



聖文德書院
學校發展計劃
(2009-2012)
三年學校發展周期

聖文德書院

學校發展計劃(2009-2012)

目錄

第一章：辦學宗旨及目標

第二章：校情檢討

(a) 上周期學校發展計劃成效(2006-2009)

(b) 檢討學校整體表現(表現指標檢討)

(c) 「強、弱、機、危」分析及關注事項

第三章：學校發展計劃 (2009-2012)

第四章：附件

(1) 健康校園政策

(2) 全校性語文政策

聖文德書院

第一章：辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨：

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

2. 辦學目標：

(一) 靈: 啓導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

(二) 德: 灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

(三) 智: 注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

(四) 體: 提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

(五) 群: 提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師方和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

(六) 美: 提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

3. 校訓：

謙誠智慧

4. 教育承諾(Our Pledge)：

St Bonaventure College & High School is committed to nurturing our students to be：

- Self-learning, with collaboration & creativity (學會學習、協作創意)
- Bi-lingual, with a global vision (中英兼善、放眼世界)
- Caring, with the Catholic belief (彼此關愛、敬畏上主)
- Humble & honest, with a holistic development (謙誠智慧、全人發展)
- Self-confident and striving for excellence (建立自信、追求卓越)

第二章：校情檢視

(a) 上周期學校發展計劃成效(2006-2009)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一·幫助學生建立正面自我概念</p>	<p>整體上各科組均已達致不同程度之預期目標，大部分科組都以正面回饋，例如：公開讚賞、參與學術活動、參加校際比賽、講座、出外參觀、適時獎勵等，引領學生瞭解自己的優點，建立自信心，積極求進。</p> <p>據本年社交及情意問卷調查所得，亦可窺探端倪：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的自我社交概念 本年中位數 2.90/去年 2.80 ➢ 道德自我概念 本年中位數 3.00/去年 2.88 ➢ 家庭自我概念 本年中位數 3.00/去年 2.88 <p>均較去年有所提升。</p> <p>而輔導處於本年六月曾以問卷調查了 889 名中一至中四，以及中六學生，發現接近八成（78%）受訪者於本學年曾參與義工計畫。</p>	<p>大部分科組將本相關項目列為關注事項，並會恆常開展不同計畫及活動，務求繼續提升學生之正面自我概念。</p>	<p>綜合各科組所述，為了協助學生建立正面自我概念，來年在課後繼續推行課程或活動。可是，科組主管亦有不少憂慮，概括如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年將會取銷「有時限發展津貼」，科組主管擔心資源匱乏，所有課後計劃無可避免必受影響。 ➢ 編排學生課後時間並不容易，本校學生往往需要課後輔導、測驗或補課，出席情況常受影響。。 ➢ 場地亦見緊絀。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二·提升學生的學業成績	<p>各科組運用多種不同策略及方法，計有：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加英語詞彙教授 ➢ 運用資訊科技/軟件 ➢ 運用不同教學策略鞏固學習 ➢ 公開試題目練習/闡釋答題技巧 ➢ 重測/改正/課後輔導 ➢ 訂立教學目標及期望/評估 ➢ 分組教學/分組討論/互動學習 ➢ 閱讀/多角度思考/工作紙 ➢ 分享教學資源及心得/資料庫 ➢ 共同備課/同儕觀課/跨學科觀課 ➢ 校本/區本 課後及學習支援計畫 ➢ 學術活動（參觀/比賽/講座） ➢ 拔尖補底課程（有時限發展津貼） <p>個別安排容或有未盡善之處，但概括而言，各科組俱達到預期目標，而從學生公開試成績及增值表現所見，學生在大多數科目的學習表現，皆有所提升。</p>	<p>提升學生學業成績乃各科組之關注重點，故來年定必延續有關可行而具實效之計畫。</p>	<p>學校行政須統籌教師進修事宜，為老師騰出空間出外修讀教育局舉辦之課程。</p> <p>學校行政須統籌協調補課安排，以收更佳果效。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
三·支援及安排各教職員安渡「三三四」	<p>各科組大體上達致預期目標。綜合而言，完成之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 修讀教育局培訓課程，包括課程詮釋及選修課程 ➢ 各科皆能制訂新高中課程綱要 ➢ 購置教材及教具 ➢ 推動教學範式轉變，加強探究學習。 ➢ 安排校本培訓課程 ➢ 銜接初中與高中之課程 ➢ 挑選教材及教科書 ➢ 編選選修課程 ➢ 出席不同機構舉辦之新高中研討會 ➢ 參加校本支援計畫 ➢ 於本學年進行試教 ➢ 編訂「其他學習經歷」課程 ➢ 為學生準備電子「學習概覽」 <p>從科組自評檢討所見，科組準備新高中工作，皆達預期目標，成效理想。</p>	<p>鑑於新高中課程將於明年推行，各科組均把本項目列為關注事項，並會因應時勢而作出更動及修訂，務求推動學與教範式轉變。</p>	<p>礙於學界對教育局之課程需求殷切，個別科組之部份教師未能報讀相關課程，惟望來年繼續嘗試。</p>

