



聖文德書院

學校報告
(2022 -2023)
學校年度



目錄

第一章: 我們的學校	3
第二章: 關注事項的成就與反思	5
關注事項一: 培養良好閱讀習慣, 提升寫作能力	5
關注事項二: 建立正面積極的態度, 成為有理想的文德人	7
關注事項三: 自我反思, 優化學與教	12
第三章: 我們的學與教	15
第四章: 我們對學生成長的支援	17
第五章: 學生表現	22
第六章: 回饋與跟進	24
第七章: 附件	254
附件一 財務報告	錯誤! 尚未定義書籤。
附件二 「學校發展津貼」周年報告	27
附件三 姊妹學校計劃報告	2827
附件四 多元學習津貼報告	310
附件五 新來港學童支援計劃工作報告	33
附件六 健康校園政策報告	34
附件七 資訊科技綜合津貼報告	36
附件八 校本課後學習及支援計劃報告書	37
附件九 中學學習支援津貼報告	39
附件十 2022-2023「閱讀改善小組」計劃報告	43
附件十一: 全方位津貼計劃報告	510
附件十二: 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	710
附件十三: 「公民與社會發展科津貼」運用報告	8079

第一章：我們的學校

甲. 教育憧憬和使命

憧憬：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。
使命：為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

乙. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括：

靈：啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

德：灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

智：注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

體：提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

群：提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

美：提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

丙. 學校簡介

本校創辦於 1970 年，座落慈雲山雙鳳街，佔地約 6,000 平方米，設備完善，為一所政府資助、為方濟會創辦的第一間文法中學。本校有中一至中六共 24 班。

本校現時是男、女校，有 35 間課室、6 間實驗室(資訊科技、生物、化學、物理、科學)、禮堂、圖書館、協作教室、音樂室、學生資訊科技發展中心、多媒體學習中心、電腦室、地理室、英語資源室、學生活動中心、學生會辦事處、家長教師會資源室、輔導室等。

根據教統局通告第 129/2004 號，學校必須列出下列學校表現評量的匯報：

學校管理(KPM 1 校董會組合)

辦學團體：	方濟會	
校監：	董康泰先生	
法團校董會	校監 (主席)	1 位
	辦學團體校董	6 位
	替代辦學團體校董	1 位
	當然校董	1 位
	家長校董	1 位
	替代家長校董	1 位
	教師校董	1 位
	替代教師校董	1 位
	校友校董	1 位
	獨立校董	1 位
	合共	15 位
校長：	羅偉南先生	

學校實際上課日數(KPM 7)

校曆表中的上課日數	190
-----------	-----

教師發展日	4
-------	---

學習領域課時百份比 (KPM 8)

中國語文教育	16.33
--------	-------

英國語文教育	20.41
--------	-------

數學教育	14.29
------	-------

個人、社會及人文教育	20.41
------------	-------

科學教育	12.24
------	-------

科技教育	4.08
------	------

藝術教育	8.16
------	------

體育	4.08
----	------

丁. 我們的學生**班級組織**

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
數目	4	4	4	4	4	4	24

學生上課出席率: (KPM 22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
12-13 年度	98.1%	99.2%	98.1%	98%	97.5%	97.7%
13-14 年度	98.3%	98.4%	98.3%	98.4%	97.5%	96.5%
14-15 年度	97.6%	98.4%	97.7%	98.1%	98.2%	96.3%
15-16 年度	97.3%	97.2%	98.4%	97.6%	97.3%	96.9%
16-17 年度	98.5%	96.8%	97.0%	97.3%	97.0%	95.2%
17-18 年度	98.8%	97.8%	96.4%	96.9%	97%	95.9%
18-19 年度	98.8%	98.3%	98.0%	96.1%	97.7%	95.6%
19-20 年度	99.6%	99.4%	98.5%	99.4%	95.2%	97.2%
20-21 年度	99.1%	99.7%	99.1%	99%	99.3	97.4%
21-22 年度	98.4%	99.2%	99.2%	98.9%	98.1	97.7%
22-23 年度	96.7%	97.3%	97.1%	97.9%	97.3%	94.7%

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項一： 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力

成就

1. 促進學生建立良好閱讀習慣

這學年，學校改革「閱讀課」安排，集中加強英語閱讀。中一至中五均設立「英語閱讀課」，透過科主任的帶領和教師的共同協作，改進和優化課程、教學法和評估準則；「英語閱讀課」教師能恆常以共同備課模式，準備教材，分享教學法，促進教師專業發展。從測考評估和課業檢查所見，大部份學生能掌握閱讀英語書籍的技巧，閱讀能力亦見提升，有助學生建立閱讀習慣。

各科也有鼓勵從閱讀中學習的策略，例如：添置圖書館書籍、圖書館閱讀課、剪報家課、讀書報告、派發閱讀材料、搜尋資料閱讀，融入課程內；各科能向學生建議不同的閱讀材料，輔以寫作練習，促進學生反思，學生能接觸不同閱讀材料，能擴闊學生閱讀的選擇，有助學生建立閱讀習慣。

圖書館舉辦了四次專題書展及兩次大型書展，介紹數學、理科、科技、人文學科和不同類別的中英文書籍；推介學生選讀不同的閱讀材料。

圖書館和「英語閱讀課」教師合作推動獎勵閱讀較多的學生。從紀錄所見，初中學生平均每月能閱讀三本書籍。

閱讀及寫作小組教師積極分享閱讀，全年定時為中一和中二學生分享書籍，並於六月舉辦初中講故事比賽，鼓勵學生分享和選讀不同類別的中英文書籍。

從持份者問卷所見，教師對「學生喜愛閱讀」，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，家長對「我的子女喜愛閱讀」三題的分數分別為 3.4、3.6 和 3.0；「學校整體問卷調查」中，「我有閱讀的習慣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均高於 82%，較去年稍高，反映學生的閱讀習慣尚好，仍需繼續改進。

2. 提升學生的中英文寫作能力

這學年，學校於中四和中五設立「商業英語寫作課」透過科主任的帶領和教師的共同協作，成功改進和優化課程、教學法和評估準則；教師能恆常以共同備課模式，準備教材，分享教學法，促進教師專業發展。從測考評估和課業檢查所見，大部份學生能書寫基本的商業英語，例如書信和會議紀錄。

中一至中五級各班學生皆需寫周記。各科也有訓練學生寫作的策略，初中更以全校模式推行，大部份科目每學期均有不少於兩篇寫作練習，全年合共四篇；各科皆以閱讀帶動學生寫作，首先提供不同的閱讀材料，繼而要求學生按指示寫作。從課業檢查所見，大部份學生能達基本寫作能力，例如字數要求，遣詞用字、句子結構和表達意思，能力較佳的學生更能連繫閱讀資料、本科特質和其寫作內容。

中文科和英文科分別舉辦了三次校內徵文比賽，全年合共六次；中一至中五學生均有參加；從獲獎學生作品所見，部份學生的中英文寫作能力不俗。

「學校整體問卷調查」中，「我的中文寫作能力有進步」和「我的英文寫作能力有進步」上下學期的同意 / 非常同意百分率均高於 85%，較去年稍高，反映大部份學生認同自己的中英文寫作能力有進步。

一位中二學生於香港公共圖書館舉辦的「4·23 世界閱讀日創作比賽」獲得前八名，可見部份學生的寫作能力優異。

反思

1. 圖書館和各科在推動閱讀的工作已確立恆常機制，須持續提升成效。學生普遍已掌握從閱讀中擴展寬闊的知識基礎，並為打好良好的語文基礎。
2. 閱讀分享文化尚未確立，宜加入更多老師，與學生分享不同閱讀材料。
3. 各科合作推動初中學生寫作，須提升學生寫作能力，宜給予學生回饋並促進分享。

回饋與跟進

1. 圖書館須積極推動學生閱讀，例如改進閱讀獎勵和分享閱讀心得。
2. 確立閱讀分享文化，恆常分享不同閱讀材料。
3. 各科須協力推行跨課程閱讀及提升學生寫作能力。

學生通過「常閱讀、常寫作」，建立廣闊而穩固的知識基礎，掌握中英語文，有利更好學習。而且，通過閱讀，學生能了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

關注事項二：全人發展、生命教育

2022-23 關注事項二的成就與反思；回饋與跟進

成就	
1	學生會舉辦不同活動，例如敬師週、天才表演、球類比賽等增加班別凝聚力及歸屬感，同時亦訓練負責同學組織力及領導才能。另外學生會收集各級學生對學校意見後，向校方反映，透過雙向溝通，讓學生更了解校政，亦有效跟進學生關注事項，效果良好，促進有效溝通。
2	生涯規劃組為中六同學進行多次小組面談，按學生興趣分組，提供更個人化的輔導計劃。另外，舉辦不同類型的講座如升學出路、行業探索、自我認識、訂立目標及學科資訊等，讓學生了解更多升學及行業的資訊。同時，生涯規劃組積極推薦同學參加職場體驗，如中醫診所、畢馬威會計師事務所、袁家樂律師行、海洋公園萬豪酒店等，以及舉辦多項參觀如各大專院校、海關總部大樓、社福機構參觀等，此外推薦學生參加實習計劃，如醫護體驗計劃、暑期事業體驗計劃等，讓同學反思及規劃未來的職業生涯。生涯規劃組亦致力推廣應用學習，有4位中六同學更獲應用學習獎學金，表現突出。
3	健康及環保教育組舉辦多項環保活動，制定環保大使的職責協助監察各班日常課室整潔、電器使用及回收系統的有效運作。透過制定有關上述事宜的政策、監察和跟進，讓學生養成環保及整潔的習慣。我們已先後獲得綠色學校及香港環境卓越銀獎、銅獎及嘉許狀，同時也連續獲得「可持續發展社區項目獎」及「積極推動可持續發展榮譽大獎」。我們也推動「綠色校園2.0」及「綠化校園」等計劃，利用校外資源，進一步豐富學校的節能及綠化設施。為推廣健康生活，健康及環保教育組舉辦「脊柱健康」及「生果周」等活動。
4	本校校風純樸，學生守規，訓導組老師定期進行全校性校服儀容檢查、每天巡邏學校各處以維持秩序及帶領領袖生協助推行大型計劃及活動，包括禮堂講座及其他大型活動，維持學生良好行為表現。此外領袖生安排中一新會員參加領袖訓練，透過分組活動彼此認識，強化其社交及溝通能力，以及建立正面價值觀、提升分辨是非及判斷能力、提升領導能力及建立對學校及團隊歸屬感。訓導處全學年推行各項計劃包括文德之星、飛躍進步獎勵計劃、目標計劃及向善卡計劃等，目的為鼓勵同學積極保持良好行為表現。另外訓導處安排活動，透過活動幫助學生建立正面價值觀、提升同學對自我認識及提升社交技巧和解難能力，及改善行為偏差問題。此外，訓導處亦與不同公營機構協辦活動，例如警務處、懲教署等，藉此提升學生守法守規意識。
5	輔導處在本年度繼續推行由禁毒基金撥款的「健康校園計劃」，在各級推行講座及工作坊，推廣健康校園文化，並增加學生在社區做義工的機會。此外進行了三次「校園檢測」，檢測結果正常。此外，本年繼續學兄學姐計劃，提供多元訓練，加強朋輩支援以及支援中一適應。在品德情意方面，為加強學生在孝、悌品格方面的培養，輔導處編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃。今年也為高中同學舉行了「啟導成長計劃」，配對老師學生，分享不同的學習方法及人生道理。
6	定期召開班主任級會，會上主要討論每班普遍問題、分享輔導學生經驗、關顧特殊學習需要的學生、學生違規事宜等。級會讓與會者更了解學生需要及加強各部門溝通。級輔導老師與班主任緊密合作和溝通，級輔導老師支援班主任，強化班主任角色，以督導同學自律守規及加強成長輔導，並記錄個案以作更詳細的跟進。為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。班主任並將需跟進事宜詳細紀錄在「學生跟進紀錄表」中，級輔導老師會於每學期完結時收集紀錄表。
7	所有學生寫週記，據班主任們的反映，週記有助師生之間的溝通和培養學生正面的價值觀。

