



聖文德書院

學校發展計劃

(2012-2015)

聖文德書院

學校發展計劃(2012-2015)

目錄

第一章：辦學宗旨及目標

第二章：校情檢討

(a) 上周期學校發展計劃成效(2009-2012)

(b) 檢討學校整體表現(表現指標檢討)

(c) 「強、弱、機、危」分析及關注事項

第三章：學校發展計劃 (2012-2015)

第四章：附件

(1) 成立法團校董會籌備計劃

聖文德書院

第一章：辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨：

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

2. 辦學目標：

(一) 靈: 啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

(二) 德: 灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

(三) 智: 注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

(四) 體: 提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

(五) 群: 提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師方和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

(六) 美: 提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

3. 校訓：

謙誠智慧

4. 教育承諾(Our Pledge)：

St Bonaventure College & High School is committed to nurturing our students to be：

- Self-learning, with collaboration & creativity (學會學習、協作創意)
- Bi-lingual, with a global vision (中英兼擅、放眼世界)
- Caring, loving God and people (彼此關愛、愛主愛人)
- Humble & kind, with a holistic development (良善心謙、全人發展)
- Self-confident and striving for excellence (建立自信、追求卓越)

5. 學校核心價值 (Core Values)：

Fraternity & Minority (手足情、微末心)

The **fraternity** is the vital and proper place of education. It is the place where various values meet and are shared: the values of **acceptance, dialogue, respect for diversity, equality, responsibility, familiarity, trust, happiness, optimism, peace and forgiveness.**

Minority quantifies and directs relations with others. This paradigm, being the basis for all relations, makes one **simple and obliging, and helps one to move closer to the other with an open heart and ready to discover one's inner self.** It is a way of relating which is opposed to any intention of ownership and domination of persons or property and which prevents any inferiority complex or contempt of oneself.

第二章：校情檢視

(a) 上周期學校發展計劃成效(2009-2012)

關注事項	達標程度(例如： 完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如： 恆常開展；繼續為關注事項； 其他)	備註
<p>一·營建關愛健康校園</p>	<p>整體上，各科組均已達致不同程度之預期目標，並多以正面回饋，例如推行健康校園政策、雙班主任制、營建班風、其他學習經歷及生涯規劃、一生一體藝、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶活動、啟發潛能教育、心靈教育、環保教育及境外交流活動等，都能成功營造關愛及健康校園氣氛，有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。</p> <p>多項問卷調查結果顯示了以「營建關愛健康校園」為三年關注事項成效理想：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶本校學生在自我概念方面的平均數均高於香港學生。 ▶對學校能營造關愛及健康校園氣氛方面，63% 學生表示同意，18.3%非常同意；對我懂得尊重和信仰別人並以正面態度去學習及與人相處方面，68%同意，23.3%非常同意；校慶活動能令學生更喜歡學校，56.8%同意、20%非常同意。 ▶學生在「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」兩項中，只有少於 8%學生選擇不同意和非常不同意。而整體學習觀感的平均值為 3.6。 	<p>來年大部分科組仍會恆常開展不同計畫，使學生進一步加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。</p> <p>校方以成功營建關愛健康校園作基礎，將以「提升學生心靈及品德素質」為學校三年發展計畫的其中一項關注事項，希望有助學生在身、心、靈方面有更良好的發展。</p> <p>學校繼續鼓勵學生參加更多校際活動，以更增強凝聚力及學生對學校的歸屬感。</p> <p>校方繼續努力推動境外交流活動，通過體驗，擴闊學生視野及，令學生成長及進步。</p>	<p>校方以「提升學生心靈及品德素質」為學校三年發展計畫的其中一項關注事項，將會配合學校的核心價值----手足情，微末心-----完善及有系統推行。</p>

關注事項	達標程度(例如： 完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如： 恆常開展；繼續為關注事項； 其他)	備註
<p>二. 提升學與教效能：</p> <p>(第一年) 配合新高中開展，推動學與教範式轉變。</p> <p>(第二年) 培養學生學習技能及態度，成為主動學習者。</p> <p>(第三年) 加強照顧學生學習差異。</p>	<p>各科組運用多種不同策略及方法，計有：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者學生問卷調查 ➢ 科務會議檢討及問卷調查 ➢ 資訊科技教育第三策略 ➢ 調整教學方法協助個別學生，教學強調互動化、多元化及生活化 ➢ 調整課程及評估內容監察學生進度 ➢ 設輔導班及採不同試題拔尖補底 ➢ 為參加文憑試考試的考生小組輔導 ➢ 強調學習技能及態度，加強批判性思考及探究式學習的訓練，並鼓勵學生發揮創意 ➢ 加強家課政策，安排課後欠家課輔導班 ➢ 參加校本支援計劃 ➢ 共同備課及同儕觀課，鼓勵老師交流教學心得 ➢ 鼓勵老師參加新高中課程培訓研討會 ➢ 多提問，鼓勵學生多發問、討論及探討 ➢ 利用 web 2.0 (Facebook) 建立教學平台／群組 ➢ 檢訂教擔安排，平均分工，為老師創造空間 ➢ 引用學習圈模式 ➢ 安排學生參加校外參觀、比賽或講座 ➢ 推行跨學科學習活動 ➢ 閱讀計畫 <p>概括而言，各科組俱達到滿意程度，所有項目均已達標。而從問卷調查及學生增值表現所見，在大多數科目的學與教效能，皆有所提升。</p>	<p>提升學與教乃各科之關注重點，故來年定必延續有關可行而具實效之計畫，除此之外，亦須加強科組間的協作。</p>	<p>共同備課：校方在教節安排上可作配合</p> <p>暑期銜接課程需招請助教或購買服務</p>