(b) 檢討學校整體表現(表現指標檢討)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校具清晰行政架構，負責學校管理，「學校行政委員會」負責訂立政策、協調、監督及檢討成效的角色。所有政策須於教職員會議中作諮詢及公告，並於校董會確認。學校持份者如校友、教師、家長等可透過「校政導向委員會」及「校董教師諮詢委員會」反映意見。學校透過「周年計劃」及「周年報告」，讓持份者了解學校管理成效。從「教師問卷調查報表」所見，「我對學校管理的觀感」平均數為 3.6，評分屬良好。 • 學校依從自評程序，按辦學宗旨、教育政策、學生特質，並參考持份者問卷調查結果，學校表現評量數據，強弱機危分析，表現指標分析、關注事項檢討，以制訂適切的發展優次。學校各科組因應發展優次，須制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配，以配合學校的發展，並須負責檢討策略成效，提交報告。學校透過「學校行政委員會」及各科組部門統籌及監察所訂定的重點發展工作。學校並透過「科主任議會」、「學務委員會」、「學校行政委員會」等，促進科組及各學習領域的溝通和協作。學校善用資源，例如聘請教學助理及購買外間服務，為老師擴闊空間，以提升學生學習和成長支援的成效。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效調配資源」平均數為 3.4，評分屬良好。 • 學校系統化地管理日常運作，並設「危機處理小組」，成員包括各層面老師，共同處理突發事情。學校重視預防性工作，例如預防流感、學生意外等，並每學期安排一次火警演習，加強師生危機意識。 • 學校已建立自評及考績機制，並成立「自評及學校改善小組」，以確保機制能有效運作，並落實「計劃、推行及檢討」理念於工作之中。學校各科組須透過數據分析，會議等方式檢討工作推行成效，並提交週年報告。學校各科組須參考自評結果，制訂及策劃工作，例如各科目須利用考試成績及教育局所提供數據檢討，制訂與課程、教學法及評估有關的改 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理方面增加透明度的空間。如公開「學校行政委員會」會議議程及紀錄，以加強政策制訂透明度。問責性方面，這幾年逐步建立，但未完善，須伸展至每一層面。 • 「自評及學校改善小組」負責進一步加強自評文化，確保「計劃、推行及檢討」理念能落實於工作之中。計劃時，應以學生需要為首要考慮因素，如考試檢討編排。同時，考績機制需包括非教學人員。 • 教擔的安排應交回學校管理層，更有效配合學校需要，分配教擔，提升成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>善政策。學校透過「周年計劃」、「周年報告」、家長通訊、教職員會議、學校網頁、「校政導向委員會」等途徑讓持份者得知學校的表現。</p>	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具有前瞻力，並透過每月教職員會議及專業發展活動，帶領教職員共建願景。從「教師問卷調查報表」所見，「我對校長專業領導的觀感」平均數為 3.5，評分屬良好。反映領導層有理想和抱負，並能考慮持分者意見制定配合學生需要的策略，並落實「計劃、推行及檢討」理念，以達持續進步之效。學校的辦學宗旨及發展計劃以學生學習及全人發展為關注事項，各科組策略配合，落實計劃，並作適時檢討，提升效能。 ● 從「教師問卷調查報表」所見，「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數為 3.8，評分屬良好。反映中層管理人員能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。領導層和中層管理人員大多數具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效發揮監察職能」、「副校長能有效監察各科組工作」的平均數為 3.7 及 3.1，評分屬良好。反映領導層及中層能監察工作進度和質素，確保達標。 ● 領導層和中層管理人員的工作關係尚算和睦，從「教師問卷調查報表」所見，「校長與教師建立和諧關係」、「副校長能促進科組間的協作和溝通」及「科組主管與科組教師的工作關係和諧」平均數為 3.5、3.1 及 3.9，評分屬良好。 ● 領導層及中層管理人員為基層教師安排共同備課、同儕觀課等專業發展活動，互相分享及支援。鼓勵多進修，並在工作上多給指引。領導層透過確立的自評及考績制度，了解教職員的專長，安排合適的職務。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能賦權展能，使教師發揮所見」的平均數為 3.3，評分屬良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層管理人員在承擔工作上仍有進步空間 ● 中層管理人員須多兼負學科以外的行政職務，促進學校持續發展，並進一步加強發揮監察的職能 ● 仍須多加溝通，才可提升士氣和團隊精神。領導層和中層管理人員分配工作時，要避免有些能幹的基層教師工作過量 ● 新教師入職輔導須加強，並為新老師安排導師。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。學校配合課程目標制定清晰的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程架構靈活開放，配合方塊式時間表，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。從「教師問卷」所見，「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」，平均數為 3.6，評分屬良好。 ● 學校大致能夠調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定課程政策和計劃。各科科主任能有效發揮課程領導職能，充份落實所訂的工作，並適時向校方提交會議記錄和報告。各學習領域能透過有效溝通和協作，如共同備課、上級觀課、同儕觀課及跨學習領域觀課等，增加教師協作交流的機會，並按學生學習情況調適課程進度，提升學與教的質素。 ● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定評估政策，並大致掌握促進學習評估，而部份學科在推行促進學習評估方面獲得教育局卓越的評價。學校運用不同的評估方式，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，深淺程度適中。課業的設計能按學生的興趣和能力，鞏固和展示學生所學，發展學生的共通能力。學校有記錄學生在學業以外的表現和經歷，有助反映學生各方面的成就和能力。 ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊等，適時而有效地監察課程的落實和成效。各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調節課程發展路向。學校能充運用分析結果，如試後檢討和學生問卷等，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升整體的學與教質素。從「教師問卷」所見，「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」，平均數為 3.6，評分屬良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃亦未有清楚列明相關的共通能力和價值觀的培養。明年開始，教學計劃將要清楚列明相關的共通能力和價值觀。 ● 各學習領域的協作仍在加強中。 ● 促進學習評估仍有很多發展的空間，學校於下周期將會加強發展力度；由明年起，學生學習概覽將會廣泛地推廣，屆時將會更有系統地記錄學生的課外表現和經歷。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，上課留心 and 秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，而今年設立的功課監督小組反映學生交功課情況有改善。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題。學生的獨立學習能力不強，惟在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。從「學生問卷」所見，「我對學生學習的觀感」，平均數為 3.4，評分屬良好。 ● 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。 ● 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。 ● 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從「學生問卷」所見，「我對教學的觀感」，平均數多為 3.7，評分屬良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交功課情況不是十分理想，所以明年考慮早上由班主任收功課，及跟進欠交功課的即時行動。 ● 學生的語言溝通力尚可但寫作能力則有待提升。 ● 現時，課堂上師生間的交流較學生間的交流為多，以學生為主的教學模式所佔的比例有待加強。 ● 校方在推動學生進行自學上有頗大的發展空間。 ● 因應教學語言微調政策，本校將會訂立全校性的語言政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。學校透過家長、科任老師、班主任、訓導處、輔導處和社工等緊密溝通和聯繫，以了解學生的需要，然後提供適切的支援。本校更設有「級聯席會議」，以加強輔導處、訓導處、班主任及社工之間的聯繫和合作，務求使學生得到更全面的照顧和更適切的輔導。學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。學校經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。 • 學校按天主教精神辦學，以謙誠和智慧作校訓。除了重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育，讓學生得到全人的發展。此外，學校按三年發展計劃，讓學生「建立正面自我概念」，透過相關活動而成長。學校為學生安排不同的課外活動、週會、早會演講，加上各學科均有加入「其他學習經歷」，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、共創成長路計劃、學兄學姊計劃、義工服務、紀律及制服團隊，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的人際關係和加強其社會責任感。 • 學校已成立「特殊教育需要組」，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。以往曾接受服務之學生均能過著愉快之校園生活，同時校方亦得到家長支持和認同。從「持分者對學生成長支援的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 3.62、3.49 和 3.53。 • 教職員間人際關係頗為和諧。學生對師長有禮，師生關係良好。學生之間，大多數能和睦相處。教師持分者問卷顯示「教職員相處融合」、「合作愉快」的平均值皆為 3.7，而「師生關係良好」的評分更達 4.1。學生持分者問卷顯示「同學尊敬老師」、「老師關心我」的平均值皆為 3.6，而「我和同學相處融合」更達 4.0。同樣結果亦反映在家長持分者問卷：「本校學生尊敬老師」、「老師關心我的子女」和「我的子女與同學相處融合」的平均值分別為 3.6、3.6 和 3.8。 • 學校強調加強學生的自信心。老師對學生的正面鼓勵比以往為多，學生更能得到認同和尊重。學校在改善學業成績及增強同學自信方面作出不少努力。老師多從鼓勵及讚賞來處理學生問題以建立關愛文化及增強大家的歸屬感。從「持分者對學校氣氛的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 3.57、3.62 和 3.60。 • 課外活動方面，音樂及體育方面均有合資格之校外導師，替有潛質的學生加強體藝方面的學習，並定期參加校外比賽。學校為初中學生設有團隊服務計劃，有多個校外組織協助訓練學生紀律及群育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校方須作進一步統籌，使各有關部門能多作聯繫和通力合作，達成共識，為每年訂下的共同目標而一起製訂策略，並由不同部門按其屬性予以執行。 • 可用雙班主任制以加強對學生的照顧，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的人際關係和加強其社會責任感。 • 學校可加強老師的培訓，使老師及早察覺心理和行為有問題的學生，以提供適切的支援。 • 學校須正視資源分配的公平性，以免影響教職員彼此的關係。 • 學校須設立良好機制合理地協調教職員工作，並盡量提供空間讓員工間建立良好關係。 • 部分同學與人相處的心態和技巧上仍須改善，以減少偶有發生的同學間的排斥、杯葛、肢體或語言暴力等問題。 • 同學的課時長了、空間少了、能參加課外活動的時間少了。學校須平衡學習的質與量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為重要夥伴。學校讓「家教會」委員參與「校政導向委員會」，協助製訂學校的發展策略。透過「家教會」會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。透過「家教會」安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校刻意安排不同的老師加入「家教會」，讓更多老師瞭解「家教會」運作。學校邀請「家教會」委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過「家教會」策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。家長可透過多個渠道向學校表達意見，如「家教會」、直接致電或電郵學校、與班主任或訓輔老師會面等。校方會通過「家教會」平台，互相溝通和表達意見，尋求共識，協助學校發展。校方十分重視家長的意見，如有需要更會在教職員會議上討論他們的建議。學校亦盡量以行動、面談、書面、電郵回應及跟進家長的意見。學校透過「家教會」會訊、校網、及定期舉辦講座，針對學生的問題，提供適切的支援予家長，讓家長了解學生可能會遇到的問題，作出準備。學校亦安排老師講解校政，例如讓家長了解學校發展的動向，及讓家長對學生選科及升學有一定的認知等。 • 學校已與外界建立緊密的聯繫，例如與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方每年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學生支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。本校設有「校友會」，鼓勵校友以師兄、師姐的身份帶領本校學生接觸社會。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。學校亦邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會。此外學校邀請「校友會」委員加入「校政導向委員會」，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。「校友會」更設有「母校發展基金」，支援學校的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校應鼓勵家長多參與「家教會」或學校舉辦的活動，多發表意見，令學校了解他們的心聲。從家長持分者問卷可見，「家長對家校合作的觀感」持正面的評鑑，其數值為 3.39。而各項分題平均分亦達 3.4 以上，惟於分題「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」則只平均分 2.9，可見本校家長較為被動。 • 學校應主動加強與本區小學的聯繫，讓其他學校老師、學生及家長了解本校的發展，從而錄取更多高質素的中一學生。 • 學校可協助「校友會」建立校友網路，凝聚不同年代舊生，擴大「校友會」的規模，讓校友得以支援學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立「正面的自我概念」是學校三年(2006-2008)發展計劃的關注事項。為配合這方面的發展，輔導處推行「共創成長路」(PATHS)，本學年更由班主任親自參與該計劃。從「情意及社交表現評估」(APASO)的結果顯示，學生在兩年前的校外評核時，其社交、樣貌及道德的自我概念與香港常模相若，現時卻高於全港學生；家庭自我概念由年前明顯低於全港學生，現已提升至與全港學生相若。 ● 學生對學校的態度十分正面，情意及社交表現評估各項評量表的數據都高於常模，顯示他們頗能享受學校生活的質素。 ● 校內師生關係非常融洽，從情意及社交表現評估所見，「師生關係」的平均數為3.14，高於全港的平均數3.0。亦較年前大有進步，當時該項指標與全港常模相若。 ● 學生的上課出席率保持在98%以上，與「三年發展計劃」推行相若，遲到學生每日約佔全校學生低於1%，低於校外評核前的1至2%。在學習方面，整體而言，對有興趣的科目，學生都能十分投入學習。每年都有學生在公開試有非常突出的表現。 ● 從「教師問卷調查報表」所見，整體上學生的品德良好，大部分都能擁有良好市民的觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然情意及社交表現評估多項評量都高於常模，但整體自我概念(2.63)仍低於全港學生(2.88)。另一方面，「教師問卷調查報表」所見，不少老師認為學生對自我的觀感良好，這可能顯示師生的溝通尚有進步的空間。 ● 「負面情感」許評量表的表現(2.14)較全港學生(2.00)遜色，這可能學生因要面對公開試，感到考試壓力。校方可適當地協調補課時間，老師亦須繼續給予正面鼓勵及班主任加強個別輔導。 ● 個別班級的學習態度差異很大，一般學生對自己的要求不高，學習欠主動，特別是對不感興趣或需長時間磨練的學科。學校應自低年級時，多培養學生讀書的毅力。 ● 較多學生未能完全掌握自我管理的技巧，一部份低年級學生沉迷網絡遊戲，未能平衡學業及休娛時間。 ● 學生未有嚴重的違規行爲，但仍有輕微的行爲問題，自律性不高，例如學生於小息/午膳完結鐘聲後很久才進入課室，欠交功課亦有待改善。 ● 部份學生的公民意識薄弱，不愛惜公物。一般情況下，公民國民的感受不大，甚或偏向個人主義，但每當出現大時代事件時，如四川地震，北京奧運等，也會認同其國民身份。學校應進一步加強公民教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>學業表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 近年在校內考試和中期測驗後，老師都會在科務會議檢討學生的表現；本年開始，老師擬題時，會先分析題目的類型和結構，預測學生的合格率，試後再檢討學生的實質表現及其偏差的原因，更由校內評估委員會統籌及分析各科的數據。 本校學生在全港性系統評估，中文科的成績連續三年都優於全港學生，英文和數學科於 06 及 07 年亦優於全港學生。 本校學生在中學會考的合格率，三年前祇有 2 科（地理及經濟）高於全港日校生，其餘 10 科（包括 3 科主要科）都低於全港日校生。去年進步至祇有 5 科低於全港日校學生，其餘 7 科（包括中文科）都高於全港日校生。文科的合格率理想，尤以經濟科最為突出，成績遠高於全港日校生。 本校學生在高考的合格率，三年前祇有 4 科（物理、化學、生物及經濟）高於全港日校生，其餘 6 科都低於全港日校生。為提供更多選擇給學生，年前本校開設更多選修科，這些新開的科目（包括電腦科及通識科），去年首次參與公開試，都取得 100% 的合格率，現時共有 8 科優於全港日校生。 中學會考科目的九位數中，以生物科（6→7→8）及經濟科（6→7→7）在這三年的增值表現最為突出，其他如中文科、地理科、化學科及歷史科都有不錯的表現。高考方面，以中文科、物理科、及經濟科三年的九位數都能保持在 5 或以上，數學科亦有明顯的增值。 <p>學業以外表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校提供約五十個課外活動學會供學生選擇參加，所有中一及中二學生均必須參與少年警訊，另再加入一個服務團隊（包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、IT 領袖生、衛生糾察隊、圖書館服務組、管樂團及童軍，明年會增設女童軍及一生一體藝計劃。高中方面，每位幹事均會接受課外活動管理課程。各主要學會之主席均有參加領袖訓練課程，並與外地或內地之學生進行交流活動。 學生較以往踴躍參與校際比賽，無論人數和比賽類別都有所增加，除傳統的項目外，本年還有數學、美術，綜合科學、生物和物理等。比較突出的成就包括：代表香港出賽印尼舉行的「亞太區資訊科技及通訊獎」，紅十字會成為「人工教室、生命學堂」首批種子學校。 	<p>學業方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在上學期考試中，數據顯示下述各科的合格率都嚴重偏低： 中一：綜合人文科 中二至中四：英文科 中四：物理科、電腦科、中文卷一 中六：純數、電腦科 若干科目的預測合格率及實質合格率都出現嚴重偏差，顯示老師了解及評估學生的能力尚有改善空間。 在全港性系統評估及中學會考的數學科，去年本校的成績都遜於全港學生，極需設法提升低年級學生對該科的興趣。 英文科在中學會考及高考的成績，三年都低於全港日校生，去年全港性系統評估的表現亦降至低於全港學生，須急起直追；且全港性系統評估與會考成績的差距頗大，其原因有待考究。 在高考科目中，中史科連繼三年合格率都遠低於全港日校生，極需努力改善。 在會考科目中，英文科、數學、附加數、物理科連續三年的九位數都出現負增值，需努力改善。 就內部分析，需考慮不同學科在同一年及相同科在不同年份的修讀人數及其於該年度屬必修科還是選修科。這都會影響公開試成績。必須坦誠面對這些因素，才能客觀作強弱分析，繼而作出有效對應策略。 <p>學業以外方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校希望能鼓勵及提供更多校際活動給予學生參加，特別是中一至中三的學生。 頗多中二級學生中途退出服務團隊，有必要對這些學生再加鼓勵或另有安排。 利用新高中「其他學習經歷」的安排，鼓勵高中學生爭取更多