8	為加強支援學生健康成長而成立的學生支援小組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，如需支援，可填轉介表，表中交代事件、學生家庭背景、老師初步的處理方法及成效，然後交給輔導主任，輔導主任會帶到學生支援組討論。
9	宗教及心靈教育組本年度舉辦多次宗教周會及彌撒，讓老師及學生了解教會的訊息。除了恆常早會祈禱外，加入《信仰一分鐘》節目，在校園電視台分享宗教訊息及聖經內容，令師生有更多機會了解耶穌基督的教導及福音精神。天主教同學會及方濟之友本年有定期主題聚會，更有戶外學習活動，深化學生對信仰的認識，並凝聚學校信仰團體。本組繼續全力支持教會慈善活動，例如文德賣物會、售賣明愛獎券、方濟廚房活動等。學生一向積極參與活動，透過社區服務活出基督信仰。本年加強對新入職教師關顧及培育，在 8 月舉行新教師宗教培育聚會，讓老師多了解天主教信仰，並為新老師打氣。另外，宗教及心靈教育組每年為公教教師舉辦周年朝聖及彌撒，藉以培育教師靈性成長。
10	為增廣學生見聞，學校每年均會舉辦不同國家的學習交流團，近年因疫情全部交流團取消，本學年終於可以復辦。
11	德育及國安教育組落實每逢周二，三，四由中英文科目老師安排同學在早會進行德育短講，以加強同學的德育培訓，建立良好品格、啟發同學的潛能。短講題目跟從教育局建議的九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。此外，德育及國安教育組同時製作德育教育教材套在班主任課使用，藉著短片培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，培育正向價值觀。課程設計以問題為導向，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。為進一步令學生增加同理心，德育及國安教育組舉行感恩週，在早會中介紹香港食物消費和浪費情況，同時進行一星期全校食物捐贈活動，令學生反思和感恩家庭提供給自己的三餐溫飽非必然。義工學生把收集到的食物帶到樂餉社，分類及包裝給有需要基層人士，令學生明白到社區互相幫助的重要性。同學均能透過活動加強對弱勢社群的理解，加強同理心。在國安方面，德育及國安教育組依照教育局指示在校內進行國旗升旗禮和奏唱國歌，而重要國家日子進行分享或默哀，以提升學生國民身份認同，此外舉辦不同有關提升學生國家安全意識的活動，例如參加由黃大仙民政事務處及黃大仙警區合辦的「認識國家.國家情問答比賽」，並獲得中學組冠軍、參加「我的行動承諾」吉祥物設計比賽及社交平台創意貼文設計比賽、在學校大堂展出教育局國家安全教育展板，介紹國安法頒布 3 周年、在 CSD/L&S 課堂教授國家安全重要性、安排全校學生暑期功課進行由教育局制作的「國家安全教育暑期自學教材」。安排近年新成立的升旗隊到愛國教育支援中心(秦石邨)進行「做個出色升旗手」訓練、到消防及救護學院(將軍澳)參加「黃大仙區中式步操訓練計劃」啟動禮、安排黃大仙區步操推廣委員會消防官到本校訓練升旗隊隊員，同時檢視在各科組落實有關教育局對國家安全有關的要求。以上各項措施均能加強學生對國情和國家安全的認識、認同國民身份，以及培育他們成為有識見、負責任、具國際視野、持守正確價值觀和態度、珍視中華文化和尊重社會上的多元性的良好公民。
12	特殊教育需要組為有特殊教育需要的學生進行個人輔導，加強個案支援，每個個案都有專責老師跟進，定期與學生會面，以了解同學的學習需要，會面後負責老師會作書面紀錄，以便跟進個案及在例會檢討之用。另外，特殊學習需要組亦會為不同需要的同學開設適切的小組:包括為自閉譜系學生安排「Project Aim」，支援他們情緒及社交的需要;為專注力不足及過度活躍的學生安排的專注力訓練小組;為高中的特殊教育需要同學安排「職涯探索小組」，協助他們作生涯規劃。特殊學習需要組亦引入專業支援，例如言語治療師、臨床心理學家的服務，分別為有言語障礙以及情緒需要的同學提供訓練及輔導。本年度繼續參與「醫

	教社計劃」，支援受焦慮、抑鬱、思覺失調等精神問題困擾的同學。本年度繼續參加「視障學童支援計劃」，支援視障同學。推廣校園共融文化方面，特殊學習需要組利用班主任節宣揚共融訊息。最後，我們設有功課輔導班，照顧學習能力稍遜的同學。
13	全方位學習組今年為學生會、學會及四社幹事共 120 人舉辦幹事領袖訓練，培訓學生領導能力。幹事學習會議帶領技巧、撰寫會議紀錄和財政管理。四月時分別為初中及高中舉行兩個歷奇活動，學習面對及克服困難，加強溝通能力及團隊合作精神，培養領導人材。新增的健球隊深受學生歡迎，而且在校際比賽中屢獲殊榮。十一月舉行活動日，讓同學懂得欣賞自己和同學，培養正向思維，活動包括班際閃避球、不同的工藝小組及桌遊小組、攻防箭、英語活動和音樂表演，活動日最後時段讓學生透過書寫感想和感恩卡來培養感恩態度。另外今年繼續為中一、中二級學生在 Day 2 第九節舉辦不同的興趣班，讓同學透過不同活動培養興趣，陶冶性情。在二月和四月分別舉辦了兩期「一級攀山證書課程」，共有十六位中四及二十位中六級學生考獲證書。全方位學習組統籌為期八天的全日試後活動，透過興趣班、英語活動、講座、參觀博物館、新興運動體驗等等，讓同學有一個豐富的試後活動。此外，我們把星期四定為活動日，下午不用上課，讓學會舉行不同活動。
14	提名中二至中四級學生參加香港資優教育學苑的網上甄選計劃，同學需在網上自學及進行測試，最後有 4 位名學生成功成為資優教育學苑成員。
15	透過文德大電視將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈。大電視緊貼播放學生活動相片，增加學生歸屬感。
16	為增加週會時間以進行更多培育學生全人發展的活動，上學年開始為中四只修兩科選修科及沒有修讀數學單元二的同學，增設一堂全人教育堂，連接班主任節。除增加時段，為更有系統安排多元化的活動給學生，各委員每月最後一星期須定好下一個月的活動，並填妥班主任節活動表，並統整有關內容。
17	上學年開始為中一中二的同學，增設一堂多元活動堂，內容有校本設計的正向教育課程及與外判機構合辦的興趣班，按學生意願編配興趣班。
18	學校替學生安排攝影公司，以優惠價錢 \$3 一打替學生拍學生相。
19	實體缺課以 3/7/12 機制處理，目的為盡早介入非因疾病而缺課的學生，讓學生認真看待回校學習。
20	由於很多學生沉迷打機或上網，有見及此，輔導組會為本年訂立計劃針對相關同學進行輔導工作，如家長講座及學生活動，協助學生建立良好的價值觀。
21	加強中一新生輔導日學生互相認識的環節，讓學生及班主任盡快融入校園生活。為中四同學特別設計了同行小組關顧學業壓力較大的同學，共同成長。
22	在這資訊發達的年代，為免學生誤墜網絡陷阱(包括網上色情、欺凌或行騙)及正確使用電腦，訓導組和輔導組均會藉著講座和活動提醒學生小心提防受害及合乎道德地運用資訊科技。
23	持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 4.0、3.8 及 3.8；在「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.9 或以上，學生和家長評分 3.9、教師評分 4，以上數據反映學校對學生成長支援的措施及學校在營建健康關愛校園方面頗為成功。