關注事項	達標程度(例如： 完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如： 恆常開展；繼續為關注事項； 其他)	備註
<p>三·鞏固語文學習</p> <p>1. 提升學生英語能力，使他們的公開試合格率高於全港日校水平</p> <p>2. 按部就班地增強學生學習英語的活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中三 TSA 英文考試，學生於 2010 及 2011 年達到基本能力百分比高於全港日校平均。高考英語運用科持續兩年學科成績顯示正增值，分別為 2010 的+4 及 2011 年的+2。 ➤ 重新設計英文校本課程，中一至中六級英文課以分組形式上課。其他科目安排相關措施配合，如設計核心及延伸課程、課後語文輔導班、調適教學策略、提供英文詞彙作默書及考評用途及協作學習。 ➤ 增加與語文學習有關的課外活動，如戲劇工作坊、跨學科英語學習活動、英語午間活動等，令語文學習走出課室。課室及實驗室內壁報板內容轉用英文，並配合課題。 ➤ 加強每日閱讀課及閱讀計劃效能，每周定期利用文德電視台進行英語聆聽學習活動。英文科要求各級同學每月兩次須完成時事評論。每年增購英語科學書籍，在實驗室內設立閱讀角及「閱讀堂」，定期往圖書館閱讀後完成英語閱讀報告。 ➤ 中一丁、中二丁班特定為英語運用班。中一二級設立「附加英語」班，由達到基準試資格的老師任教。 ➤ 在暑假安排英語銜接課程，協助升中一及升中四學生適應教學語言的轉變。 	<p>來年須繼續加強學生英語能力，各有關科組推行不同教學策略，照顧學生學習能力差異</p> <p>各有關科組在周年報告檢視過去三年推行的成效，從而在未來三年周年計劃推出更有效的措施</p> <p>來年 LAC 班替代「附加英語」班，全面教授互動英語。LAC 及相關老師須加強溝通</p>	<p>學校須考慮 2010 年重點視學報告建議，增強英語互動學習及英文科與有關科組的合作</p> <p>根據 2011 年學生問卷調查的結果，全校超過八成同學同意學校有良好的語文學習環境，認為自己有信心學好英文及能運用英語學習其他科目。</p>

<p>3. 按階段把部份新高中科目轉用英語教授</p> <p>4. 促進專業發展, 提升教學團隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新高中理科及數學科均以英語教授, 學生反應正面。 ➤ 完全達標。全部英文老師及教授使用英語學習的科任老師達到要求。中一二中文教學滲入普通話元素, 並且每學年均進行超過三次兩地文化／語文／閱讀等活動交流。 	<p>持續推荐老師報讀英語教學培訓課程。中文科須考慮申請撥款提出建議, 推動普通話作教學語言的政策, 完善兩文三語政策</p>	
--	--	---	--