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 在體育課中，定期給予學生體適能練習，每學期有兩次體適能測試。體育科計劃來年參與由香港兒童健康基金、教統局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」，目的是提高學生對健康體適能的意識。 	<p>學業以外的良好表現。</p>

(c) 強、弱、機、危」分析及關注事項

強項

- 校風純樸、學生受教
- 老師具有經驗及表現專業
- 學校發展路向正確，老師有共同目標，提升學校組別

弱項

- 學生學習欠主動
- 學生對英語學習缺乏信心
- 跨科協作不足

契機

- 教學語言微調政策帶來的契機
- 新高中促進學與教範式改變
- 新領導層具領導能力，做事有魄力，要求明確、方向清晰，有助帶動學校的發展

危機

- 適齡學生人數下降，學生學習差異問題日益嚴重
- 教學語言政策帶來的沖擊
- 學與教範式轉變未夠全面

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 營建關愛健康校園
2. 提升學與教效能
3. 鞏固語文學習

第三章：學校發展計劃 (2009-2012)

關注事項：(1) 營建關愛健康校園 (第一年): 健康校園, 關愛互勉 (Build up a healthy campus; Learn to love and care)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
健康校園, 關愛互勉	1. 「學校生活質素」問卷調查結果與香港常模相若。 2. 自我概念較香港常模為高。 3. 學生持份者問卷「我對學生成長支援的觀感」平均數達3.5或以上。 4. 「健康校園政策」會議檢討, 達滿意程度。 5. 透過會議檢討計劃推行情況, 達滿意程度。 6. 所有新高中一學生達到 1/3 其他學習經歷時數要求, 檢討達滿意程度。 7. 為所有新高中一學生建立電子「學習檔案」, 檢討達滿意程度。	- 透過天主教福傳及輔導活動, 培育健康關愛文化。 - 更有系統推行公民教育, 培養學生正確價值觀及態度。 - 營建班風, 加強學生照顧及成長輔導。 - 鼓勵學生實踐自我, 健康成長。 1. 落實推行「健康校園政策」。 2. 在正規課程中推行德育課題。 3. 中一及中四開始推行「雙班主任制」, 加強照顧及關愛學生, 並與家長有更緊密聯繫。 4. 強化課後支援, 由中一開始進行「營建班風」計劃, 放學留校二十分鐘, 讓學生完成「學習日誌」及作學習反思。一方面, 學生亦可利用此時段閱讀, 溫習或完成功課; 另一方面, 班主任亦可跟進欠交功課、行為紀律及課室清潔情況, 有關工作由「班主任議會」協調統籌。 5. 中一至中三留校午膳, 加強關顧, 並安排午膳活動, 促進全人發展。 6. 善用課室壁報板, 展示學生作品。 7. 配合新高中, 推行其他學習經歷活動(Other Learning Experience), 並以健康校園, 領袖訓練為主題。 8. 中一開始推行「一生一體藝」計劃。 9. 每位老師一年須指導及提名兩位學生參加校外比賽 10. 配合新高中, 為學生建立個人「學習檔案」。 11. 利用「建國六十週年」及「東亞運動會」等機遇, 推行公民教育及其他學習經歷活動。 12. 為中一學生舉辦「銜接課程」, 課時除包括學科銜接, 亦安排正確價值觀及態度培育活動。	√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		
			√		