反思	
1	增加多元化的課外活動，引入新興運動，藉此幫助學生發揮潛能、強健體魄、學習待人接物、領導力、解難能力和增強抗逆力。近兩年嘗試在中一及中二新增多元活動堂，當中包括不同類型的興趣小組，培養學生多方面的興趣，學生喜歡興趣小組，但由於時間不足，下學年會改在星期四下午活動日進行。另外，本年度開始每逢星期四下午定為「活動日」，讓高中學生學習有系統地籌辦活動給低年級的學生，以培養學生組織力、解難能力並勇於承擔責任。全方位學習組近年不斷嘗試引入新活動(例如山藝、攀石)、新興運動(例如健球、合球)和領袖訓練計劃，活動期間觀察學生反應，亦會問學生意見以決定下期的活動項目，這樣更貼近學生的喜好，效果良好。下學年繼續按學生意願增加不同類型的活動、重整學會架構、訂立恆常活動。此外，學生由初中開始已逐步訂下發展目標，生涯規劃，於是學生更能發奮圖強，成績猛進。
2	本校學生較多來自基層家庭，家長多為雙職父母，缺乏時間及技巧教導學生。本校透過多元化活動，例如宗教週會和聚會、正向課程、德育課程、國民教育、德育短講、老師正向短講、嘉賓講座、家長工作坊等，以宣揚正面的價值觀。全面的支援學生的系統亦起重要作用，透過定期會議(學生支援組、輔導組、SEN組、訓導組及班主任級會)、約學生面談等，盡早發現學生問題及透過多方介入及早處理。期望透過不同的輔導、活動及正向教育課程培養學生正確的價值觀。尤其培養學生有資訊素養，避免沉迷打機問題，有效提升學習動力。
3	有朋輩支援及懂得與人相處是重要的一環。有系統編排班主任節的活動及課外活動，暑假已定全年活動，每月再作微調。輔導組刻意透過多元活動栽培學兄學姐，主動關心初中學生，營造校園關愛文化。
4	同學們普遍能愛護公物，不過仍未能養成經常保持課室整潔的習慣，環境教育協調小組下學年會加強教育學生和老師定時巡查。
5	兩年前新增社會服務團，透過社會服務團，更有系統地舉行不同類型的義工活動，鼓勵學生關懷社區及弱勢社群，加深對服務對象的了解。來年計劃鼓勵更多學生參與服務，在服務中提升個人品格。德育培訓必須恆常地向學生灌輸，以達致最佳效果。
6	輔導組和特殊學習需要小組合作參與多項計劃，透過與不同界別的專業人士(社工、臨床心理學家、教育心理學家、言語治療師、精神科護士)合作，主動識別情緒狀況或精神健康出現問題的學生，並提供輔導和協助。學生支援組定期開會檢視跟進狀況，與相關老師溝通協作，定立全面的跟進措施幫助學生，協調不同部門合作，欣喜大部分學生經適切輔導後，情況都有改善。
7	強化班主任角色，班主任在學生成長扮演重要角色，透過日常交談接觸、班主任節、週記、班會活動等，關懷學生，培育及灌輸正確的人生觀，共通能力的培養，老師的言教及身教向學生灌輸正確的人生觀和道德價值。
8	透過不同渠道與學生溝通，例如 google form 問學生有關興趣班和課外活動的意見、校長副校長探訪個別班別、與學生午餐及寫信給校長等措施，均能讓學校管理層直接了解學生的需要，從而在制定措施時更貼近學生需要。

回饋與跟進	
1	課外活動架構重組，更迎合學生需要；按學生意願來年新增足球隊、男子排球隊、泳隊和舞蹈學會；繼續嘗試引入其他新興運動，讓學生認識更多不同的運動；逢星期四下午禮堂將開放給予學生借用，進行各類球類活動，以讓學生建立健康的生活方式。
2	從日常時事教導學生正面價值觀，下學年每一個月，輔導組及宗教及心靈教育組尋找一些與道德倫理有關的時事新聞，並以不同角度去看同一件事，如第一天輔導組同事以輔導角度讓學生知道哪些部份需要學習，翌日宗教組同事以宗教角度讓學生了解聖經中對相關事情的指引。
3	健康及環保教育組來年繼續加強推廣健康生活，例如健康飲食；除了身體健康，心靈健康也很重要，因此 SEN 組將安排一些與精神健康有關的課程，讓學生認識精神健康的重要，及知道如何預防有關的情況，期望學生能達致身心靈健康。
4	學生投入義工服務，在服務中加深對服務對象的了解，提升心靈素質。德育的培訓必須恆常灌輸，以達致最佳效果，所以繼續加強義工服務，來年社會服務團將參與由賽馬會及明愛合辦的一連串活動，主題為貧窮，望學生能好好裝備自己，將來幫助貧窮人士脫貧。

關注事項三：自我反思，優化學與教

成就

3. 檢視課程，提升教學效能

英文科、綜合科學科和生活與社會科合作推行跨學科英語教學活動。上學期，於中一級，以情態動詞（**modal verb**）為主題，推行一次跨學科英語教學活動。下學期，分別於中一級和中二級，以連接詞（**connectives**）和被動句式（**passive voice**）為主題，推行一次跨學科英語教學活動，並在期終考試評估提升英語學習效能。

回應高中課程的優化措施，於中四和中五課程開設公民與社會發展科、英語閱讀課、商業英語寫作課、全人教育課，並為數學延伸部份分為單元二（**M2**）定立課時，提供第三個選修科目，推行應用學習和其他語言課程，增加「其他學習經歷」和全方位學習活動。

檢視初中個人、社會及人文教育課程中的六個學習範疇，並制定跟進方向，確保初中課程能充分涵蓋核心學習元素。

於加強中一和中二課程內加強 **STEM** 教育元素。科學科加入保溫瓶設計和酸鹼試紙製作活動，數學科加入立體打印活動，普通電腦科加入 **Arduino** 編程活動。從課堂觀察，大部份學生投入活動，並能按教師指示和協助下完成課業；惟尚有教學活動設計未能以解決日常生活問題為本，須予改進。學校亦為對 **STEM** 有興趣的高中學生和能力較佳的初中學生安排不同課程、活動和比賽，促進學生相關能力的發展。

4. 培養學生於學習時的反思能力

各科均能訂立教學策略，提升學生的反思能力。在課堂教學層面，各科鼓勵教師透過多元化的教學策略，例如：提問、討論、評論、合作學習，以促進學生反思。在學生學習層面，各科鼓勵教師安排不同類型的學習活動，例如：課前預習、查考資料、摘錄筆記、學習策略、電子學習，以培訓學生反思。

從觀課和查閱學生課業所見，大部份教師均有清晰的課堂結構和合適的課業跟進學習，教師多能以提問協助學生建構知識和技能，部份教師亦著重促進師生互動和生生互動；大部份學生已建立摘錄筆記習慣，能完成指派的課前預習，能掌握電子學習技巧，於疫情期間學習。

從持份者問卷，下列教師和學生回應顯示教師著重培養學生反思能力的教學方法。

教師問卷	平均數
我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	4.3
我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	4.3
課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	4.2
課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	4.3
課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	4.1

學生問卷	平均數
老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	3.9
老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	3.9
課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	3.9
課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	3.9
課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	3.9

「學校整體問卷調查」中，「我有反思我所學的」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 90%，較去年稍高，反映學生的反思習慣尚好；從持份者問卷，下列教師和學生回應顯示學生自覺反思能力較去年稍升。

教師問卷	平均數
學生能主動學習。	3.6
學生能反思和改善學習。	3.7

學生問卷	平均數
我懂得訂立自己的學習目標。	3.7
我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	3.7
我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	3.8

各科教師已建立習慣，於測考後，按本科安排，運用評估數據，結合檢討學生表現，反思教學效能，回饋學與教。從持份者問卷所見，教師認為科組能有效運用資料回饋課程實施。

教師問卷	平均數
科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	4.1
科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	4.1

5. 促進教師專業發展，反思教學，提升教學效能

各科皆能善用提供的資源，持續推行共同備課，緊扣課程、教學法和評估，促進教師反思，優化課堂教學，促進教學的評估。

這學年，專業學習社群（PLC）以價值觀教育為主題，透過參觀三所友校和促進教師分享，鼓勵教師於課堂加強價值觀教育元素。從教師網上分享所見，教師均認同參觀友校有得著，並認同這學習模式；惟教師網上分享未見踴躍和深入。

從持份者問卷所見，教師認為學校安排的教師專業發展活動有助其專業發展。

教師問卷	平均數
學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.9
學校的專業交流風氣已形成。	4.0

反思

4. 高中課程優化已大致完成，學校課程適時改進，惟跨學科英語和 STEM 教育應加快步伐。

5. 大部份學生能掌握電子學習，亦已建立摘錄筆記習慣，惟反思能力仍未見顯著提升。

6. 專業學習社群活動已有機制，教師多認同須多向不同學校學習，惟教師間分享仍未踴躍。

回饋與跟進

4. 學校須重點改進跨學科英語和 STEM 教育。
5. 各科須持續提升學生的反思能力。
6. 專業學習社群須提升教師交流，互相學習。

透過課程整合，讓學生能在跨科情境下學習，綜合發展和應用共通能力。此外，各科共同提升學生的反思能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。教師也能以身作則，提升反思能力，互相學習，既可改善教學質素，提升教學效能，亦可向學生展示如何作為一個獨立和自主的學習者。

第三章:我們的學與教

學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。2019 年開始，學與教持續受冠狀病毒病疫情影響，學校積極回應；2022-2023 學年，學校逐漸由疫情中恢復，確保學與教的質素。

學務委員會負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基本的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。學校在高中推行方塊式時間表多年，讓學生以本身的能力和興趣等自由修讀選修科。透過優化高中四個核心科目與調適課程的措施，於中四和中五，優化高中課程，提供第三個選修科目，為 M2 增加課時，推行應用學習和其他語言課程，增加「其他學習經歷」和全方位學習活動。據教師問卷<<我對學校課程和評估的觀感>>的平均值為 4.1，同意排序為 5，與去年相約，屬於良好。

課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基本的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。

在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊、音像材料和網上資源等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。

學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識科、綜合科學科、跨學科英語和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課和專業學習社群等，增進老師間的專業交流。

學校善用資源，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。此外，學校善用「校本課後學習及支援計劃」，安排課後輔導班，善用「多元學習支援津貼計劃」開辦增潤班，支援學生學習。

在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從教師問卷所見，<<科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現>>，平均數為 4.1，較去年稍高，屬於良好。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習

慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生各方面的成就。從教師問卷所見，<<學校能有效監察課程的實施>>，平均數為 4.0，與去年相若，屬於良好。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技認真地進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常認真地做功課>>平均值為 3.8，從家長問卷<<我的子女經常認真地做功課>>平均值為 3.5，兩題的同意排序分別為 2 和 1；從教師問卷<<學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等>>和<<學生能反思和改善學習>>平均值分別為 3.9 和 3.7，評分屬尚可。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出反思和改善。

學生上課留心 and 秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善；學生對學習的自信心和閱讀習慣亦有待改善。從教師、學生和家長問卷問卷所見，<<我對學生學習的觀感>>，平均數分別為 3.7、3.7 和 3.3，評分屬尚可，有待改善。

教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習、境外交流計劃、網上學習平台等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從學生問卷所見，<<我對教師教學的觀感>>，平均數為 3.9，比去年稍高，評分尚好。

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<我對教師教學的觀感>>的平均值均為 3.9，同意排序為 1，評分尚好。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提升學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等>>和<<我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習>>的平均值均分別為 3.7 和 3.8，評分屬尚好。

第四章：我們對學生成長的支援

前言：

學校按天主教方濟會的辦學精神和核心價值，提供全人教育，培養學生謙誠的學習態度，達於智慧，讓學生在愉快的學習環境下成長。除重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育的發展。此外，學校按三年發展計劃，透過多元化的活動幫助學生全人發展，積極推行正向教育，讓學生探索與認識生命的意義，培養正面價值觀及態度，有助日後應對人生中的挫折與壓力，成為有理想、有方向、性格樂觀堅毅的文德人。