(b) 檢討學校整體表現(表現指標檢討)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p><u>策劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制訂政策。「自評及學校改善組」每年利用不同自評工具，審視學校現況及學生需要，確立關注事項及發展優次，並在「學校行政委員會」討論，以制訂目標清晰，策略切實可行的工作計劃。「校董會」審批各政策，確保能依從辦學宗旨。而且，學校與方濟會屬校的兩所小學聯絡緊密，制訂政策時，更能考慮中小學的連貫。 2. 各科組都能配合學校的關注事項，制訂適切具體的工作計劃，利用適當的評估方法和成功準則，檢討成效，落實「策劃、推行、評估」理念。 3. 學校適當地調配資源，如提升英語水平計劃，優化提升英語水平計劃，資訊科技卓越中心、優質教育基金及校董會撥款，增聘教師及助理教師，為老師創造空間，計劃周詳。 4. 學校行政架構清晰而精簡。政策的制定，皆經過「學校行政委員會」討論，成員包括各行政組別中層管理人員及教師代表，可充分蒐集不同意見，訂立可照顧各持份者需要的政策。所有政策皆經過「教職員會議」諮詢及通過，讓老師廣泛參與。而「學校行政委員會」及教職員會議的議程及會議紀錄，皆張貼於教員室壁佈板上及上載學校內聯網，以提高透明度。學校管理及所訂政策，須向「校董會」及「校政導向委員會」匯報，以加強問責性。學校透過「周年計劃」、「周年報告」、「學校簡介」、「家長通訊」、「學生通訊」及不同渠道，讓各持份者知悉學校的效能，各持份者亦可透過「校董教師諮詢委員會」、「家教會」、「學生會」、「校友會」等，向校方反映意見。從「教師問卷調查報告」所見，「我對學校管理的觀感」平均數為 3.3，評分屬良好。 <p><u>推行</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學校能通過有效不同議會統籌協調各重點工作的推行，例如：「學校行政委員會」、「學務委員會」、「科主任議會」。各科組每年最少召開三次會議，匯報及檢討工作進展。校長及科組主管透過巡堂、查簿、視教、成績及學生表現等實證，檢視計劃落實情況及學生學習成效，並適時調整策略和資源，以達預期目標。從「教師問卷調查報告」所見，「學校能有效監察校內工作的推行」平均數為 3.19，評分屬良好。 6. 學校日常事務運作順暢，備有清晰和具體指引。設有「危機處理小組」，成員包括各層面老師，共同處理突發事情。學校重視預防性工作，訂立各項校政，如「健康校園政策」等。每學年安排一次火警演，加強師生安全意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強領導層、中層管理人員及基層老師之間的溝通。 2. 增加不同資源的調配和運用的透明度。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強監察各項工作計劃的落實情況。 2. 加強各科組間的溝通和協助。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>評估</p> <p>7. 學校設有「自評學校改善組」，建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，積極推動自評及自我完善文化，落實「策劃、推行、評估」理念於日常工作中。</p> <p>8. 學校自評機制漸趨成熟，校長及各科組主管重視成效檢討，自我完善。各科組須透過數據分析、會議、行動計劃及各類型自評工具，分析及檢討學生表現，以提升學與教效能。每次校內考試後，各科皆須要分析及檢討學生表現，並提交改善報告。科務會議須討論及檢討公開試學生表現、增值情況及訂立計劃，提升效能，並回饋下年度策劃工作。學校積極回應外評和重點視學報告的建議，制訂政策改善學校。從「教師問卷週查報告」所見，「學校有系統蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」平均數為 3.4，評分屬良好。</p> <p>9. 學校會透過成績表、測驗成績單、學習概覽及家長日等途徑，令家長了解學生表現。學校透過校網上的發展計劃、周年計劃，周年報告，及印發學校簡介、家教會刊物、學生通訊等，令各持份者得知學校的表現。學校每一年安排老師會晤校監，收集意見，檢討政策成效，回饋下一周期的策劃工作。</p> <p>10. 「策劃、推行、評估」自評理念已植根於學校文化之中，各科老師亦利用共同備課及學習圈安排，提升教學效能，精益求精。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<p><u>領導與監察</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層對教育有理想和抱負，透過一年約六次的教職員會議及五次的專業發展日，與各教職員分享教育最新趨勢，建立共同願景。 2. 領導層有清晰學校發展方向，以學生心靈及全人發展，提升學與教效能及鞏固語文學習為關注事項，並推動適合學生需要的策略和措施，如「啟發潛能教育」、「心靈教育」、「學習圈」、「跨學科英語學習」等，促進學校整體發展。根據「教師問卷週查報告」所見，「校長能有效帶領學校持續發展」的平均分為 3.2，評分屬良好。 3. 領導層靈活運用校內資源，拓展校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體發展。 4. 領導層和中層管理人員具備豐富專業知識，並積極參與專業培訓，三年最少 150 小時，與時並進。 5. 領導層和中層管理人員具承擔精神，能配合學校發展方面，推動學校持續發展。 6. 各管理人員能訂立具體的科組計劃，落實推行及適時評估，以達至預期目標。 <p><u>協作與支援</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 領導層各中層管理人員能互相支援，互補不足，合作制訂、推行和檢討政策。他們與教職員關係融洽，溝通暢順。領導層能帶領教師作適時檢討及評估，持續進步。從「教師問卷調查報告」所見，「校長與教師建立和諧關係」平均分為 3.1，評分屬良好。 8. 管理層為新教師安排「入職輔導」，支援新教師。管理層善用各項撥款，增聘教師及助理教師，以減輕教擔，為基層教師提供支援。同時，管理層每年會檢討教擔及課時安排，照顧不同教師需要。 <p><u>專業發展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 領導安排管理職位時，皆公開讓教職員申請，以適當地選人任事。從「教師問卷調查報告」所見，「校長能賦權展能，使教師發展所長」平均分為 3.1，評分屬良好。 10. 學校訂立專業發展政策，以三年達 150 專業發展時數為指標，鼓勵專業發展。校方亦有專業發展方向，針對學生需要，如近年積極在推動學與教、教學語言、評估促進學習等專業發展，取得一定成果。 11. 領導層要求各科組及教職員會議皆包括專業分享，鼓勵互相交流。同時，推動「共同備課」、「學習圈」、「同儕觀課」、「跨學習領域觀課」等策略，以提升學生學習和成長支援的效能。 12. 學校考績制度包括教職員自評和考績會談，反思培訓需要，推動專業發展，以提升工作效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強問責，加強領導層對各項工作落實的監察。 2. 為老師減輕工作，騰出空間，作專業發展。 3. 提升學校團隊士氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。</p> <p>學校課程發展組負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。據教師問卷<<學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。>>和<<學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。>>的平均值分別為 3.5 及 3.3，屬於良好。</p> <p>課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基要的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。</p> <p>在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊和音像材料等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識人文、綜合科學科、附加英文科和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課和學習圈等，增進老師間的專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教師問卷<<校本課程目標及政策清晰。>>有約 15%老師表示不同意或非常不同意，所以要加強全校老師對校本課程目標及政策的認知。 ➤ 設立共同備課節，方便老師交流。加強推行「學習圈」，鼓勵老師反思課程設計及實踐。 ➤ 設計課業和測考時，須增加分析性及開放式題目的比重。 ➤ 加強初中及高中連繫，中三各科組須檢視本科在中一、二課程內容及施教情況，在中三學期初實施恰當的措施，銜接初中及高中的教學。 ➤ 建立在正規或隱蔽課程、其他學習經歷等科組及／或科目間的學習文化。

學校善用資源，例如 EES，REES，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃¹，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從「教師問卷」所見，「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」，平均數為 3.6，評分屬良好。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生各方面的成就。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4.學生學習和教學</p>	<p>學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。>>平均值為3.6，而同意排序高達2。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善，惟學生的學習態度和動機一般。</p> <p>學生上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善。學生的閱讀習慣一般。從「學生問卷」所見，「我對學生學習的觀感」，平均數為3.6，評分屬良好。</p> <p>教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從「學生問卷」所見，「我對教學的觀感」，平均數多為3.6，評分屬良好。</p> <p>教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<老師的問題具啟發性>></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 改善學生的學習態度和加強學生主動學習。 ➤ 學生對學習的自信還需改善及提升，相信自己能在公開試取得良好的成績。 ➤ 教師問卷<<學生喜愛閱讀>>為 2.9，故須加強早讀課的推行和各科都要鼓勵學生養成閱讀習慣及從閱讀中學習。 ➤ 進一步加強互動課堂及合作學習，讓學生有更多思考和討論課題的機會。