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(1) 營建關愛健康校園 (第二年)：啓發潛能，服務社群 (Develop the potential; Serve the community)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
啓發潛能， 服務社群	1. 「學校生活質素」問卷調查結果比香港常模為高。 2. 自我概念較香港常模為高。 3. 學生持份者問卷「我對學生成長支援的觀感」平均數達3.5或以上。 4. 「啓發潛能計劃」會議檢討，達滿意程度。 5. 「四十週年校慶」會議檢討，達滿意程度。	-教導學生彼此關愛，學會愛，愛學習。 -鼓勵學生多方面發掘自己的潛能，準備應付明日的挑戰。 -加強學生歸屬感及領導才能。 -利用「四十週年校慶」契機，加強對外聯繫，回饋社區。 1. 推行大型輔導計劃，如「啓發潛能」計劃(Invitational education, W. Purkey)、ICAN 計劃等 2. 舉行「四十週年校慶」，並藉校慶活動，加強學生歸屬感及領導才能。		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(1) 營建關愛健康校園 (第三年)：裝備身心，豐富體驗 (Equip the mind and soul; Enrich life and learning experiences)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
裝備身心， 豐富體驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有新高中三學生至少參與兩次與職業相關的學習活動，檢討達滿意程度。 2. 所有新高中學生達到其他學習經歷時數要求，並作有效反思，檢討達滿意程度。 3. 所有新高中畢業生能有效完成「生涯規劃」計劃。 4. 安排至少兩次境外交流學習活動，檢討達滿意程度。 5. 每周早會安排學生作時事及閱報分享，檢討達滿意程度。 6. 至少 60 位高中生參加領袖訓練營，檢討達滿意程度。 7. 開辦兩個外語學會，檢討達滿意程度。 	<p>-鼓勵學生擴闊視野,具世界觀, 並立定志。</p> <p>-提升學生的領導才能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「生涯規劃」計劃, 讓學生立定志向, 展望未來。 2. 鼓勵學生參加境外交流學習活動。 3. 鼓勵學生在早會作時事及閱報分享。 4. 為高中生舉辦領袖訓練營。 5. 加強「學生會」及「領袖生」角色。 6. 舉辦「學習外語」活動。 			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(2) 提升學與教效能(第一年)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
配合新高中開展，推動學與教範式轉變	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂有清晰教學目標及學生多參與學習活動。 - 鼓勵學生積極投入課堂，主動反思學習成效。 - 持分者學生問卷調查，「我對教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」平均數達 3.4 已上。 - 科務會議紀錄及備課紀錄能顯示老師探討提升教學效能的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 除學習知識外，同樣強調學習技能及態度。 - 積極推動課程調適及評估促進學習。 - 精英班設增潤課程，並推行資優教育計劃。 - 每年其中一日專業發展日主題為課堂教學。 - 教學強調互動化、多元化及生活化，並將視教重點定為： <ol style="list-style-type: none"> 1) 教學目標適切，維持學習動機 2) 提供參與機會，鼓勵師生互動 3) 適當調適學習內容，提供不同層次活動 - 設共同備課節，鼓勵老師交流分享教學心得，並備「備課紀錄」，以作知識管理。 - 每次科務會議包括教學討論，以檢討教學成效及作專業發展。 - 中一學生每日完成「學習日誌」，鼓勵學生反思每日的學習。 - 加強「家課政策」，安排課後欠交家課輔導班。 - 參加校本支援計劃，提升學與教效能。 - 檢訂教擔安排，平均分工，為老師創造空間，推動學與教範式轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 		

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(2) 提升學與教效能(第二年)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
培養學生學習技能及態度，成為主動學習者。	<ul style="list-style-type: none"> -持分者學生問卷調查,「我對教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」平均數達 3.5 已上。 -科務會議檢討及問卷調查結果, 檢討達滿意程度。 -校內考試成績, 檢討達滿意程度。 -「資訊科技教育第三策略」推行情況, 檢討達滿意程度。 -圖書館借書率及檢討達滿意程度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 推動「資訊科技教育第三策略」, 令學生可多參與、多協作、多創意。 -各科作課程調適, 加強批判性思考及探究式學習的訓練 -令學生學會在課堂摘錄筆記及作批評性思考等技巧。 - 學習活動鼓勵學生發揮創意 - 透過跨學科學習活動, 跨越學習界限, 令學生掌握學習能力。 -鞏固學生閱讀習慣及從閱讀中學習。 		<ul style="list-style-type: none"> √ √ √ √ √ √ 	

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(2) 提升學與教效能(第三年)

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
加強照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> -持分者學生問卷調查, 「我對教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」平均數達 3.5 已上。 -科務會議檢討及問卷調查結果, 檢討達滿意程度。 -校外考試成績, 檢討達滿意程度。 -透過評估的回饋, 更清楚了解學習表現水平, 協助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> -適當調整教學方法, 協助個別學生。 -適當調整課程及評估內容, 監察學生進度。 -設中英數輔導班, 拔尖補底, 照顧不同學生學習需要。 - 為準備第一屆「香港教育文憑」考試的學生設小組輔導班, 協助學生在公開試中考獲佳績。 - 將校內評估轉變為「水平參照」模式。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(3) 鞏固語文學習

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
豐富語文學習環境	-提升學生語文能力	-落實「全校性語文政策」，提升學生語文能力。	✓	✓	✓
	-增加學生學習語文機會	-增撥資源，安排課後語文輔導班。	✓	✓	✓
	-英文科合格率高於全港日校平均	-重新設計英文校本課程，令英語學習更互動。	✓		
	-中文科合格率高於全港日校平均，而優良率達全港日校平均	-重新設計中文校本課程，令中文學習更互動，同時強調閱讀活動。	✓		
	-科務會議檢討及問卷調查結果，檢討達滿意程度	-中一二中文教學滲入普通話元素。	✓	✓	
	-課外活動組檢討及問卷調查結果，檢討達滿意程度	-中一至中五級英文課以分組形式上課，加強照顧學生學習差異	✓		
		-中五級中文課以分組形式上課，加強照顧學生學習差異	✓		
		-加強跨學科英語學習協作	✓		
		-增加與語文學習有關的課外活動，令語文學習走出課室	✓		
		-加強閱讀與寫作培訓	✓		
	-善用壁報，增強語境	✓			
	-加強每日閱讀課及閱讀計劃效能	✓			

學校發展計劃 (三年期)

關注事項：(3) 鞏固語文學習

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
把握教學語言微調契機，增加延展語文學習活動	-提升學生英語能力 -增加學生學習英語機會 -英文科合格率高於全港日校平均 -科務會議檢討及問卷調查結果，檢討達滿意程度	-根據學生能力，在初中一班(36 人)增加採用英語授課科目，包括數學、科學、通識人文、電腦、音樂及視覺藝術 -增加初中延展英語學習活動，以英語教授數學及科學 -新高中部份科目(數學及科學)以英語教授 -安排英語銜接課程，協助學生適應教學語言轉變	√ √ √	√ √ √ √	

學校發展計劃（三年期）

關注事項：(3) 鞏固語文學習

關注事項	預期成果/ 目標	策略/ 工作	時間表		
			09-10	10-11	11-12
促進專業發展, 提升教學團隊語文能力	-90% 教師達以英語作教學語言的專業要求 -100% 中文教師達以普通話作教學語言的專業要求	-其中一日專業發展日主題為語文教學。 -運用學校額外撥款, 鼓勵教師語文能力專業進修 -為教師安排語文能力培訓	√ √ √	√ √ √	√ √ √