學校以訓輔合一的精神培育學生健康成長，採用雙班主任制，有效加深師生的了解。本校特設學生發展委員會，專責計劃及執行各項協助學生全人發展的措施，並協調各個支援學生成長的部門，全面關顧學生。升學就業組協助學生訂定人生及學習目標；學生會及全方位學習組舉辦多項活動，以發掘學生潛能和增強歸屬感；課外活動多元化、引入新興運動及透過一生一體一藝計劃，以助學生全方位發展。德育及公民教育灌輸正面的人生價值觀和國民責任；宗教事務透過小組聚會、祈禱、大型宗教週會及分享等活動，讓同學認識天主教信仰，體現方濟“手足情、微末心”及身體力行關懷社群。學校十分注重家校合作，亦與鄰近社區通力合作，透過與外間機構及家長合作務求讓學生得到全面的發展。

學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規；教師對學生採取接納的態度，經常關心學生；師生關係良好，教師著力培養學生的潛能。以下將詳盡報告我們對學生支援：

一、識別學生需要，及早介入

為加強支援學生健康成長，三年前成立學生支援組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，情況嚴重再交由相關部門介入支援。另外，學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。本校定期召開班主任級會，與會者包括輔導老師、駐校社工、SEN組老師、訓導老師及班主任，以了解學生各方面的近況，及早發現學生的需要，並作出適切的介入，務求使學生得到全面的照顧和輔導。以上措施都是透過班主任、科任老師、家長、訓導處、輔導處、特殊學習需要組和社工等緊密溝通和聯繫，及早識別學生的需要，然後提供適切的支援。

二、策劃支援服務

學校為學生安排不同的課外活動、比賽、資優課程、拔尖補底班、功課輔導班、興趣班、領袖訓練、講座、工作坊、參觀、交流團、義工服務、週會、早會演講，以助學生認識自我，從而發揮潛能和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、校本正向教育課程、紀律及制服團隊、優質教育基金的資助計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的抗逆力、人際關係和加強其社會責任感。另外，本校繼續參加「醫社教同心協作」計劃，幫助有精神健康問題的學生。透過精神科醫務人員、社工及教師合作，盡早識別有精神健康問題的學生和提供支援。此計劃定期派出精神科護士到校支援和提供訓練課程給老師。此外，本校繼續參加「兒晴計劃」，加強精神健康教育工作。

三、營建健康校園，鞏固關愛文化

各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如參加由教育局舉辦的健康校園計劃、生涯規劃、一生一體藝、學兄學姊計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育、境外交流活動等，營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀、定立人生目標、學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持。當中雙班主任制及推行班級經營，均能加強對同

學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。此外，為培養學生懂得關愛別人及社區，本校成立「社會服務團」，透過多元化的義工服務，讓學生學習關愛弱小社群，體會施比受更有福的道理。

自我概念	與父母關係	身體外觀	情緒穩定	異性關係	同性關係	體育活動
初中 Q-值	85	111	96	108	85	99
高中 Q-值	85	106	113	108	85	103
	一般學校學習	中文	英文	數學		
初中 Q-值	94	97	113	97		
高中 Q-值	104	110	113	100		

*註：中位數為

100

從以上的數據可以反映本校高中學生在自我概念中 80% 分題較中位數為高，可見學生的自我形象及表現不俗。不過初中在這部分稍遜，另外本校學生與父母及同性關係較中位數低，需多加注意。

情意發展	情緒(正向情緒)	情緒(無負面情緒)	情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	滿足感(學校)	生命意義	體能鍛鍊
初中 Q-值	111	101	89	108	116	85
高中 Q-值	107	116	107	116	115	85
	誠實表現	道德意識(重要性)	學校氣氛(不孤單)	學校氣氛(歸屬感)	閱讀(非指定讀物)	閱讀(休閒閱讀時間)
初中 Q-值	114	116	95	116	87	114
高中 Q-值	112	115	105	112	86	101
	資訊科技(少用於消遣時間)	資訊科技(無成癮)	資訊科技(不受功能所吸引)	國民身份認同(責任、義務)	國民身份認同(自豪、愛護)	國民身份認同(國旗、國歌)
初中 Q-值	85	116	91	116	116	116
高中 Q-值	94	116	116	116	116	116
	國民身份認同(成就)					
初中 Q-值	116					
高中 Q-值	116					

*註：中位數為 100

從以上的數據可以反映本校高中學生在情意發展中 85% 分題較中位數為高，初中學生則有近 70% 分題較中位數為高，可見學生在心理健康、誠實/道德意識、學校氣氛及國民身份認同發展良好。唯體能鍛鍊、閱讀(非指定讀物)、資訊科技(少用於消閒時間) 較中位數低，需多加注意。

此外，持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 4.0、3.8 及 3.8；在「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.9 或以上，學生和家長評分 3.9、教師評分 4，以上數據反映學校對學生成長支援的措施及學校在營造健康關愛校園方面頗為成功。

四、提供全面適切的輔導支援：

對新來港學童的支援：本校設有新來港學童支援小組，成員包括老師及駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方為他們申請多個助學金。

對清貧學生的支援：「校本課後學習支援計劃」是針對清貧學生的需要而設計的。為免綜援家庭因節省開支而減少參與正常的社交活動，校方致力營建關愛校園，以加強對學生的關愛並提升學生自我形象、幫助學生認識、接納和欣賞自己、建立健康的自我形象和正確的人生觀，而計劃旨在提升學生在學習方面的自我效能感。計劃分學術課程、興趣課程及成長活動三大範疇，課程及活動包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀及戶外活動。出席率理想，大部分學生表示活動有助加強自信。此外學校特設「文德獎助學金」以支援家庭突然出現經濟困難的學生。

對特殊學習需要學生的支援：為配合政府的融合教育及使特殊學習需要學生得到更妥善的支援，本校設立「特殊學習需要學生支援小組」，由 SENCO 帶領擬訂支援計劃，定期與持分者(包括學校社工、班主任、家長、教育心理學家、特殊學習需要組老師和輔導老師)開會以監察有關學生的進展及檢視計劃的成效。特殊學習需要組舉行的活動繁多，包括喜伴同行計劃、醫教社計劃、視障學童支援計劃、情緒及社交小組、正念察覺專注小組、減壓小組、發展多元智能社交小組、功課輔導班、共融活動、班級共融活動等等。此外，我們亦為有需要的同學提供其它專業支援：例如言語治療服務、臨床心理學家服務及政府的教育心理學服務等。在各方的努力下，喜見學生獲益良多，日漸進步。

幫助學生健康成長：本校在初中推行正向教育課程，班主任和學生對計劃評價正面，學生認為課程能幫助其成長。另外，本學年繼續推行健康校園政策，教導學生禁毒的訊息，更與自願機構合辦抗毒計劃，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。本年度加強推廣健康生活模式，例如參加脊柱健康及生果周等活動，期望學生從小養成健康生活的習慣。輔導處及特殊學習需要組近年加強精神健康支援，專責全力推行兒情計劃及醫教社先導計劃，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。教育局十分欣賞本校之工作，曾多次邀請本組輔導員與教育界同工分享照顧特殊學習需要學生的經驗。

在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。

五、鼓勵學生發揮潛能：

學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。

本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質的校外導師替有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團曾在香港冬日管樂節及香港青年音樂匯演獲得金獎殊榮、香港校際音樂節獲得優良的成績。除了比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團已經連續多年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。在體育方面，除了傳統的運動，學校近年銳意引入多項新興運動，例如合球、圓網球、健球。成立健球校隊一年，已獲香港健球校際賽多項獎項，包括初中組女子賽碗賽冠軍。

老師栽培及帶領學生參予校外比賽，近年學生更主動留意及報名參加校外活動和比賽，故校外比賽參加人數和類別的數目均持續增加。校內方面，初中學生在經歷團隊服務計劃(參與小組包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、升旗隊、IT 領袖生、圖書館服務組、管樂團及天主教同學會)之後，普遍都能在群育及德育方面有所進步。高中學生方面，除了課外活動領袖可參加指定的領袖訓練課程外，全體學生都能投入由學校及校外組織設計的其他學習經歷。

此外，本校與多間台灣及內地大學結盟，近年更銳意提升境外遊學團的質和量，同時讓學生學習籌辦與外地和內地青少年的交流活動。

學校積極提名有潛質的學生參加香港資優教育學苑，至今已有不少學生成為合資格的資優教育學苑會員，藉此發掘學生不同範疇的潛能。

總括來說，本校學生能在不同學習以外的表現令人滿意，並培養出健康積極的個人價值觀及技能。

六、家校合作支援：

學校視家長為重要夥伴。學校提供不同的家長講座，讓家長明白青少年成長的需要、問題，並授與溝通技巧，從而讓家長建立一套屬於自己與子女的溝通和教養方法。學校讓家教會推舉家長參與法團校董會，協助制定學校的發展策略。透過家教會安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，中一資訊日等，加強家長對學校瞭解。家教會代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。家教會組織家長義工，協助學校活動。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如透過家教會會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。此外亦有家長義工聚會、家長短訊、家長聯絡群組等。

七、升學就業輔導服務支援：

生涯規劃組實行一連串活動以幫助學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及自我反思和修訂的能力。在初中方面，介紹一系列行業及進行「築夢工程」遊戲，讓初中學生自我探索及尋找夢想。在高中方面，安排多項活動例如不同大專院校講座、內地台灣升學講座、高中家長座談會、面試技巧工作坊等，擴闊及豐富學生升學和就業途徑的知識。生涯規劃組為中六學生定期進行小組面談，提供更個人化的升學輔導計劃。

為使同學對各行業有更深入的认识，升學組安排不同範疇的職場體驗，如中醫診所、畢馬威會計師事務所、袁家樂律師行、海洋公園萬豪酒店等，以及舉辦多項參觀如各大專院校、海關總部大樓、社福機構參觀等，另外推薦學生參加實習計劃，如醫護體驗計劃、暑期事業體驗計劃等，擴闊學生視野，讓同學反思及規劃未來的職業生涯。

為照顧學生不同需要，升學組致力推廣應用學習，為學生提供學校以外的多元學習平台，本年度有4位中六同學獲應用學習獎學金，表現突出。

八、學生的品德：

絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。新成立升旗隊，負責定期進行升旗禮，全體教職員和學生參與。在四月十五日國家安全日舉行一連串活動，以增強學生國民身份意識。另外，德育及公民教育組編寫《德育短講主題》，為每周定立一個與德育有關的主題。每周由中文科和英文科安排學生在早會，按該周德育主題作短講分享，短講富啟發性。兩年前開始新增製作生命教育教材套，以培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，尊重及珍惜生命。課程設計以問題為導向，學生先閱讀題目，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。設計分兩個教材套，在班主任節進行，同學在班主任的帶領下，投入活動，並反思生命的意義。兩年前新增設「社會服務團」，期望透過多元化的義工活動讓同學明白幸福並不是必然及學懂知恩感恩。每星期均有老師在早會進行德育短講，與學生分享正向價值及積極人生的品格。