平均值為 3.6。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提昇學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。>>評分為 3.6, 屬良好。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按天主教精神辦學，以謙誠和智慧作校訓。除了重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育，讓學生得到全人的發展。此外，學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，並定立「營建關愛健康校園」為學校三年發展計劃的其中一個關注事項，令學生透過相關活動得以成長。學校為學生安排不同的課外活動、週會、早會演講，加上各學科均有系統地加入態度及價值觀教育，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校舉辦週會、推行共創成長路計劃、啟發潛能教育計劃、心靈教育、「其他學習經歷」、學兄學姊計劃、義工服務、紀律及制服團隊，根據學生持分者問卷調查所見，「我對學生成長支援的觀感」平均分為 3.6，反映這些計劃能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學校盡量安排在個別班級推行雙班主任制以加強對學生的照顧，營建班風，幫助學生改善人際關係和加強其社會責任感。 ● 教職員間人際關係頗為和諧。學生對師長有禮，師生關係良好。學生之間，大多數能和睦相處。教師持分者問卷顯示「教職員相處融合」、「合作愉快」的平均值皆為 3.5 及 3.4，而「師生關係良好」的評分更達 4.0。學生持分者問卷顯示「同學尊敬老師」、「老師關心我」的平均值皆為 3.6，而「我和同學相處融合」更達 3.8。同樣結果亦反映在家長持分者問卷：「本校學生尊敬老師」、「我的子女與同學相處融合」和「老師關心我的子女」的平均值分別為 3.7、3.9 和 3.8。(以 5 分為滿分，下同) ● 學校強調加強學生的自信心。老師對學生的正面鼓勵比以往為多，學生更能得到認同和尊重。學校在改善學業成績、非學業表現及增強同學自信方面作出不少努力。老師多從鼓勵及讚賞來處理學生問題以建立關愛文化及增強大家的歸屬感。從「持分者對學校氣氛的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 3.4、3.6 和 3.8。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層要重視資源分配的公平性並須加強與教職員的溝通以改善彼此之間的關係。 ● 學校須設立更佳的機制合理地協調教職員工作，並盡量提供空間讓員工間建立良好關係。 ● 「特殊教育需要組」可安排老師擔當個人導師的角色，讓個人導師與需要學生有更多相聚溝通機會，了解其需要，及向校方反映。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。學校透過家長、科任老師、班主任、訓導處、輔導處和社工等緊密溝通和聯繫，以了解學生的需要，然後提供適切的支援。學校經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。 ● 學校已成立「特殊教育需要組」，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。學校亦安排老師接受有關的培訓，讓老師能認識並及早察覺有特殊教育需要的學生並為他們提供適切的支援。以往曾接受服務之學生均能過著愉快之校園生活，同時校方亦得到家長支持和認同。從「持分者對學生成長支援的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 3.6、3.6 和 3.7。 ● 課外活動方面，音樂及體育方面均有合資格之校外導師，替有潛質的學生加強體藝方面的學習，並定期參加校外比賽。學校為初中學生設有團隊服務計劃，有多個校外組織協助訓練學生紀律及群育。學校在中一及中二級推行「一生一體藝」計劃，學生須參與最少一項體育及一項藝術訓練，啟發潛能，作全人發展。根據新高中課程，「其他學習經歷」是三個組成部分之一，與核心及選修科目相輔相成，讓學生達至全人發展。本校亦按要求，為學生提供「其他學習經歷」機會，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。各學習經歷除了提供適當的講座及工作坊外，還帶領同學走出教室，外出參觀及到外地交流，擴闊視野，增廣見聞，達至全人發展。 ● 為配合新學制的要求，本校不同科組亦相應推行不同的計劃，協助同學建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。例如升學組在高中推行生涯規劃計劃，透過班主任堂有系統地協助學生了解自我、打尋適合自己的升學途徑。學校亦新設班主任議會定期舉行級會議，鼓勵班主任多表達意見及匯報該班各項情況，並就各班或全級之問題作出討論，以取得有效之處理方法，加強學生照顧及成長輔導。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為重要夥伴。學校讓「家教會」委員參與「校政導向委員會」，協助製訂學校的發展策略。透過「家教會」會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。透過「家教會」安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校刻意安排不同的老師加入「家教會」，讓更多老師瞭解「家教會」運作。學校邀請「家教會」委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。「家教會」代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。「家教會」組織家長義工，協助學校活動，例如初中留校午膳安排及開放日等。每年家教會安排不同主題的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 學校已與外界建立緊密的聯繫，例如與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方每年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學習支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。學校成立「聯絡及推廣組」，積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校發展，亦豐富學生體驗。 ● 本校設有「校友會」，鼓勵校友以師兄、師姐的身份帶領本校學生接觸社會。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。學校亦邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會。此外學校邀請「校友會」委員加入「校政導向委員會」，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。「校友會」更設有「母校發展基金」，支援學校的發展需要。近年與校友會合作舉辦多項活動，每年均有中國的交流團，讓學生更了解中國國情，增加學生的見識，培養其領導能力。另外，校友會亦與宏利保險合辦了理財教育課程，讓學生了解財務策劃師的工作。同學亦有機會參觀該公司，了解其運作實況，提升學生對該行業的了解亦令同學獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應更主動加強與本區小學的聯繫，讓其他學校老師、學生及家長了解本校的發展，從而錄取更多高質素的中一學生。 ● 學校可協助「校友會」建立校友網路，凝聚不同年代舊生，擴大「校友會」的規模，更有系統地組織校友支援學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 2011-12「社交及情意表現評估」(APASO) 的數據顯示，本校學生在自我概念方面的平均數均高於香港學生。學生對學校的態度十分正面，數據反映「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」都高於全港學生。 • 學生對學習的態度表現積極和有自信，在「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」兩項中，只有少於 8% 學生選擇不同意和非常不同意。而整體學習觀感的平均值為 3.6。 • 初中生「社群關係」的平均數為 3.01，高於全港平均數 2.92，較去年進步不少。此外學校目標問卷調查結果顯示，對學校能營造關愛及健康校園氣氛方面，63% 學生表示同意，18.3% 非常同意；對我懂得尊重和信仰別人並以正面態度去學習及與人相處方面，68% 同意，23.3% 非常同意；校慶活動能令學生更喜歡學校，56.8% 同意、20% 非常同意，以上數據皆能反映本校以「營建關愛健康校園」為過去三年關注事項，並推行「健康校園政策」的成效理想。 • 絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係日趨良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「負面情感」量表的表現（初中 2.37；高 2.34）較全港學生（2.00）遜色，在親子關係方面，高中學生分數明顯比初中學生分數低，這可能與黃大仙區學生家庭及經濟收入偏低和父母工時較長有關，學校宜多加注意學生的家庭狀況或問題，提供適切的支援，照顧學生心靈健康。 • 社群關係方面，初中數據雖較全港平均數字略高，而且經過校方三年努力營建關愛校園及班風，校園氣氛漸漸變得和諧，學生上課表現也有改善，但是學生對社區發生的事，表現仍然較為冷漠。 • 個別班級的學習態度差異很大，部份學生對自己的要求不高，學習欠主動，尤其是對不感興趣或需多花時間的學科。中一級班主任可在延伸課時段分享個人在學時期的讀書技巧及心得。 • 雖然校方推行的家課政策漸見成效，而且誠實可靠的數字有提昇(初中 3.11，高中 3.07)，但仍有欠交功課、抄襲功課及欺瞞師長的情況。學生尚須改善，校方仍須努力。 • 部分學生欠公德心，例如進食後未有清理垃圾，而課室清潔也有待改善。 • 部分學生的校服儀容仍未符合校方要求，而且個別學生的責任感不足，校方宜努力協助他們改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 高考成績方面，本校學生在高考的平均及格率高達 82.4%，有 11 科高於全港日校水平，而其中 7 科及格率高於 90%，而有 8 科優良率高於日校水平，連續兩屆均有兩位取得了 3 優佳績的學生。再者，高考科目多有增值，例如生物在 09 年、10 年及 11 年的增值情況分別為 8 級、8 級、8 級(9 級乃最高級)；經濟 7 級、9 級、8 級；應用數學 7 級、8 級、5 級；純粹數學 7 級、8 級、8 級；英文 6 級、8 級、6 級。 • 會考成績，最後一屆會考不但有 11 科及格率超過 80%，高於全港日校水平，其中 5 科高於 90%，而且有 67 位中五學生最佳六科成績超過 14 分，8 位學生超過 20 分，更有 1 位學生考獲五優佳績。在優良率方面，其中經濟、生物和普通話均高於 40%。最佳 7 科為生物、化學、中史、商業、電腦、經濟和地理，均有正增值。 • 2010 年本校學生的中、英、數成績在全港性系統評估中都高於全港學生；2011 年的中、英成績在全港性系統評估中亦高於全港學生。 • 考試及評核組對每次校內評估的結果均有進行分析，就近年各校內考核而言，學生在大部分試卷中均能達到應有的能力要求，而且大部分班級的成績均在老師預期成績之上。各科組的報告指出學生多能將學習內容運用於評估項目，並在各共通能力上達到滿意水平。各班之間存在的評估表現差異在合理範圍之內，任教老師也在各班中運用適宜的學與教策略，有效地改善了學生的表現。 • 學生在核心科目的表現非常穩定，中文、英文及數學的整體合格率達七成以上，尤以中文科最為特出，合格率往往高愈九成。其他科目則因考核範圍變化較大及評估模式較為複雜，各科或各班之間會有一些差異，但是均在正常範圍之內，及格率超過五成至九成。老師會因應學生在評估的表現指標作檢討及跟進，調適學與教的措施，進一步提昇學生表現。 	<p>學業表現:</p> <p>學生的增值表現尚有進步空間，特別在中、英、數等主科方面。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學業以外表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> •本校現提供約六十個課外活動學會供學生參加。學生都能積極參與課外活動。所有學生均是學生會、少年警訊及課外活動聯會成員。中一、二學生必須加入最少一個服務團隊並服務兩年，另一方面本校善用全方位撥款，完成「一生一體藝計劃」共兩項體藝活動。高中方面，每位學生均會有其他學習經歷，而學會領袖更會參加校本課外活動管理訓練。 •本校於新高中推行「生涯規劃」計劃，八成以上的學生認為課程能有效協助他們認識自我並實踐自己的生涯規劃 <p>•每位老師最少指導兩位學生參加校外比賽，使學生們在參與人數及獲得獎項數量均持續增加。</p> <p>•學生在音樂活動方面表現甚為出色，本校管樂團每年參加香港學校音樂節，屢獲殊榮，於 2010 至 2012 連續三年獲全港季軍，享譽學界；樂團也在 2011 年迪士尼冬日管樂節，獲榮譽金獎，成績斐然。再者，本校每年參與香港學校音樂節人數達 90 人，過去三年共獲五項冠軍、五項亞軍、五項季軍，而且獲取優良證書不計其數。此外，本校管樂團屢獲本地高等學府邀請演出，每年 11 月為香港科技大學作畢業典禮音樂伴奏、2011 年 10 月為香港大學 100 週年典禮演出及 2012 年 5 月於香港演藝學院作音樂交流。</p> <p>•原本只有中一級學生參與由香港兒童健康基金和中國香港體適能總會合辦的學校體適能獎勵計劃，現擴展至所有初中生都參與，並有 16% 學生獲金獎、23% 銀獎和 26% 銅獎，學生表現理想。</p> <p>•學生在體育運動方面有理想的表現，2009-2010 年度，在學界田徑比賽獲兩項第一名、兩項第四名，在學界越野比賽獲男子乙組個人第二名，在學界羽毛球比賽獲男子丙組第三名、男子甲組第二名和男子團體第一名；2010-2011 年度，在學界田徑比賽獲二項第一名、二項第二名、三項第三名、一項第四名、男子乙組團體第三名，在學界籃球比賽獲男子甲</p>	<p>學業以外方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> •學校宜鼓勵學生參加更多校際活動，全校不妨參與同一個校際活動，既可增強凝聚力，又可加強學生對學校的歸屬感。 •校方宜繼續推動境外交流活動，擴闊學生視野及透過體驗，令學生成長及進步。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>組第二名、女子甲組第三名，在黃大仙學界七人足球賽獲男子第一名，在「踢出活力·潮人禁毒盃」校際五人足球比賽獲第二名；2011-2012 年度，在學界田徑比賽獲五項第一名、一項第二名、五項第四名、男子甲組團體第四名，在學界游泳三項比賽中分別獲第二、三、四名，在學界越野比賽獲男子甲組個人第二名，在學界籃球比賽獲男子乙組第三名，在學界足球比賽獲男子甲組第三名。</p> <p>•本校善用全方位撥款，使學生在課堂外的體驗更豐富。再者，本校近年積極舉辦兩岸遊學團，校董會撥款 20 萬支持各類遊學活動，學生足跡遍佈中國各省市，如四川、湖北，廣東新興、連洲、廣西貴港及台灣等地。師生也積極聯繫不同的中小學，籌辦聯校活動。另外，本校加強與本區的非政府組織合作，分擔教職員工作量之餘，更提供更多多姿多采的課程及暑期活動予學生選擇參加。以上活動皆促進學生在個人成長及自省能力有顯著進步。</p>	