第四章: 附件

(1) 健康校園政策

聖文德書院 健康校園政策計畫書

負責人：輔導主任郭志偉

引言

在今年三月初上水官立中學 5 名中二女生涉嫌集體「索 K」案，同案被捕的一名涉販毒少年仍被扣查。到六月，香港校園濫藥問題一再敲響警號，繼天水圍伯裘書院 3 名疑有濫藥習慣的男中學生公然在公園集體「索 K」後，就讀港島玫瑰崗學校 4 名中學女生在被發現在校內更衣室吸食「K 仔」。及後並有 3 名少女在屯門黃金海岸海灘服食毒品不適送院。據禁毒署統計，2005 至 2007 年的 3 年內，被呈報吸毒的 21 歲以下青少年增加了 34%。這升勢一直持續，2007 年首 3 季較 2007 年同期增加了 18%。更令人擔憂的是，首次吸毒的平均年齡，由 2004 年的 16 歲，下降至 2007 年的 15 歲。而被呈報的吸毒者之中最年輕的，更有低至 11 歲，當中以北區情況最為嚴重。兩個專門協助學生戒毒的機構曾進行調查，顯示全港 5 百所中學中，差不多四分之一曾有學生吸毒。

除了青少年吸毒的情況有嚴重化的趨向外，青少年販賣藥物的情況也愈來愈嚴重。海關去年拘捕 66 名涉嫌與毒品罪案有關的 21 歲以下青少年，較 2007 年的 37 人上升 78%。海關更指出，近年不少青少年於內地濫藥後，將毒品偷運回港成毒品拆家，以賺取金錢再北上狂歡，成為惡性循環。

香港特區保安局局長李少光表示，青少年吸毒問題是全港性的問題，並非局限於個別地區，也不是個別學校的問題，必須動員整個社會的力量，齊心解決毒品問題。李少光呼籲全港學校，加倍努力推行「健康校園政策」，增強學生對毒品的抗誘力。而學校及專業發展科的教育局副秘書長葉曾翠卿曾解釋，所謂「健康校園」是指青少年的身體、心靈和社交三方面的健康。學校可在課程、課外活動及其他學習經歷等多方面配合下，為學生提供更多正能量的活動。

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題日益嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校輔導處早在上年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。

「健康校園政策小組」工作範疇及架構

「健康校園政策小組」工作範疇包括：

1. 制訂政策。
2. 協助推行政策。
3. 監察所推行的政策執行情況。
4. 檢討政策推行的成效。

「健康校園政策小組」成員包括：

馮樹明副校長、郭志偉老師（組長）、黃錦雄老師（副組長）、羅偉南老師、羅榮樂老師。

倘遇突發事件，如懷疑學生濫用毒品時，校方將組成一個「管理小組」，提出對策建議，管理小組成員包括有：鍾衛良校長、馮樹明副校長、羅偉南老師、羅榮樂老師、郭志偉老師、黃錦雄老師、黃慧珊老師及黃桂芳老師。

健康校園政策

甲、形勢分析

本校學生行良好，校內暫時未有發現學生濫用精神毒品個案，但礙於青少年濫用精神毒品的社會問題日趨嚴重，本區環境複雜，且本校學生家庭收入相對偏低，家庭對子女照顧不足，故仍然存在學生濫用精神毒品的風險，因此宜從預防性質這方面的工作著手。

乙、 需求評估的策略

加強預防學生濫用精神毒品的工作將配合本校三年發展計劃的重點：

- 一・增強學生的自信心。
- 二・建立校園裏的關愛文化。
- 三・建立學生對藥物的正確態度。

丙、 活動計劃目的和目標

- 一・推行全面而適切的預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，以切合不同層面(一般及高危)的學生及不同持份者的需要；
- 二・通過課程、課外活動和其他學習經歷等方面，協助學生建立健康生活的觀念。

丁、 活動設計細節

預防濫用精神毒品活動將分為班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇：

一・班主任工作

本校於二零零九至二零一零年繼續在中一至中三級推行「共創成長路」計劃。此計劃旨在透過全面的培訓活動，培育青少年各方面的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫、及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年的全人發展。本校期望學生參加「共創成長路」計劃後能夠：

- 加強與健康成年人和益友的聯繫 (Connection)
- 提升社交、情緒管理、認知、採取行動和分辨是非的能力 (Competence)
- 促進自決、自我效能、抗逆及對未來建立積極信念的能力 (Confidence)
- 建立明確的身份及提升心靈質素 (Character)

第一層培育活動的內容由中文大學社工系的計劃研究小組提供。班主任須根據「共創成長路」教師手冊上的內容為學生提供十小時課程。班主任須於周二班主任課，以四十五分鐘推行。第二層培育活動主要招募有成長發展需要的學生，而本計劃適合有以下發展需要的學生：1. 有需要提昇自尊感的學生 2. 有需要學習情緒控制的學生 3. 有需要反思個人行為的學生。此外，第二層培育活動亦會以加強校園的關愛氣氛為目的。

再者，本校將在中三及中四，推行「生涯規劃」課程，班主任將以輔導教師協會編印的課本作教材，使學生學會規劃生涯及定出人生目標和理想。當學生學會規劃生涯及定出人生目標和理想，有助其不嘗試濫用毒品。

二・正規課程：

本校深明相關教學活動要有利於：循序漸進、保持知識的連貫性、與影響學生生活的其他健康問題相聯繫，故此在課程上力求協助學生建立健康生活的觀念。正規課程之配合如下：

科目	中文科
課程配合	<p>說話訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何預防濫用精神藥物。試討論並達成共識。 2. 你的一位好友遭發現沉淪毒海，你會如何勸他 / 她戒除毒癮。 3. 假設你是其中一位學生會幹事，正籌備校園禁毒周之活動。試談談你們的意見。 4. 近日有不少傳媒報導校園濫藥問題嚴重，試以聯校學生會代表之身分，公開發表你之看法。 <p>寫作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演講辭——試以禁毒大使身分，在早會向全校學生講解毒品之禍害。 2. 書信——給衛蘭的一封信，勸她早日遠離毒海，重拾健康生活。 3. 建議書——試以區議員身分，修書上呈行政長官，建議如何打擊毒品問題。 4. 健康校園生活之我見。
評估成效的方法	<p>通過學生思考與及回饋成果(口語和作品)，審視下列元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容之可行性 2. 行文是否情真意切 <p>確定學生認真深思有關課題，而老師再行講評內容，藉機分析</p>

	毒品之禍害
--	-------

科目	英文科
課程配合	1. Design healthy Life style posters 2. Target -Junior Forms
評估成效的方法	1. All posters completed by end of 1 st term 2. Exhibition in school wall

科目	數學科
課程配合	1. 透過搜集學生濫用精神毒品的各種數據，如濫用人數；使用不同毒品的比例；對身體產生各種影響，甚至所引起病變的情況，用以製作各類型，各程度之統計學或概率的題目，如中一可用圓形圖，中二用累積頻數曲線，中三用概率等，使學生知道香港學生濫用毒品的情況及害處，老師六可由此教導學生遠離各類毒品，向毒品說不，向遺憾說不，向魔鬼說不。
評估成效的方法	1. 在上課檢討該類題目時，留心所有同學於課堂的反應。如覺有異，將同學轉介於輔導處，以作跟進。

科目	宗教教育科
目標	1. 預防學生濫用精神毒品； 2. 協助學生建立健康生活的觀念。
課程配合	生命何價 1) 吸毒的禍害2) 掌握自己的命運
評估成效的方法	個案討論：生命鬥士 工作紙：生命揸 fit 人

科目	綜合科學
----	------

課程配合 F.1	1. 新生命的誕生： 2. 認識懷孕、青春期、對性的態度、家庭計劃。
課程配合 F.2	1. 吸煙與健康： 酒精、藥物及溶劑對我們感覺的影響。 (延展教材)
課程配合 F.3	1. 均衡膳食，進食對健康的影響，牙齒保健。 2. 高脂食物、膽固醇對健康的影響。 3. 冠心病、高血壓、中風的成因。 4. 體格強健的重要性(BMI、肺活量)。 5. 運動、休息時的好處和重要性。
評估成效的方法	1. 上課時討論及提問中的同學表現。 2. 有關上述課題的工作紙、練習。 3. 測驗及考試中上述課題的表現。

科目	物理科
課程配合 F.4：	中四級：教導學生以下知識： 1. 精神科藥物如何影響道路使用者的反應時間而可能引致交通意外。 2. 避免太多在嘈吵的娛樂場所(如的士高)活動以致耳朵受損。 3. 避免長久使用 MP3 耳機使耳朵受損。
評估成效的方法	1. 在測驗考試的問題考核有關知識。

科目	化學科
課程配合	1. 本科中七課程有一課題關於“藥物”。當中介紹如嗎啡、海洛英、氯胺酮、安非他明等化學知識，並詳述濫用上述藥品的害處，其中可進行討論活動，題目是「常見的麻醉劑和興奮劑對生理及心理構成的影響」。