九、培育學生「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」和天主教教育五大核心價值：

宗教及心靈教育組以發揚天主教教育五大核心價值及聖方濟精神為目的，透過全校早會祈禱、信仰一分鐘、宗教參觀和講座、節期宗教周會等，讓學生認識福音，思考信仰與生命。

本校設有「天主教同學會」，透過集體遊戲、聖經教導、小組分享、義工服務、周年朝聖等，讓學生在信仰上扎根成長，能裝備基督徒同學參與校園福傳工作，實踐信仰，活出基督。

為體現方濟“手足情、微末心”精神，本校多年來推動學生服務學習，為社會上弱勢社群服務，例如全力參與明愛賣物會、社區老人探訪活動等，學生反應積極踴躍，以行動回應耶穌基督的教導。

十、善於運用外間資源：

學校已與外界建立緊密的聯繫，本年度與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與警方、黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。與黃大仙警民關係科合辦多項活動，例如燃亮青少年領袖訓練計劃 Project Light。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方本年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括醫教社、舊生補習、家福會生涯規劃、舊生行業分享、衛生署、樂餉社等。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。在籌備學校五十週年慶典，製作傑出校友系列，當中邀請環境局局長黃錦星先生及法醫侯港龍先生到校接受學弟學妹訪問。本校升學及就業輔導處常邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會，學生可謂獲益良多。此外，學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如中六畢業禮、頒獎日等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過家教會策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如協助午膳計劃、揀選校服供應商等。此外學校邀請校友會委員推舉校友參與法團校董會，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。

十一、有效評估支援工作：

學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。例如輔導主任透過定期召開班主任級會，與班主任緊密合作溝通，以了解學生需要；為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。

學校亦經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。

第五章：學生表現

中六學生文憑考試成績

本屆中六學生文憑考試成績再創高峰，為八年來第五次破頂。十五科平均合格率为 97%，高於全港日校平均。十一科三等或以上高於全港日校平均。九科平均約 50%學生取得四等至 5**佳績包括物理、生物、化學、經濟、BAFS、通識、歷史、ICT 和倫理與宗教。27%學生平均考獲 1 科 5 等或以上。考獲入讀本地大學學士學位最低要求率(3322)高於全港水平。

2022-2023 中六畢業生出路調查

本屆中六學生獲本地大學學士學位取錄率为 52%，獲海外大學學士學位取錄為 8%。另外除了 1% 就業及 1%學生重讀外，其餘都升讀副學士/高級文憑/文憑課程等等。

校外得獎項目 2022-2023(1/9/2022 起)

2022-2023校外得獎名單					
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	得獎學生姓名	班別	學號
香港紅十字青年會	傑出紅十字青年會員選2022	東九龍總部傑出紅十字青年會員2	梁子恩	5C	16
九龍西區扶輪社	扶輪傷健共融校際無人機比賽2022-23	優異獎 及 最具創意無人機外觀獎	胡雅各	5A	12
			李文軒	5A	13
			陳俊權	5C	1
DJ大疆教育	機甲大師青少年對抗賽(香港站)中學組	分組冠軍	甄譽隆	4A	31
			黃浩揚	4B	26
			杜京林	4D	21
			楊駿鈞	4D	29
			陳冠霖	5A	2
			黃銳成	5B	8
			白朗程	5D	22
黃大仙區少年警訊	動感單車挑戰賽 - 20 分鐘個人耐力賽	亞軍	陳孝和	6D	2
黃大仙區少年警訊	動感單車挑戰賽 - 10公里個人速度賽	亞軍	陳孝和	6D	2
香港游泳協會	觀塘站游泳錦標賽 - 男子12歲50米蛙泳	季軍	劉康楠	1B	15
香港游泳協會	觀塘站游泳錦標賽 - 男子12歲50米背泳	殿軍	劉康楠	1B	15
玫瑰堂聖言宣讀會	第十七屆兒童及青少年讀經比賽 (高中組)	優異獎	陳芯愉	4C	3
			陳靖鏘	4D	3
東九龍青年社	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	傑出學生	黎苑琪	2A	16
			黃善晶	6B	29
九龍地域校長聯會、香港青年協	第十四屆九龍地域傑出學生選舉	優秀學生獎	黎苑琪	2A	16

黃大仙警區警民關係組	Project LIGHT 2022 燃亮青少年領袖訓練	最佳手帳設計獎、領袖訓練亞軍	張淞雯	5A	6
黃大仙警區警民關係組	Project LIGHT 2022 燃亮青少年領袖訓練	領袖訓練優異獎	侯穎茵	5A	10
羅氏慈善基金、教育局	應用學習獎學金(2021/22學年)	得獎學生	張詩鎔	6A	5
			葉藹伶	6C	4
		特別嘉許	謝樂飛	6C	17
			謝龍兒	6B	27
香港科技專上書院	第三屆WhatsApp貼圖設計比賽 (初中組)	冠軍	鄭綺婷	6B	11
香港學校音樂及朗誦協會	第74屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	季軍	黃慧子	3B	23
青苗基金	青苗學界進步獎	得獎學生	王婧堯	3C	21
			徐浩鈞	2C	26
			梁日熙	2A	20
			譚嘉穎	2D	22
			曾晉昭	2B	25
			馮熙朗	3A	9
			呂愷芊	3C	14
			黃渭喬	3C	27
			黎子琦	3D	14
			李保鋒	4A	17
			麥蔭華	4D	14
			賴思廷	4C	13
			謝泳彤	5A	20
			謝卓玲	5B	21
			梁熙標	5C	17
			王沛淇	5D	27
			丘悅婷	6A	29
			羅子瑩	6B	20
			黃絲絲	6C	20
			陳昆儀	6D	3
	青苗學界進步獎+獎學金	得獎學生	杜京林	4D	21
Hong Kong Public Libraries	Book Report Writing Competition - junior	Outstanding Award (top 8 students)	Long Chor Lin	2A	10
香港會計師公會及香港商業教育	「企會財」獎學金2021-22	得獎學生	羅芷晴	6A	12
中國香港攀山及攀登總會有限公司	一級運動攀登證書課程	證書	陳冠霖	6A	2
			宗兆傑	6A	8
			何晉傑	6A	11
			胡雅各	6A	12
			李文軒	6A	13
			莫志輝	6A	17
			王天譽	6A	21
			蔡天朗	6A	26
			陳雅澄	6B	1
			周家朗	6B	3
			梁凱誼	6B	16
			謝卓玲	6B	21
			陳永城	6C	4
			麥凱榮	6C	19
			湯嘉嘉	6C	22
			鄭沛濤	6D	13
			黎月嘉	6D	15
			呂家菱	6D	20
			田廣裕	6D	24
			曹俊羲	6D	26
			陳德恩	4A	3
			韋傑林	4A	25
			陳祉澄	4B	2
			陳曉鍵	4B	4
			莊柏謙	4B	6
			朱柏名	4B	7
			麥灝鈞	4B	15
			湯善堯	4B	20
			黃韋智	4B	28
			黃韋傑	4B	29
			陳芯榆	4C	3
			張文熙	4C	7
			馬偉乘	4C	19
			高子軒	4D	8
			駱智謙	4D	13
			黃澤天	4D	25
尤德爵士紀念基金	第36屆尤德爵士紀念基金獎學金	得獎學生	王梓健	6A	24
香港交通安全隊	2023年度香港交通安全隊(學校隊伍)	獎學金	黃善晶	6B	29
		獎學金	陳向權	5D	3
		獎學金	陳峻銳	5D	4

第六章：回饋與跟進

2022-2023 年度為本校三年發展計劃的第三年，本校在學生個人品德、公開試成績和收生 BANDING 各方面都有很顯著的提升。在文憑試方面，本校中六學生在文憑試創下自 2012 年以來第五次新高，因此，本校學生被本地大學學士學位取錄率進一步上升至 52%。此外，自行收生的申請競爭也十分激烈，平均約 10 位申請人競爭 1 學位。在扣門階段本校半日共收到 96 份申請，因學位所限最後只收到一位扣門新生，而 Band 1 學生人數已超越一班。

關注事項：

(1) 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力

(2) 全人發展，正向教育

(3) 自我反思，優化學與教

在關注事項一方面，學生普遍已培養成每天閱讀的習慣，初中三級差不多 100% 學生都能完成英文每日一篇的功課。此外，學生在寫作方面亦有明顯進步，從英文週記反映學生的寫作習慣和技巧均有顯著提升，特別是在下學期給校長的兩個改善學校的建議中，大部份學生均能以英語有效撰寫建議內容，有部份建議更被採納以提升教學和學生支援的措施。

在關注事項二方面，今年在營造關愛文化方面十分成功，例如學兄學姐計劃，啟導成長計劃等等都能支援有需要的學生，與他們共同成長。此外，為加強學生國家民族意識和認同感上亦有所加強，本校學生亦多次在校外比賽中獲得優異的成績。德育及國安教育組製作校本的德育教育教材套在班主任課使用，藉著短片培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，培育正向價值觀。生涯規劃組為初、高中同學規劃個人化計劃，積極推動學生參觀本地大學和及早訂立考入大學為基本目標。由於本校學生總體在正向教育方面都已能掌握，來年會有微調加入追求卓越，以深化正向教育所帶來的成果。

關注事項三方面，今年在師生反思工作上取得很大的進步，各項大型活動後都有反思和跟進的工作，以培養師生這方面的習慣進行自我完善，不斷改進。除此之外，教師的專業學習社群也要加強教師的教學反思，以提升教學成效，老師在這方面也十分認同。