(c) 強、弱、機、危」分析及關注事項

強項

- 老師具有經驗及表現專業。
- 推行全人教育。
- 學生質素年年上升，成績品行均見進步。

弱項

- 學生多來自低下層家庭，家庭支援薄弱。
- 部份學生的自我管理能力和自律與主動學習的態度仍待加強。
- 部份學生對英語學習仍缺乏信心和積極的態度。

契機

- 初中開設英文班、部份科目採用英語教學。
- 學校重視宗教信仰和心靈教育對學生的薰陶，有助培育素質良好的學生。
- 推動評估促進學習，提升學與教效能。

危機

- 全港學生人數下降，難保收生質素，有機會沒有足夠（即 Top 40%）學生組成英文班。
- 因「自願優化班級結構計劃」而引至的超額教師問題及資源減少，影響士氣。
- 部份級別學生儀容及行為仍有改善空間。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生心靈及品德素質 (Improve Students' Spiritual Quotient & Conduct)
2. 培養學生成為主動學習者 (Develop Students to be Active Learners)
3. 提升學生中英語文表達能力 (Enhance Students' Chinese and English Expressive Skills)

第三章：學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2012-13	2013-14	2014-15	

<p>1. 提升學生心靈及品德素質 (Improve Students' Spiritual Quotient & Conduct)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生心靈、品德及情意質素均有所提升 • 課程及課堂有更多心靈及品德教育元素 • 課堂內外，有更多心靈默想活動 • 學生懂得尊重大自然，珍惜物資、減少不必要浪費，成為綠色學校 • 學生公德心有所改善 • 整合校本德育、公民及國民教育課程 • 教師心靈質素提升，以引導學生滋養心靈 • 班主任加強正面指導班內同學表現 • 班主任把握每一個機會與學生分享喜樂、共同參與、與他們一起成長 • 班主任加強營建班風，班內同學互相關愛，情同手足 	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 強化祈禱安排、組織「心靈/祈禱天使」 • 統整周會安排，訂立主題，加強心靈和品德教育。 • 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛。 • 於聖文德堂舉辦結業感恩禮儀，使學生也有機會在教堂經歷心靈的洗滌。 • 於午飯時段播放心靈教育小故事，讓學生重溫。 • 加強小息、午膳、放學後老師當值安排，正面指導學生表現 • 班主任及訓導組攜手加強教導學生守紀自律意識，安排「守紀自律雙週」等計劃 • 在各科課程內清晰列出「學校核心價值」、心靈教育和品德教育的部份 • 推動宗教跨科協作活動(音樂科詩歌欣賞、美術科宗教設計、語文科聖經金句朗讀等) • 與「聯合國教科文組織」、友好小學、家教會及校友會合辦活動，擴闊學生視野，關心社群，令學生成長及進步 • 計劃及推行心靈教育課程 • 推廣心靈默想 • 推動「方濟靈修」 • 加強推行「環保政策」，並安排學生協助保護環境，培養節能減廢的習慣。 • 教導同學公德心，安排「校園清潔雙周」計劃，同學珍惜環境、愛護公物 • 統整和計劃德育、公民及國民教育課程。 • 強化組織「啟發潛能大使」 • 透過教師專業發展活動，提升教師心靈質素 • 班主任營造班內學生學習風氣 • 班主任加強正面指導同學四方面表現：(1) 校服儀容，(2)早讀表現，(3)課室清潔、(4) 集隊行進 • 約兩星期一次「心靈札記/週記」，並把學生其他優異成績表現張貼班內，與學生分享及建立親密關係 • 加強訓練班長及組織班會活動，例如生日會、校園燒烤、球類活動、閱讀分享等，團結同學，並多安排班際活動及比賽
--	--	--	---	---	--