	2. 課本：高級程度化學 3B 第 36 章 P.190-204
評估成效的方法	1. 完成教授上述課題 2. 完成課後習作 P.206 3. 測驗

科目	生物科
課程配合 F.4	1. 要求學生為不同人士設計餐單，應用均衡膳食的概念。 2. 要求學生設計海報，指出吸煙 / 濫藥對身體健康的影響。
課程配合 F.5	1. 要求學生指出香港常見疾病的原因和預防方法。 2. 要求學生登上家計會網頁，認識不同避孕方法的原理、成功率、優點和缺點。
課程配合 F.6, 7	1. 要求學生解釋精神科藥物的作用機理，從而指出濫藥的短期和長期影響。 2. 要求學生針對不同類別疾病的成因，建議不同的預防方法。
評估成效的方法	1. 評核學生作業或課堂匯報，檢討學生在相關方面的認知和態度是能達致教學期望。 2. 於科務會議檢討上述教學活動的教學效能。

科目	中國歷史科
課程配合	1. 藉鴉片戰爭這史事，介紹鴉片對個人及社會之毒害，並提出要解除毒品之害，要用的時間和心力會是很長的。
評估成效的方法	1. 學生對鴉片禍害的認識程度深淺。

科目	歷史科
課程配合	1. 中四 / 五 資料蒐證及匯報：國際社會如何協作環保及其成效。

	2. 中六 模擬辯論： 「1839年-42年的中英戰爭是鴉片貿易所致。」 黃爵滋 / 林則徐 VS 英方政府 / 英商
評估成效的方法	1. 能完成口頭及書面匯報 2. 指出鴉片(毒品)對人類的傷害
科目	經濟科
課程配合	1. 經濟科在中三及中四教導機會成本時，引導學生分析選擇吸毒帶來的代價，以生活化的例子向學生解釋吸毒的不智及帶來的傷害是無可挽救的，帶出生命無價的訊息。 2. 在中五及中七教導 GDP 時，帶出健康生活的觀念。在比較各國實質人均 GDP 時，強調 GDP 未能反應出的生活質素，而生活質素受其他健康生活的元素影響。並叫學生討論影響生活質素的健康生活元素。
評估成效的方法	1. 在測驗/工作紙以機會成本的概念考核學生對吸毒帶來的代價的認識。 2. 以小組討論形式討論影響生活質素的健康生活元素。

科目	綜合人文科
課程配合	1. 中一級：生活質素：香港經濟轉型帶來的生活改善。 公共衛生：教授健康的生活模式及傳染病之預防。 2. 中二級：*時事放大鏡：衛蘭事件作為議題，訓練多角度思考。 3. 中三級：*環保生活之分享
評估成效的方法	1. 學生於跟進課業上有較正面的回應。

科目	通識教育科
課程配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通識教育科人際關係單元在教授有關朋輩影響論題時，以近期學生濫用精神毒品的相關社會科學調查和新聞為材料，要求學生討論朋輩影響在此社會議題的重要性，事後作口頭報告。 2. 觀賞相關電影或記錄片(例如門徒)，要求學生以主角身份解決問題和作出故事情節中的重要選擇，以具體生活化例子道出建立健康生活的觀念。
評估成效的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家課方面則要求學生以書面議論學生濫用精神毒品的各種可能因素及作為朋友、家長、學校和政府的建議解決方法。

科目	企業會計及財務概論
課程配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科要求學生為將來的生活作出人生規劃時，考慮何謂健康生活，除了在財務上充裕外，同學亦能指出身體上的健康以及心靈上的健康的重要性，例如和家人維持良好的關係，維持健康的飲食習慣以及精神毒品的潛在問題等。 2. 在課堂上亦討論到資本的意思，健康的身體以及良好的人際網絡亦是商業上很重要的資本。
評估成效的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生能解釋資本的意義，考核學生是否明白金錢上的資本、健康的身體和健康的生活對全面的人生發展有很重要的影響。

科目	音樂科
課程配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊曲新詞創作(中三級) (填上與目標配合的歌詞，並創作歌曲名稱)

評估成效的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生 / 每一小組需印製自己的歌詞與同學分享。 2. 每個學生 / 每一小組需於堂上演繹其作品，並分享自己歌詞的內容。
---------	---

科目	電腦科
課程配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一學生利用電腦繪畫一幅關於學生濫用精神毒品的圖畫。 2. 中三學生利用互聯網瀏覽一些介紹精神毒品的網站。
評估成效的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一同學交齊圖畫。 2. 中三：利用工作紙測試同學對精神毒品的認識，70%同學考獲(50/100分)便視作成功。

科目	視藝科
課程配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中二級：水彩畫製作 —— 一場激烈籃球比賽。 2. 中三級：人物動作設計 —— 繪畫人物動作的方法，製作一個運動員的生動姿勢。
評估成效的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相評論後，再分組評分。每組(五人)評一幅畫及各自評分，取其中位數作為作品的分數。

科目	體育科
課程配合	1. 中一級和中二級學生參加由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」。
評估成效的方法	1. 有七成學生獲得銅章或以上之獎章。

三·公民教育

學校發展計劃

學校接納公民教育組的建議，將健康教育融入不同的學科內，各級的教育重點如下：

初一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抱持積極的人生態度，為未來訂下目標及期望 2. 遇到困難及挫折，懂得向家人或朋友求助 3. 保持校園清潔的重要性，積極維護校園衛生
初二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得吸食毒品的禍害,遠離毒品 2. 懂得沉迷互聯網的壞處 3.. 懂得飲食均衡的重要性
初三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善於安排學習和閒暇活動，不會過份沈迷娛樂 2. 懂得妥善安排作息時間，不沈迷電子遊戲及網上活動

高一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得肅貪倡廉之道 2. 懂得如何應付壓力，建立良好的情緒智商
高二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得如何保持心理健康面對挑戰，樂觀正面，面對公開考試和升學壓力 2. 懂得關愛他人及自己，建立正面的待人處世之道
高三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有正面的自我形象

四・課外活動

學校愈是有組織和學生愈對學校有承擔，濫用物質的人數便愈少，而更多學生對濫用物質抱負面的態度(Battistich & Hom, 1997)。因此，預防濫用物質計劃的目標，宜減低學業問題和改善學生對學校的態度。謝永齡(2003)更指出如果學生能積極參與校內活動，這會有助他們預防很多行為問題，包括濫用物質。

參考以上學者的看法，校方將於二零零九年至二零一零年新學年在其他學習經歷方面，為新高中學生提供「一生一體藝計劃」，使學生能朝向更正面的發展，遠離精神毒品。

五・大型計劃

根據二零零五至二零零六年度本處進行社交及情意問卷調查的數字顯示學生的自我概念較低，而二零零七至二零零八年度和二零零八至二零

零九年度社交及情意問卷的數字顯示，學生的自我概念逐步提升，因而有助學業成績提升。在完成三年積極提升學生的「自我概念」後，將是很好的良機承接之前三年的成果，在此基礎上接着推行理念十分接近的「啓發潛能教育」，以幫助學生繼續並進一步開啓他們的潛能和加強其自信心。

「啓發潛能教育」(Invitational Education)是由美國教育大師威廉柏其(William Purkey)所創立，這套教育理論的核心觀念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啓他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啓發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。

本校根據現今的情況，整合現有的工作，再計劃及增補適合本校的措施和活動。並堅守的四大原則及推行的方法如下：

- 尊重：
把人看作是有獨特價值、有能力、有自我指導力量的行為主體，學校的每一分子都是有能力的、有價值的及負責任的。學校中的一切活動都以尊重的方式實施，學校中的所有人員都以尊重的方式行事。
- 信任：
學校將創設一種信任的氣氛，使學生能夠處處感受到教師的熱情和關懷，如規章制度是簡單的，監督管理是低調的，學生被允許操縱昂貴的儀器。在學校中，學生被鼓勵作出自己生活中有意義的選擇等。教育着重合作及協作的活動，其進行過程比成果更為重要。這使學生不僅會非常喜歡學校，而且會以同樣的方式對待外界事物。
- 積極期望：
各人在值得努力的領域上，都有未開發的潛力。學生將按照學生應該有的樣子對待他，認為他將通過教育不斷發展向上，就確實能幫助他變成那個樣子。
- 刻意安排：
下列五方面(5Ps)創造一個富「啓發潛能的教育」環境：
 1. 地方(Places)：作校舍環境改善。適當運用空間，細意地陳列及表揚學生的學習成果。
 2. 政策(Policies)：各項政策(例如：出席、評核、紀律等)都以尊重個人、鼓勵參與及責任感為依歸。
 3. 程序設計(Programmes)：學校多組織鼓勵性的活動，例如朋輩輔導以減低離校率；學校部門間的協作及其他聯袂性的活動，以促進學生、教師及師生間的互助互勉精神；增潤性的活動以助各人提升及發展其才能；鼓勵家長參與學校活動。