第七章：附件

附件一 財務報告

附件二 「學校發展津貼」周年報告

附件三 姊妹學校計劃報告

附件四 多元學習津貼報告

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

附件六 健康校園政策報告

附件七 資訊科技綜合津貼報告

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

附件九 中學學習支援津貼報告

附件十 「閱讀改善小組」計劃報告

附件十一 全方位津貼計劃報告

附件十二：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

附件十三：「公民與社會發展科津貼」運用報告

附件一 財務報告

聖文德書院							
二零二二年至二零二三年度財政報告							
摘要						收入	支出
						(HK\$)	(HK\$)
承2021-2022 年度結餘(政府資助及學校經費)						13,641,236.39	
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)							
(A)	基礎指標(Basic Baseline)					1,903,441.04	1,653,770.69
(B)	特定學校而設的津貼						
1	行政津貼(Admin. Grant)					3,790,632.00	4,054,334.92
2	資訊科技綜合津貼(CITG)					503,136.00	482,181.92
3	空調設備津貼(Air Conditioning Grant)					539,830.50	809,438.50
4	學校發展津貼					654,502.00	289,142.58
5	校本管理津貼					51,615.00	-
					小計(i)	7,443,156.54	7,288,868.61
(C)	其他津貼						
1	家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)					15,855.00	15,855.00
2	差餉及地租					819,600.00	819,600.00
3	整合代課教師津貼(TRG)					5,619,103.56	6,210,482.53
4	中學學習支援津貼(LSG)					562,439.00	663,805.88
5	多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)					98,900.00	98,900.00
6	多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)					84,000.00	102,500.00
7	多元學習津貼-其他課程(DLG-Applied Learning)					489,105.00	503,385.00
8	校本課後學習及支援計劃					196,800.00	167,310.00
9	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃					159,955.00	276,570.00
10	資訊科技人員支援津貼					327,588.00	355,070.15
11	推廣閱讀津貼					63,982.00	19,478.00
12	全方位學習支援津貼					1,195,413.00	1,723,236.54
					小計(ii)	9,632,740.56	10,956,193.10
					政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	17,075,897.10	18,245,061.71

附件二 「學校發展津貼」周年報告

學校：聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	- 教學助理能減輕教師部份的行政和教學工作，例如會議紀錄、功課留堂班和普通話科教學活動、修訂教材、處理評估數據和資料等。 - 教學助理亦透過代堂減輕老師代堂工作。 - 學校應繼續運用津貼聘用教學助理，協助處理與教學相關的行政工作，讓教師提升教學效能。	謝志強 副校長

附件三 姊妹學校計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
2022-2023 全年工作報告

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	工作進度/成效	檢討及建議
1	舉行不同主題之視像交流會議	視像交流會議，讓兩地教師、學生於不同議題作定期交流分享，互相學習、互相砥礪	大部分同學及老師認為活動能跨越因疫情而生的限制，增加互動展開交流	本學年與新華雲山中學進行了一次視像交流，分別邀請了本校初中及高中六名同學與該校八位同學作文化交流	內地疫情較為反復，該校要面對疫情帶來的教學調節，故下學年在多次電郵交流後才能真正議定見面時間。建議下年於學期中作交流，以便雙方協作
2	舉行不同科目之協作教學	為兩地師生提供觀課、議課平台，交流不同教學法或項目研討，互為裨益	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進交流	與內地學校先後作出了六次電郵交流，唯疫情嚴重，未能如期舉行交流	將繼續與內地姊妹學校網上交流溝通，期望來年兩地疫情穩定後，可以重新開展與他們的交流協作
3	舉辦中、英文創作比賽，以文字或影像為兩地學生帶來文化交流	為兩地學生提供不同模式之比賽平台，互取長處，同時提升自學能力	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		
4	新華雲山中學交流團：復活節前後，本校學生 27 人及 3	雙方學生加深了解兩地文化，互相交流學術及運動的心得	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		

	位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流				
5	新華雲山中學到訪聖文德書院：於上學期到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	讓姊妹學校了解我校的辦學理念，讓學生加深了解兩地文化，提供交流學術及運動的心得機會	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		
6	上海市七寶中學交流團：聖誕節前後，本校學生 27 人及 3 位老師到上海市七寶中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	加強兩校老師的溝通，教學相長，增進友誼，了解內地的教與學	成功於校內舉行分享會，加深校內其他同學對姊妹學校的認識		
7	上海市七寶中學到訪聖文德書院：於新年前後到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院	加強兩校學生溝通及學習重要城市的發展及優良學習態度，同時提升教學效能	大部份師生認同活動有效，加強兩校學生的溝通，及了解重要城市的發展及優良學習態度		

	的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流				
8	半職教學助理：製作活動物資、家長信、報告及計劃書等等	讓交流活動順利進行，完成活動所需物資及製作活動報告等	讓交流活動順利進行，完成有關計劃及報告		

附件四 多元學習津貼報告

多元學習津貼-新高其他課程

範疇	課程	教學目的	參與人數	成效及檢討
中四英語課程	中四英語班	1. 提升同學的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	11 人	在 11 月份開始安排了 4 節星期六的課程，同學反應極度正面，出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助。
中五英語課程	中五英語班	1. 提升同學的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	48 人	在 11 月-2 月份開始安排了 4 節的課程，同學反應極度正面，出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助，但亦有少部份同學認為外籍老師未能即時提升他們的 DSE 成績。
中六數學課程	中六數學資優課程	1. 提升同學應用數學解決日常難題的能力。 2. 提升同學的學習自信心。	30 人	在 11 月-2 月份開始安排了 4 節的課程，同學反應極度正面，出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助，但亦有少部份同學認為老師的教學進度過快，能力較高的同學則認為程度合適。
中六物理課程	中六物理資優課程	1. 提升同學對物理知識的興趣和能力。 2. 提升同學的學習自信心。	19 人	安排了四節的物理課程，同學絕大部份認同課程對他們學習有用，物理科 DSE 成績亦令人滿意，可能與課程提升同學的學習興趣有關。
中四英語課程	英文增潤班	1. 提升英語的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	54 人	下學期安排了 5 節星期六的課程，要求同學除特別原因外須參與課程，例如報讀了 DSE 其他語言課程或應用學習課程。出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助。 因班內人數較多，已安排老師列席課堂，協助維持秩序及鼓勵同學學習，有助提升教學成效。
中五英語課程	英文增潤班	1. 提升英語的寫作能力。 2. 提升同學的學習自信心。	41 人	下學期安排了 5 節星期六的課程，要求同學除特別原因外須參與課程，例如報讀了 DSE 其他語言課程或應用學習課程。出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助。 因班內人數較多，已安排老師列席課堂，協助維持秩序及鼓勵同學學習，有助提升教學成效。

其他語言	其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	23 人	多元學習津貼-新高中外語課程，與香港浸信會聯會專業書院合辦，教育局資助每位學生\$4,300，本年修讀的人數遠比往年少，因應考試制度的改變以及其成績在大學計算 JUPAS 分數的不確定性，預計修讀的人數進一步減少。 本年應考學生取得滿意的成績，100% 取得 A 級成績，對同學升讀大學及提升個人質素有明顯的幫助。
------	------	-----------------------	------	---

附件五：新來港學童支援計劃工作報告

2022-2023 **新來港學童支援計劃工作報告書**

背景：

2006 年起，本校向教育局申請校本支援計劃津貼，協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。近年由於沒有新來港學童學生，所以沒有申請資助。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：如有需要，本校會成立新來港學童支援小組，協助新來港學童。支援小組包括輔導主任、助理輔導主任、兩位駐校社工以及所有級輔導老師。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 運用校本支援計劃津貼：如有需要輔導處仍會為新來港學童申請「校本支援計劃津貼」，舉辦不同課程及活動協助相關同學適應香港生活。
- 三. 校方會於不同的獎助學金申請時多加考慮。

總結：

已往舉辦的成長活動令學生得到更適切的支援。來年本校的新來港學生可能不多，如有需要本處明年仍會妥善支援學生。

2022-2023 年度 健康校園政策工作報告書

甲・引言

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校早在 2008 年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。現報告在 2022-2023 年度，本校推行有關健康校園政策工作情況和展望：

乙・工作進度及成效

2022-2023 年度「健康校園政策工作」如下：

名稱	協辦/主辦機構	對象	負責部門	推行節數
「健康校園」簡介會	童軍知友社	全校學生	輔導處	1
「健康大使計劃」訓練營	童軍知友社	初中學生	輔導處	3
「健康大使計劃」暨義工服務	童軍知友社	初中學生	輔導處	12
LEVEL UP ~ 潛能發展計劃	童軍知友社	全校學生	輔導處	7
飛躍迷牆~參觀戒毒機構	童軍知友社	初中學生	輔導處	2

丙・展望

本校致力於培養學生成為文德人，並針對這一目標制定了一系列措施，以加強我們的「健康校園政策」。以下是我們的措施，並詳細描述了每個措施的內容：

1. 我們重視學生的全人發展，不僅注重他們的學業成績，還關注他們的心靈和品德發展。為此，我們在周會中安排短講，訂立了各種主題，以加強心靈和品德教育。這些主題可能涵蓋道德價值觀、公民責任、人際關係等，旨在啟發學生的思考和提升他們的情意質素。
2. 我們舉辦聖誕節和復活節等宗教活動，為學生提供了了解和體驗宗教文化的機會。這些活動不僅加強了校內的宗教氣氛，也促進了學生的宗教情感和價值觀的發展。
3. 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛。
4. 在午飯時段，我們組織了一系列心靈教育相關活動。
5. 對於守紀自律意識，我們特別強調班主任和訓導組的角色，他們與學生建立密切的聯繫，加強對學生的教導，並提高他們的守紀自律意識。這包括監督學生的學習態度和行為，幫助他們建立良好的紀律和自律能力。
6. 我們持續積極參與「健康校園計劃」，這是一個由學校和社區合作推進的計劃，旨在促進學生的身心健康。我們與相關機構合作，開展健康教育活動，以提供全面的健康支持和資源給學生。

總括而言，本校致力於營造一個健康關愛的校園環境，以幫助學生在身心方面實現全面的成長。我們的措施包括提升學生心靈、品德及情意質素，舉辦宗教活動，舉辦心靈教育相關活動，強調班主任及訓導組的角色，以及參與「健康校園計劃」。這些措施的目的是培養學生的價值觀、情感智慧和自律能力，並為他們提供全方位的身心健康支持。

附件七 資訊科技綜合津貼報告

No.	Sub-item	Amount Spent	Total Amount Used	Source of funding
1.1	Consumables and related items	\$13,143	\$244,669	CITG
1.2	Software and license (Microsoft EES, Zoom, Adobe, etc.)	\$63,523		
1.3	E-learning resources	\$9,234		
1.4	Broadband network services and WiFi Rental	\$77,232		
1.5	Maintenance and repair parts	\$18,915		
1.6	Urgent IT equipment upgrade and replacement	\$29,007		
1.7	Upgrading IT facilities	\$33,615		
2	Research and Development	0	0	IT support grant from IMC
3	Employment of technical support personnel	\$327,588	\$327,588	ITSSG

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 廖智佳老師

聯絡電話: 23238217

A. 本計劃受惠學生人數共 161 名。

包括 A. 領取綜援人數: 37 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 84 及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數: 40 名。