<p>2. 培養學生成為主動學習者 (Develop Students to be Active Learners)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 將促進學習的評估運用於課堂教學及課程設計之中，以提升學與教效能 提供更多機會讓學生主動學習 教師能引導學生運用電子學習，多主動探究、溝通及協作 在課堂內外，提供更多機會讓學生從閱讀中學習，並提升運用「閱讀策略」的能力 課堂提供更多機會讓學生思考和討論課題 教師組織互動課堂及合作學習的技巧有所提升，以加強學生的課堂參與機會 加強「跨學科主題學習」，提供多元化學習機會，培養學生多元智能 各科進行課程評鑑，課程目標包括培養學生成為主動學習者 從課業和測考反映，學生分析能力有所提升 加強照顧初中學生學習差異，令學生重拾學習信心 初中學生下學期中、英、數三科比上學期進步 學生中學階段最少一次到境外交流，並能將體驗轉化成學習及成長 高中學生透過籌備四十五週年(2015-16)校慶，學會「計劃、推行、檢討及改善」，自我完善，不斷進步 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行 Formative Assessment in Practices Project 修訂上課時間表，優化課時，為老師騰出空間，鼓勵學生主動學習 輔導組設立「實現夢想計劃」，鼓勵學生尋找一項想學的東西，協助他學到想學習的知識或技能 推行 eLearning 計劃，利用 CAMPLUS (Moodle)、EClass 或其他平台推動網上學習及討論，鼓勵學生隨時隨地登入平台學習、發表意見、討論、反思、分享或獲取資訊 透過教師專業發展活動，以提升教師運用 eLearning 工具、資源及課程能力，鼓勵學生多探究、溝通及協作 推行「閱讀評核計劃」，評核學生在閱讀時表現(例如比較、推斷、應用、評論、解釋資料及歸納段意和主旨等能力) 優化「閱讀課」及「閱讀紀錄冊」安排，並推行「閱讀周」 透過教師專業發展活動，以提升教師組織互動課堂、多元化及合作學習的技巧 強化科主任在學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師，就組織互動課堂及合作學習，落實策略，讓學生有更多思考和討論課題的機會 學務行政組系統化推行「跨學科主題學習」計劃，如加強學生利用專題研習，透過搜尋及篩選合適資料的研習過程，主動學習。 各科課程目標包括培養學生成為主動學習者 設計課業和測考卷時，須增加高階思維、分析性和開放式题目的比重 初中安排課後英數輔導班 推行「超越自我學業獎勵計劃」，學務主任與中英數三科核心科目定期舉行聯席會議，分享交流，並給予支援 由課外活動及學務主任統籌推行「境外交流計劃」，並把學習成果儲存於資料庫 成立四十五週年校慶籌備委員會，早作準備，配合學校主題「計劃、推行、檢討及改善」，籌備「四十五週年校慶」，透過校慶活動，如開放日、小學參觀等，提供更多學習機會
--	--	---	--	--	--

<p>3. 提升學生中英語文表達能力 (Enhance Students' Chinese and English Expressive Skills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中滲入戲劇元素，提升學生中英語文表達能力 學生能掌握小組討論的技巧，能具體舉例說明自己的看法，並能就不同意見作出回應 課堂內外，提供機會讓學生多練習口語及寫作 學生運用英語學習其他科目的能力有所提升 	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p> <p>~</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合（或銜接）小學 Drama in Education 課程及其施教情況，在語文教育中滲入戲劇元素，例如劇目、對話、聲情、表演等環節，讓學生在互動學習之餘，建立自信 強化小組討論之訓練：審題、立場、論點、論據、論證、舉例（語例、事例、史例、設例）、回應、總結、勢態語、禮儀；再配合聘請舊生回校協助訓練，增強應試能力 增加學生在校內校外多方面參與語文活動之機會：演講、司儀、朗誦、辯論。除「英文周」外，亦會舉辦「中文周」 完善校內展示詞彙和文法的模式。 英文科參加校本課程支援計劃 F.1D 及 2D 逐年推行普教中 於文德台安排學生以普通話、英語報告新聞及天氣，每班最少參與一次。 初中加入 LAC 課，繼續加強跨學科英語學習，重點亦設定為小組討論，LAC 小組與任教老師聯絡並參與製作課程，學與教策略等。上下學期作出檢討及建議。 繼續加強其他科目以英語授課的效，如課堂中加入學習語文技巧相關項目，例如：解題能力、答題技巧訓練、英語詞彙對照表，並在評估中檢視學生進度 每月/ 英語周安排全校英語日。
--	---	---	---	---	---

口號：(第一年) Nurture the heart & soul; Be an active learner (滋潤心靈、主動學習)
(第二年) Appreciate our life; Break through ourselves (肯定生命、突破自我)
(第三年) Transcend our life; Love God & people (超越生命、愛主愛人)

第四章: 附件

(1) 成立法團校董會籌備計劃

聖文德書院

成立法團校董會工作日程 (須於 2014 – 2015 年度成立法團校董會)

日期	行動	有關組別
16 March 2012	舉行專業發日，令教職員了解辦學團體 (方濟會) 核心價值：手足情、微末心 (Fraternity & Minority)	專業發展組主任
15 May 2012	辦學團體呈遞法團校董會章程草稿 (法團校董會將包括以下成員：1) 校監，2) 六位辦學團體校董，3) 校長，4) 教師校董，5) 家長校董，校友校董，獨立校董及三位替代校董 (辦學團體、教師、家長)，共十五人。)	辦學團體
May 2012	訂立工作日程及召開第一次籌備小組工作會議	校長
July 2012	教育局常任秘書長發出章程通知	教育局
August 2012	給予學校一筆過撥款 35 萬，學校向辦學團體支付撥款購買服務 (20 萬支付教區顧問及培訓費用；15 萬可聘請額外行政助理，協助點算資產及籌備選舉等工作。辦學團體應給予學校報價和招標文件副本，以作學校紀錄，並在 SMC 會議保存授權紀錄。)	校務處書記、辦學團體
August 2012 Onwards	<ol style="list-style-type: none"> 1) 準備固定資產登記冊及檢視學校地契 2) 將學校資產 (包括 QEF 資產) 分類為屬 (1)政府，(2)辦學團體，(3)學校或 (4)捐贈者所擁有 (如屬捐贈者，須致電捐贈者，問明如 IMC 解散，捐贈物品需不需要歸還捐贈者) 3) 利用 e-inventory，按地點點算校產 (所有服務期超過一年的物件)，並貼上條碼。 4) 準備圖書登記冊 5) 準備各科教具冊 (包括：教師參考書、電子資源) 6) 準備廣泛閱讀計劃圖書紀錄冊 	籌備小組、書記、行政助理、圖書館主任、科組主任、中英文科主任