4. 過程 (Processes)：過程是指學校如何推行校政及學生學習。長遠而言，教師在促進學生學習、輔導學生的過程、實行身教、民主及崇尚學習的風氣等方面所發揮的作用。所有學校活動及程序，均以尊重及鼓勵參與為設計之本，着重啓發潛能的學校是開放的，歡迎各方的意見及關注。學校將不斷討論改善學與教及課程發展、培養尊重所有學生及關注他們需要的態度。
5. 人物 (People)：推行「啓發潛能的教育」，全賴學校教職員與學生之間有效的溝通及互相影響。因此，學校將舉辦教師培訓工作坊，使教職員對個人發展的理論有充分的認識，以盡量啓發學生的潛質。學校將培養師生間良好及持久的關係、以禮待人的態度，以至校內各人能互相尊重，加強處理糾紛及衝突的能力。

謝永齡(2003)更指出老師應營造融合的氣氛，培養學生對學校的歸屬感，以減低犯罪的動機。參考以上學者的看法，校方將於二零零九年至二零一零年新學年，會加強校園的關愛氣氛，推行相關的政策，使學生對學校有濃厚歸屬感，從而促進學生健康成長。此外，在中一級及中四推行雙班主任制並在每天早上加十分鐘的班主任課，以加強班主任與學生的聯繫，使老師對學生的的認識更深和照顧更多更全面。

六·輔導活動

(1). 介紹知識/資訊

有學者指出預防青少年濫用精神毒品其中一個方法是使青少年認識濫用精神毒品的負面後果，當他們有足夠的知識後，就可以作出較理想性的抉擇，而不會濫用毒品。

故此本校把有濫用毒品的禍害的知識製成簡報、在禁毒處下載超過十套宣傳短片和禁毒歌曲、在香港電台下載青少年濫藥問題的電視節目，然後安排在聖誕節和復活節等高危假期前兩周的每日早會前、午膳時間及放學後於本校的「文德台」(校園電視台)播映，以幫助學生認識精神毒品的禍害及提醒其對精神毒品的警覺性。

此外，本校向禁毒處索取十多張大海報及自行製作海報，在大堂以展覽形式介紹濫用精神毒品的害處。本校亦向禁毒處索取千多本有關濫用精神毒品的危險小冊子，在復活節前派發予學生並著學生交給家長，希望家長能協助於長假中提醒子女勿接觸精神毒品。

本校將由明愛輔導助理負責於每周初，留意禁毒處及教育局的網頁內有關禁毒及健康校園資訊，然後把有關資訊連結在輔導處網頁上，以供家長、師生瀏覽。

(2). 舉行比賽／攤位

為使學生深入認識濫用精神毒品的負面後果，本校在班主任課上舉行全校禁毒中英文標語創作比賽，鼓勵學生在閱讀有關精神毒品危害身體

健康的資訊後，創作標語。本校會選出優勝者，予以獎勵並把得獎的標語張貼在校園，以期推動校園禁毒文化。

本校亦計劃在午膳時間舉行「禁毒攤位遊戲」，透過遊戲，以輕鬆的方法令學生明白應遠離精神毒品。

(3). 配合警方打擊

為提醒學生勿在學校長假期接觸精神毒品，本校將舉行「全城禁毒日」，呼籲學生珍惜生命，遠離毒品。

(4). 研究調查報告

為了解學生對精神毒品的態度，以便校方能計劃更有效的方法預防學生濫用精神毒品，校方於本年五月與禁毒處合作在全校各班進行詳細的問卷調查。本校將於八、九月收到有關的研究結果，並將細心分析數據，以作校方訂定長遠計劃之用。

(5). 通過教育方法

在美國，最流行的預防青少年濫用毒品的計劃是「抗拒濫用毒品教育」(Drug Abuse Resistance Education)，這是一個聯同警方和學校進行的計劃。本校為教導學生避免受不良朋輩影響而服用精神毒品，將邀請警方及路德會青怡中心的社工為中一至四級學生進行「禁毒講座」。

本校深明單是講座(缺乏互動)形式，或只注重對毒品的知識或情緒層面的預防濫用精神毒品的成效都不太大，故此為加強互動元素，本校將視乎情況邀請路德會青怡中心為部分有需要班進行兩節的工作坊。工作坊將包括體驗式遊戲、角色扮演、小組討論及互動式講解等。

此外，為對一些有較大傾向接觸精神毒品的學生作出適切的輔導，本校將視乎情況為八至十名學生進行小組輔導。屆時將邀請路德會青怡中心社工負責小組輔導，希望能使用朋輩間的正面影響力能發揮，以減低學生對毒品的接觸程度。

再者，為向學生灌輸正確的健康生活態度，本校將於暑假為中一、二學生舉行「健康教育工作坊」。衛生署將派出醫生、護士、社工為中一、二各班學生進行健康教育。

在九月新學年開始，本校將強化「學兄學弟」的朋輩支援服務，要求每位高中生在每年上、下學期約見一位中一同學，在見面一小時中，向低年級同學介紹濫用精神毒品的禍害，及拒絕服用的方法。

另外，為學生宣揚防止犯罪和吸食毒品的訊息，本校將在本年底參加懲教署舉辦的「更生先鋒計劃」。屆時，本校將安排十多名高危的學生參加「大型的青少年座談會」，讓學生與更生人士面見討論犯罪和吸食毒品的惡果，然後決志成為「更生先鋒」，承諾會奉公守法，不接觸毒

品。本校將安排學生探訪東頭懲教所及參觀懲教博物館，教導學生勿以身試法的後果。

在零九至一零學年，輔導處把有關禁毒的教材給予各班主任，方便其在兩節班主任課上進行禁毒的教育工作。有關的教材將取材自禁毒處提供的教材套。

(6). 教師專業培訓

校方將積極教師出席教育局舉辦的「培訓課程」，以加強教師在預防精神毒品方面的裝備。另外，本校將於邀請路德會青怡中心為全體教職員進行「教師培訓工作坊」，使教職員認識不同層面的介入手法，和學懂辨別藥物濫用的程序及技巧。再者，本校使「健康校園資源庫」完善，供教職員查閱及使用有關教材。

(7). 舉辦家長講座

有鑑於謝永齡(2003)指出父母的態度對預防子女濫用毒品起關鍵作用，特別是在監管和溝通方面。本校將為家長舉行「如何預防子女濫用精神毒品的工作坊」。

輔導工作計劃一覽表

名稱	日期	對象	負責部門	費用	評估準則
「文德台」播映禁毒資訊	14/18/09-18/12/09 17/03/10-30/03/10	全校	輔導處	\$0	抽樣訪問 30 名學生，七成人認為有警惕性。
全校禁毒中英文標語創作比賽	02/03/10-30/3/10	全校	輔導處	\$500	抽樣訪問 30 名學生，七成人認為有警惕性。
展覽及派發小冊子	15/03/10-26/03/10	全校	輔導處	\$0	抽樣訪問 30 名學生，七成人認為有警惕性。
全城禁毒日	視乎警方所定	全校	輔導處	\$0	抽樣訪問 30 名學

	的日期				生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
禁毒講座	視乎警方所定的全城禁毒日舉行日期	F.2, 3, 4	輔導處、訓導處	\$0	抽樣訪問 20 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
教師培訓工作坊	待定	全校教職員	輔導處	\$0	七成教職員認為有得着。
禁毒攤位遊戲	14/12/09-15/12/09	全校	輔導處	\$500	抽樣訪問 30 名學生，七成人認為能認識精神毒品的禍害。
小組輔導	視乎需要才定出日期	10 名學生	輔導處	\$0	抽樣訪問 10 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
禁毒工作坊	視乎需要才定出日期	班別 待定	輔導處	\$0	抽樣訪問 20 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
如何預防子女濫用精神毒品的講座	待定	約七十名家長	家教會、輔導處	\$0	七成家長認為有得着。
禁毒講座	30/6/10	F.1	輔導處	\$0	抽樣訪問 20 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。