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類	實際受惠對象 學生人數#	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 製成品、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1. 台灣環保通識之旅	0	NA	NA	NA	NA	因應疫情, 港府實施限制出入境措施而取消。
2. 本地遊學團	40(6+26+8)	7 月	15600	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	恆盛國際旅遊有限公司	共舉辦兩團, 大澳一日遊, 以及山頂港島歷史一日遊, 同學報名熱烈, 導遊以英語介紹景點, 講解專業, 參與同學表現專注積極, 絕大部份同學希望舉辦更多同類活動。
3. 功課輔導	NA	NA	NA	NA	NA	參與人數眾多, 但以其他資金支付。
4. 體育/歷奇活動(泰拳初班)	15(2+10+3)	10 月-12 月	6000	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	Dynamic fitness	學生認真練習, 通過肢體鍛鍊, 達到強身健體外, 能培訓學生紀律。
5. 體育/歷奇活動(泰拳中班)	9(1+6+2)	3 月-5 月	11200	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	Dynamic fitness	活動地點改在地理室, 方便了學生出席, 但學生有其他必須出席的活動, 令泰拳班出席率不太理想, 而出席練習的學生都能認真練習。
6. 體育/歷奇活動(攀石課程)	12(5+5+2)	5 月	7680	Google from 問	Just Climb Association	大部份同學學習主動, 有助提升自信心及相關技

				卷 帶隊老師觀察		能，同學學會任何事都不只是依靠蠻力可以解決，有時也需要技巧。還學會有關攀石的知識，例如start是開始時需要抓住的石頭，top是到終點要雙手抓住的石頭。在攀石班活動中，力量固然重要，但技巧更為重要等概念。
7. 體育/歷奇活動(氣槍射擊課程)	10(2+6+2)	5 月	8000	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	香港射手會	同學學習主動，同學掌握氣槍射擊的基本技巧，例如拿槍的安全性和安全握槍的技巧。能準確射擊固定物件和移動物件，有助提升自信心及相關技能。
8. 繪畫/美術課程(玻璃畫創作班)	15(4+9+2)	10-12 月	3190	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	香港兒童多元智能培訓中心	12月舉辦了3堂，每次1.5小時，教授運用玻璃液顏料繪畫玻璃繪畫製作物品。有11位中一至中五級同學參加，學生表現有興趣，製作過程較為複雜，有部份學生未能在指定時間之內完成。
9. 繪畫/美術課程(中國剪紙班)	6(1+4+1)	10-11 月	3040	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	香港兒童多元智能培訓中心	10至11月舉辦了3堂，每次1.5小時，教授中文字和動物的剪紙技巧。有7位同學參加主要為中四和中五級，學生表現投入。
10. 繪畫/美術課程(壁畫工作坊)	10(2+8+0)	12 月	0	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	聖文德書院	12月10日舉辦了1堂3.5小時，有10位中一和中五級學生參加。當日學生非常開心地完成了一幅1.2米x2.4米的木板壁畫創作，製作過程亦拍攝了短片。
11. 繪畫/美術課程(吹製玻璃杯工作坊)	12(2+8+2)	3 月	13800	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	Studio Glass Hong Kong	3月舉辦了2堂，每次3小時，教授學生吹製玻璃杯和磨砂玻璃杯。有12位中一至中五級同學參加，由於創作媒介非常特別，所以同學表現非常雀躍和有興趣。
12. 繪畫/美術課程(iPad 電繪班)	10(4+5+2)	4-5 月	4800	Google from 問 卷 帶隊老師觀察	LoveMyArts International Limited	4至5月舉辦了4堂，每次1.5小時，有8位中一至中三級同學參加，學校提供已經下載 Procreate 的 iPad 和 Apple Pencil 給學生上堂使用。參

						加的同學表現認真和專注。
13. 繪畫/美術課程(陶瓷班)	10(2+6+2)	12 月-2 月	12600	Google from 問卷 帶隊老師觀察	木華陶冶	同學反應積極正面，報名人數眾多，同學能自行完成約2-3件作品，開發同學對陶瓷工藝的認識。
14. 英語課程(初中)	113(25+60+28)	10 月-12 月	21600	英文老師觀察 當值老師觀察	Headstart	同學因疫情變化，出席率欠佳，外籍老師的課室管理亦有待改善。
15. 英語課程(中五)	32(8+16+8)	10 月-12 月	7200	英文老師觀察 當值老師觀察	Headstart	由外籍老師任教，同學學習表現積極，增加同學以地道英語對話的機會，但部份老師的教學熱誠不足，對學習成效打了折扣。
16. 下學期英語課程(初中)	113(25+60+28)	3 月-6 月	25,200	英文老師觀察 當值老師觀察	Modern Education	下學期英語活動改為以富教授本地學生教學經驗的導師任教，亦安排本校教師列席課堂，對學習動機本身較弱的同學起鼓勵提醒作用。
	總支出					

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

附件九 中學學習支援津貼報告

聖文德書院 特殊教育需要支援組 2022-2023 年度工作報告

日期	工作/ 活動	詳情	成效
行政事務方面			
07/2022 - 08/2022	約見有特殊學習需要的中一新生及家長	於新生註冊日及迎新日分別面見共 14 名有特殊學習需要的中一新生及其家長，了解學生所需要的支援。	● 14 名學生家長主動提供學生小學及家中的習慣，亦表達支援的期望，有效協助建立支援方案
10/2022- 06/2023	特殊需要學生小組恆常會議	透過與組內同事進行定期會議（一至兩個月一次），討論同學及小組的問題，令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援。	● 成功建立恆常會議的機制 ● 令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援
09/2022	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	為 2 名中六學生遞交申請	● 成功為 2 名有特殊需要學生申請公開考試調適。
11/2022-0 7/2023	校內考試調適方面	模擬考試調適: 為 3 名有個別需要學生安排校內考試調適 上學期考試調適: 本學期安排了組內四名老師協助監考;為 11 名有特殊學習需要學生安排考試調適。	● 學生表示調適安排切合其個人需要 ● 有 VI 學生，令監考工作更具挑戰性。
09/2022 - 06/2023	收集有特殊學習需要學生的評估報告擬定個別學習計劃 (IEP)	為 1 名有特殊學習需要(支援級別三)學生擬定個別支援計劃	● 在學校社工，EP 及各前線老師的支援下，令相關同學的表現持續進步。
第一層支援方面			
09/2022 - 06/2023	推行融合活動	為全校同學安排不同主題的「共融課堂」活動，宣揚共融及感恩的主題。 在中四級安排了「攻防箭」活動，宣揚團結互助的團隊精神。 為中一及中三級安排參觀活動。 為中二級安排「反欺凌好融易」活動。	● 各活動均達到預期成果，來年亦繼續推行不同的共融活動

09/2022 - 05/2023	支援前線老師	安排專業分享，由 EP 分享輔導 ASD 及 ADHD 同學的一般技巧。 安排新老師出席照顧學習差異小組。 安排老師接受 BAT 培訓。	● EP 的專業分享令同事都增加了對 SEN 同學的了解，令大家更有信心照顧 SEN 同學。 ● 相關講座有效支援前線同事，增加同事對 SEN 支援工作的力量。
10/2022 - 06/2023	推行課後補習班	推行課後補習班、照顧學習差異	● 課後補習班方面，部分學生在交功課的情況有改善
小組支援方面 (第二層)			
09/2022 - 07/2023	醫教社計劃	全年進行定期會議，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共 5 名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。家長回饋計劃對他們有幫助。
10/2022 - 07/2023	賽馬會 Project Aim 自閉症支援計劃 (共兩組)	上下學期各推行 25 小時的訓練小組為 11 名有自閉症兒童提供恆常訓練及支援，並支援其家長及老師。	● 學生均能具體掌握到小組教導的社交技巧 ● 該計劃社工亦為家長提供講座以教育家長管教技巧。根據問卷調查，家長認為計劃有成效。
10/2022 - 07/2023	初中專注力及社交小組 (中一二)	為六名 SEN 學生提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 大部分學生於小組均能學習到如何結識朋友 ● 部份同學抗拒小組訓練。
02/2022 - 05/2023	高中生涯規劃小組	為 5 名高中 SEN 學生進行小組生涯規劃服務，透過不同形式的接觸，加強 SEN 同學對升學及職場的了解。	● 學生表示活動十分有價值，下年度繼續推行。
11/2022 - 05/2023	靜觀減壓小組	由 EP 主持，為 4 名精神壓力大的同學介紹靜觀減壓，並在課堂持續練習。	● 學生認為小組訓練較沉悶，出席率一般。下年度或改變形式。
第三層支援方面(IEP)			
09/2022 - 08/2023	個別學習支援計劃 (IEP)	與 EP 合作，制定個別學習支援計劃，支援第三層的同學。本年度需支援的有 1 位同學，由王老師負責。	● 同學接受完 IEP 支援後表現明顯進步。
校外專業人士支援方面			
11/2022 - 07/2023	臨床心理學家(CP) 服務	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，約 50 小時，十三名學生接受服務。	● 令深受情緒困擾的同學得到專業支援。可惜下年度何玉清機構不再提供服務，須轉換機構。

09/2022 - 07/2023	校本教育心理服務	教育局教育心理學家陳姑娘每月到訪本校約兩日，共來校 25 次，提供系統層面，老師層面，及學生層面的教育心理服務	● 系統層面 為本校建立及整理有特殊教育需要之學生個人檔案及對系統化的考試調適政策作出建議 ● 老師層面 主要與特殊學習支援小組的核心成員商討支援學生之方案，效果不俗。為前線老師提供專業培訓(ADHD/ASD 工作坊) ● 學生層面 為校方轉介的學生，提供不同程度的介入及跟進，部分提供評估、學習技巧訓練或情緒支援，學生表現理想。 ● 另外，教育心理學家亦有出席醫教社平台的會議，透過此平台，討論個案跟進及介入方法，並為個別學生做評估及進行面談。
10/2022 - 07/2023	個別及小組言語治療	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題。 共到校 60 小時，為 22 名語障學生接受服務。	● 同學認為言語訓練可以增加同學說話的自信心。 ● 下年度仍會聘請校本言語治療，為同學提供更全面的訓練。

小組架構

王漢堅老師 (SENCO)

其他成員： 李靜儀老師、莊詠儀老師、趙健英老師、黃潘詠老師、馬慧菁老師，冼家欣小姐

附件十 2022-2023「閱讀改善小組」計劃報告

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024**, C) **targets of the committee** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the committee are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024.