	7) 製作法團校董會網頁，以便不時發放最新訊息	
August 2012 Onwards	<p>協調有關法團校董會專業培訓:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 全體教職員 (0.5 日) 2) 中層教師 (1.5 日) 3) 家教會及校友會 (0.5 日) 4) 校監、校長及校董 (2 日) 5) 財務管理教職員 (1 日) 6) 特別校本支援 	專業發展組主任
September 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1) 家長教師會修章，負責家長校董選舉，加入選舉指引，並於週年大會中通過。 2) 校友會修章，負責校友校董選舉，加入選舉指引，並於週年大會中通過 	<p>家教會聯絡主任 校友會聯絡主任 籌備小組</p>
January 2014	討論成立 IMC 後，人事及財務管理機制的轉變，包括新入職職員合約及 Teacher Relief Grant (TRG)的運用。	校長及籌備小組
June 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1) 辦學團體根據團校董會章程規定，提名辦學團體校董 2) 根據法團校董會章程的規定選舉教師校董 	<p>辦學團體 校長、籌備小組</p>
July 2014	辦學團體提交填妥的「建議校董名單」(包括辦學團體校董、校監、校長及教員校董)及「校董註冊申請書」	辦學團體
August 2014	常任秘書長批准建議的校董名單，有關校董被註冊為該學校的校董 (辦學團體校董任期三年；教員校董任期二年，可連任一屆)	教育局
August 2014	在 14 – 15 學年第一次職員會介紹成立 IMC 後人事及財務管理機制的轉變	校長
31 August 2014	<p>常任秘書長發出法團證明書 (Certificate of Incorporation)，法團校董會正式成立(交接日)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 召開首次法團校董會會議，首任校監就職，通過章程、委任銀行戶口授權人、申報利益(每十二個月申報一次)、選出幹事、承認一團體為認可家長教師會及校友會， 	教育局、辦學團體、法團校董會、校務處書記、籌備小組

	<p>並發出認可信，成立過渡工作小組*及訂立過渡安排、提名獨立校董 (IMC 成立後一年內，根據章程規定提名獨立校董)</p> <p>2) 以法團校董會名義開設兩個銀行帳戶，分別處理政府撥款及非政府撥款。所有帳戶須由兩位 IMC 校董聯名簽署執行。</p> <p>3) 向稅務局申請豁免繳稅 *過渡工作小組 (由一位 IMC 校董出任主席、成員包括校監、校長、校務處書記、總務組主任及 SMC 校董，人數 6 – 8 人。過渡期不多於六個月，由 31 – 8 – 2014 至 27 – 2 – 2015)。成立 IMC 後，可以實報實銷，利用另外額外 35 萬撥款，處理 IMC 事務。</p> <p>4) 準備法團校董會印章及使用守則</p>	
1- 13 September 2014	法團校董會就首任校監就職一事以書面通知常任秘書長 (IMC 成立後 14 日內)	法團校董會
September – November 2014	IMC 成立後三個月內選出家長校董及校友校董 (任期二年，可連任一屆)	家長教師會聯絡主任、校友會聯絡主任、籌備小組
31 August 2014 – 27 February 2015	<p>過渡期：</p> <p>1) 制定過渡安排日程</p> <p>2) 訂定過渡期結束的日期 (由交接日至過渡期結束日為止，為期不多於六個月，27/2/2015)</p> <p>3) 界定資產擁有權</p> <p>4) 點算資產，核實移交的資產、帳簿、帳目、收據或其他文件，並查核不符之處</p> <p>5) 記錄資產於固定資產登記冊內</p> <p>6) 邀請外聘核數師監察資產點算過程(正式點算前安排模擬校產點算)</p> <p>7) 以法團校董會名義開立兩個銀行戶口，分別處理政府撥款。所有帳戶須聯名簽署執行。</p> <p>8) 編制校董會的最後一份帳目(由 1 – 4 – 2013 至 30 – 8 – 2014)及法團校董會的首份帳目(由 31 – 8 – 2014 至 31 – 8 – 2015，包括 2 個財政期，即 2014 年 8 月 31 日及 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日)</p>	籌備小組、學校書記、過渡工作小組、法團校團會

	<ul style="list-style-type: none"> 9) 確定所有 (包括已有的及正在轉移的)法律責任 10) 擬備移交清單 11) 確認完成過渡安排 (法團校董會會議上) 12) 通知有關公共服務單位 (如電力公司、水務局、電訊公司等) : <ul style="list-style-type: none"> (i) 更新帳單名稱為法團校董會 (ii) 把按金轉給法團校董會 13) 去信通知稅局更改僱主名稱及生效日期 14) 通知公積金組、MPF、ORSO 公司有關安排 15) 購買 IMC 責任保險 (如需要) 16) 準備利益關係登記冊 	
27 February 2015	<p>過渡期結束日：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 完成移交所有帳簿、帳目、收據及其他文件、資產及法律責任給的法團校董會 2) IMC 應予認收，並於會議紀錄中註名「所有固定資已順利轉移，所有過渡工作安排順利完成。」 	過渡工作小組、法團校董會
28 February 2015 Onwards	<ul style="list-style-type: none"> 1) 促進學校教育質素，實踐教育使命及願景 2) 發展更妥善的人事及財務管理機制 3) 每年至少一次實地檢查各資產，並將檢查結果及紀錄妥善保留 	法團校董會