健康教育工作坊	19/7/10-20/7/10	F.1, 2	輔導處	\$0	抽樣訪問 20 名學生，七成人認為能學會如何過健康生活。
教師兩日培訓課程	視乎教育局定出的培訓課程舉辦日期	三名教師	輔導處	\$0	兩位教職員認為有得着。
更生先鋒計劃	20/10/09	15 名學生	輔導處	\$0	抽樣訪問 15 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
探訪東頭懲教所	27/01/10	25 名學生	輔導處	\$800	訪問 25 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
及參觀懲教博物館	27/01/10	25 名學生	輔導處	\$0	訪問 25 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
				預算總支出	\$1,800

戊、成效評估策略

班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇之計畫成效主要以以下策略評估：

- A. 使用問卷調查。
- B. 各科的檢討會議

(2) 全校性語文政策

St. Bonaventure College & High School Whole-school Language Policy

SWOT Analysis

Strengths

- 1) The school authority always gives full support to the implementation and enhancement of English language, past and present.
- 2) The English Department succeeded in applying for the English Enhancement Scheme and obtaining funding to be used for the promotion of English learning in our school.
- 3) The majority of our language teachers are experienced and qualified, capable enough of meeting the challenges, new and existing. They are supportive of the school policy.
- 4) All the teaching staff has reached the common consensus whereby the MOI of more subjects will be shifted to EMI in the foreseeable future. There will not be opposition against the changes and transformation thus arising.
- 5) We have an English Corner that is visited by many students on a daily basis. We also have the resources to continue investing in making this space work.

Weaknesses

- 1) The public exam results of our school's language subjects are not as brilliant as expected, English language, in particular. The English learning environment is to be further reinforced.
- 2) There is plenty of room for improving the writing skills of our students, many of them just writing a few lines even in internal assessments.
- 3) Overall speaking and in general, our students lack confidence in speaking English, despite the continual efforts paid by their English teachers and the school support behind.
- 4) The language environment is print poor.
- 5) More Language Arts activities need to be provided for students to arouse their interest in learning English.
- 6) More cross-curricular learning activities should be added to the curriculum so that students can be exposed to a variety of language use.

Opportunities

- 1) With the implementation of the Fine-tuning of MOI Policy, we will be making attempts to teach some subjects in EMI, namely, Science subjects and Mathematics in F.4 and F.1.

- 2) **Additional English will be offered to F.1 classes, and this will widen the exposure of our students to English.**
- 3) **In 2012, more NSS elective subjects will be taught in English.**

Threats

- 1) **Most of the schools in Wong Tai Sin district are EMI. They are the “targets” to those parents who prefer these schools to us in choosing secondary schools for their sons. This puts our school in jeopardy for we are still a CMI school and the language environment needs to be enriched.**
- 2) **If the public results of English language show no significant improvement, the quality of our intake will continue declining.**

Major Concerns (According to priority)

- 1) **Enrich the language learning environment**
- 2) **Make use of the opportunities from the fine-tuning of MOI & NSS to increase extended language learning activities**
- 3) **Reinforce professional development to raise the language proficiency of the teaching staff**

St. Bonaventure College & High School Whole-school Language Policy

Major Concern	Objective	Strategies	Facilitating Measures	Schedule		
				09-10	10-11	11-12
1. Enrich the language learning environment	- Raise the language competency of the students so that the passing rate of English can be higher than the Day-school-average. - Raise the level of exposure to languages: English, Chinese & PTH	1) <u>School mission and language policy</u> The school has a clear mission to promote language learning. The importance of language learning is one of the major concerns of the School Development Plan. 2) <u>Re-design the school-based curriculum</u> a) Re-design the school-based English curriculum and bring about	- Principal leadership - Support from the SMC	✓	✓	✓
			- Strong support from the principal. - Professional NET facilitating the	✓	✓	✓

		<p>the paradigm shift of teaching & learning to allow students to take a more active part in learning and make the learning of English interactive.</p> <p>b) The curriculum is tailored in such a way that the focus of the junior forms is to arouse students' interest and the focus of the senior forms is to help students get ready for the public examination.</p> <p>c) Assessment for learning is emphasized and teachers are encouraged to provide feedback to help students learn language more effectively. Students keep Learning Portfolio to help keep track of their progress.</p> <p>d) Re-design the school-based Chinese curriculum to include more interactive learning activities and reading activities.</p> <p>e) Infuse the use of PTH in the learning of Chinese in F.1 & 2., initially only the elite classes are involved.</p> <p>f) the establishment of Additional English in F.1 to give students more exposure to English.</p> <p><u>3) Deployment of resources</u></p> <p>- Specialised teaching is practiced in the English and Chinese Department. Language teachers are</p>	<p>development of the curriculum and the paradigm shift of teaching and learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language teachers collaborate in lesson planning - Effective deployment of extra funding and additional teachers - Commitment to promoting English Language learning and laying a strong foundation at junior forms. - Emphasis placed on developing strategies to cater for students' varied learning needs. - Commitment to building a strong English learning environment in school. 	✓	✓	✓
--	--	--	--	---	---	---

		<p>not assigned to teach other subjects as far as possible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - the maximum no. of classes is limited to 3 for English teachers and 4 to Chinese teachers - To enable teachers to understand the rationale behind the deployment of resources through staff meetings and consultative meetings. - Split classes of small group teaching are arranged for F.1 to F.5 English lessons so as to cater for learners' diversity. - Split classes of small group teaching are also arranged for F.5 Chinese lessons. <p><u>4) Cross-subject Collaboration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Setting up the "Language Across Curriculum Committee" (LAC) to enhance cross-curricular collaboration. -The Committee is led by the senior English Panel Chairman and involves three representatives from the Science, Humanities and Cultural Subjects. - Theme-based cross subject activities in learning English(2 weeks/term) will be arranged. <p><u>5) ECA & language learning beyond classroom</u></p> <p>a) Programmes such as</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Learning Platform - English debate club 	<ul style="list-style-type: none"> - Good collaboration among different KLA's - Conscious effort in stressing the importance of language in communication 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	---	-------------------	-------------------	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - drama - campus TV - PTH day will be organized to enhance language learning environment for all students. b) F.1 students are arranged to go to English Corner regularly to have self-access English learning. c) Promoting reading and writing_ fostering a reading culture through incorporating a wide variety of genres in the curriculum, designing purposeful writing tasks for students that strengthen the link between reading and writing, adopting a reading-writing cycle for all students. d) Using the notice boards in the classroom as dynamic tools for communication (for newspaper clippings, Key vocabulary, poems and songs, etc) e) Use part of the form-teacher period on Wednesday/Thursday for news broadcast or playing a song and displaying the lyrics in the classroom for students to follow. f) Morning Reading Lessons and Reading Schemes to help students form the habit of reading and read to learn. 		✓	✓	✓
				✓	✓	✓

<p>2. Make use of the opportunities from the fine-tuning of MOI & NSS to increase extended language learning activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raise students' English language proficiency - Increase students' exposure to English -With regard to "student ability", more subjects are to be taught in English -To increase the ratio of extended English language learning activities step-by-step. - To change the MOI to English in a number of NSS subjects step-by-step 	<p>1)With regard to "student ability", ONE S1 class (36 students) allows more subjects to be taught in English, including Mathematics, Science, Liberal Humanities, Computer Literacy, Music & Visual Arts</p> <p>2) Increase the ratio of extended English language learning activities up to 25% in junior forms. (Mathematics and IS are to be taught in English in junior forms.)</p> <p>3) The MOI of a number of NSS subjects is changed to English. (Mathematics & all Science subjects)</p> <p>4) English Bridging Programmes conducted for F.1 & F.4 students to support them in learning various subjects through the English medium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commitment to promoting extended English learning activities. - Good collaboration among different KLA's - Teachers proficient in using EMI to teach non-language subjects. - Positive parental Support 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

<p>3. Reinforce professional development to raise the language proficiency of the teaching staff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - All English teachers meet the benchmark of teaching English. - More than 90% of the teaching staff can meet the language proficiency requirement of using English as the MOI. - All Chinese teachers can meet the language proficiency requirement of using PTH to teach Chinese before 2012 	<p><u>1) Extra resources to support staff training</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Subject teachers are encouraged to attend professional development programmes. b) A part of the English Enhancement scheme Funding would be used for staff development concerning English language teaching. c) Substitute Teacher Grant would be used to organize language training courses for teachers d) Official leave would be granted for teachers to have language training. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effective use of extra resources for staff development - Create space for teachers. 	✓	✓	✓
--	--	---	--	---	---	---