A. Present Situation

1. Strengths

- 1.1 the school has allocated two periods for students to read English story books in S1 to S5;
- 1.2 the school has also allocated two periods for students to learn workplace texts in S4 and S5;
- 1.3 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading and writing in school during school hours;
- 1.4 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite books in class, and complete different class and home assignments each term;
- 1.5 students from S4 and S5 will have more practice time on writing a range of business texts, which may have been covered in their English lessons. In other words, what they have learnt could be reinforced in the lesson time.
- 1.6 students from S1 to S2 have to write 16 pieces of weekly journals per year (8 pieces in English per term and a total of 16 pieces per year), whereas S3 to S5 have to write 12 pieces per year (3 pieces in English per term, and 3 pieces in Chinese per term);
- 1.7 there is a reading and writing programme across the curriculum, two pieces/KLA/term.

2. Weaknesses

- 2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading in their own initiative;
- 2.2 students tend to read thin books or books that are not up to standard;
- 2.3 students may not write in English besides doing assignments;
- 2.4 students in S4 and S5 lack the exposure to work experience, and they may not see why they have to learn those text types, and thus affecting their motivation to learn.

3. Opportunities

- 3.1 cultivating reading habit and boosting writing competence among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read more and write more;
- 3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;
- 3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial;
- 3.4 increasing manpower in promoting reading and writing in school curriculum via the holding of internal competitions;
- 3.5 making reading and writing as two taught subjects so as to raise their importance in school curriculum;

3.6 setting up a Reading Club helps train a group of students to become avid readers.

4. Threats

4.1 the advancement in technology entices students to play online games rather than reading e-books.

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024

1. Cultivate good reading habit; enhance writing competence.
 - 1.1 foster a good reading habit among students;
 - 1.2 boost the writing proficiency in both languages (Chinese and English).
2. Whole-person development; positive education.
 - 2.1 raise students' capacity to combat adversities; hone their leadership and self-reflective skills;
 - 2.2 nurture positive temperament;
 - 2.3 explore the meaning of life;
 - 2.4 broaden positive social interpersonal skills;
 - 2.5 strengthen the careers life planning;
 - 2.6 raise students' sense of accomplishment; enhance their self-confidence.
3. Make self-reflection; ameliorate teaching and learning.
 - 3.1 review curriculum; elevate the teaching and learning effectiveness;
 - 3.2 foster students' self-reflective skills for learning;
 - 3.3 develop teachers' professionalism and self-reflective skills to improve teaching effectiveness.

C. Committee target(s)

1. enhance reading skills via a fixed interactive curriculum
2. promote reading and writing across curriculum
3. nurture reading interest among students outside class time
4. brush up writing skills via essay writing competitions

4. Action plan

This action plan indicates how the committee members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

Item	Major concerns of the school	Committee target	Strategies	Success criteria	Evaluation with regard to the seven learning goals of secondary education	Time Frame		
						2021-22	2022-23	2023-24
1.	B1	C4	<u>Holding Inter-class Writing Competitions for S1 – S5 students</u> - Six rounds of competitions will be held, three for Chinese and three for English. They include: - Oct (Chinese) - Nov (English) - Feb (Chinese) - March (English) - April (Chinese) - May (English) *Attractive prizes will be given as incentives for active participation.	- Performances of students - No. of participants	Six writing competitions (three for Chinese and three for English) have been successfully implemented as scheduled. All students from S1 to S5 were involved and thus the participation rate was overwhelmingly high. Through the competitions, students were given the opportunities to practise their writing skills to enhance their language proficiency. Their improvement in writing is evident in their performance in writing examination. The works of the winners have been saved in the Sdrive for record keeping and posted regularly on the display boards outside the school hall. This, in turn, allows students to learn from each other by reading their works. This is a strategy that is worth keeping.		✓	✓
2.	B2	C1, C2, C3	<u>Fixed curriculum for Reading Periods S1-S5</u> - A series of books, mainly from Oxford's Reading Tree, Pearson's Disney books and Stanford's Scholastic, will be provided for	- All S1-S5 students read at least two books/term. - All students are able to use	This is the second year students are assigned to read a series of selected story books, and are arranged to sit for tests and examinations for English Reading Periods. The question types are basically	✓	✓	✓

			students to read in class and perhaps at home. - Students have to complete different types of tasks, e.g. dictation, quizzes on vocabulary, sentence patterns, class discussion, and book sharing presentation, write a short reflection in lesson in their Reading Log Book, etc. *Reading Periods will be counted as a taught subject. Students have to sit for exam in each term.	the set vocabulary, sentence patterns in tests and exams.	content-based. The results from tests and examinations show that students are improving progressively. An improvement has been made from an average of 64% passing rate to 68%. It might be due to the changes of strategies in the setting of papers (i.e. the inclusion of questions for both the average students and the high achievers), and the preparation before students sit for the tests and examinations (i.e. doing revision with students and providing students with revision notes). The change of strategies allows the less able students to get a pass and the high achievers with some challenging questions in the bonus section, or the section on open-ended questions. This, in turn, demonstrates that they can acquire language proficiency in both grammar and sentence patterns, which are embedded in their daily quizzes, tests and examinations. They can also construct knowledge to understand the stories, which is clearly shown in their performances in the open-ended questions. It is evident that students' overall performances in the tests and examinations are also reflected in their attitude towards the subject. In the subject survey, there are over 75% of the students across all levels who believe that the Reading Periods can nurture their reading habit. Though not 100%, they are positive towards the subject and are the ones who can perform well in the examination. More effort should be put in this respect to promote reading, and develop their genuine reading habit.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<u>Business English Writing Periods for S4 & S5</u> - The Writing Periods focus on teaching students Business English Writing, e.g. business correspondences *Writing Periods will be counted as a taught subject. Students have to sit for exam in each term.	- Performances of students in their assigned work and exams.	This is the second year to run this subject, and extend this from F.4 to F.5. The aim of the subject is to let students learn writing other than for examination to enhance their language proficiency. The text-types are of use for their future career in workplace. Some of the text-types are also, in fact, related to those for their HKDSE English Language Examination. It is evident from the results of the examinations that there is improvement in students' performance from the previous year, progressing from 70% to 93% on average.	✓	✓	✓
3.	B1	C1, C2,	<u>Book Fairs</u> - It will be held twice / year. - Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	- no. of books recommended by students;	Two big-scale book fairs have been launched successfully, one in November, and another one in May. These are occasions for students to get exposure to a wide variety of new books on the market so as to widen their breadth of knowledge. To increase the attractiveness of the book fairs, students of each class were given ten \$10 cash coupons to make purchase of their favourite books. Each class had at least bought and recommended two books. This policy went along with an arrangement of class visit to the fairs within class time. Book fairs will continue to be launched in the coming year.	✓	✓	✓
			<u>Thematic Mini Book Fairs</u> - Mini book fairs with special themes will be held once every two months with the collaboration with the heads of KLAs.	- borrowing rate from the library; - the involvement of	As scheduled, thematic mini-book fairs have been successfully held five times throughout the year in the school library. The borrowing rate was significantly higher	✓	✓	✓

			- Each KLA or every two KLAs will be held responsible for one mini book fair. - Schedule is as follows: - V.A. + P.E. (Oct) - Music + ERE/ERS (Nov) - Technology + PSHE – Chinese History (Feb) - Science (Mar) - L.S. / HM & SC (April) - Maths (May) - Promotion of the mini book fairs will be conducted via Morning Assembly or the display boards outside the School Library, and those along the corridor on the 1/F.	students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	when thematic mini book fairs were held in November, February, and March. This may be due to the promotion made before the start of the book fairs during the morning assembly, and the strategies of assigning class visits. It is a great opportunity to promote new books purchased by each department every year. By reading more, the students' breadth of knowledge would be enhanced. This should, therefore, be retained as a strategy to promote reading.			
4.	B1	C2, C3	<u>Reading Programme across Curriculum (F.1-F.3)</u> - Each department has to set its own reading scheme, e.g. note-taking of news report, reading scheme, data analysis, review about a visit; - Frequency: two times/term; - No. of words (in English): - F.1 – 100 words; - F.2 – 200 words; - F.3 – 250 words. - No. of words (in Chinese): - F.1 – 200 words; - F.2 – 300 words; - F.3 – 350 words. *Constructive feedback should be given according to its content (for both merits and demerits)	- The performances of students in the assigned work.	This is a whole-school approach to promote both reading and writing. Most students take it seriously. It is a strategy that can boost students' language proficiency by reading more and writing more; and at the same time widen their breadth of knowledge of each KLA outside class time. This should be retained as a regular strategy.	✓	✓	✓
5	B1	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme (Reading Passport) (see Appendix 1)</u> - <u>1. Aims:</u> award students who have good reading habit and take active participation in reading related	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take	This is the first year to implement such a strategy to encourage students to read more. However, it seems that more promotion should be made in order to get it to become more popular among students.	✓	✓	✓

			activities throughout the year. - 2. Implementation of the Scheme: - 2.1 Students will be issued a Reading Passport (see Appendix 2) in a form of a card. - 2.2 Students should get as many signatures as possible from their teachers in the following ways: - 2.2.1 visit the thematic mini book fairs held in the library, and read a book on the spot. Then the librarian will sign on the students' Reading Passports. - 2.2.2 read a book at their leisure time, and show to the teachers (any teachers) that they have read the book. Then, the teachers can sign on their card. - 2.2.3 Complete the 'Reading Log' monthly with the teachers who teach 'English Reading'. The number of signatures is given according to the number of books they have read. - 2.2.4 Borrow a book from the School Library, and get a signature from the School Librarian. - 3. Prizes: - 3.1 students will be issued a \$10 book coupons to be used in Book Fair held in the 1st term or 2nd term with an accumulation of 5 signatures from teachers. - 3.2 the first ten students who obtain 40 signatures from teachers will be entitled to a visit to the Central Library by the end of the school term.	part in the activities);				
6	B1	C1, C3	<u>Inter-class Book Sharing Competition for S1 to S3</u>	- performance of students	This is also the first year to launch this competition, which encourages students to	✓	✓	✓

			- The competition will be held once/year in May (tentative) - <u>The entire competition will be video-taped and the video clips will be kept for school record or for the next round of ERS.</u> - - Gifts will be given to award winners (e.g. book coupons + certificates).		read more, and share what they have read with their peers (language proficiency). Through the participation, they can polish their oral presentation skills. Their performances were recorded on the spot and would be broadcast via the Bona TV. This could on the one hand, showcase their performance, and on the other hand, inspire others to take part in the competition in the coming year.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

附件十一：全方位津貼計劃報告

全方位學習津貼 運用報告

2022-2023 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 Y 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發 展 (配合課 程)	德育及 公民教 育	體藝發展	社會服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Salaries & MPF of Band I, Band II & Band III. To enhance students' performances in music performance.	Music	Whole Year	F1-F5	80	Satisfactory	385,560.00	E5			Y		
2	Salary of the part time tutor Wan Lok Yu. To enhance students' performances in music performance.	Music	Whole Year	F1-F5	80	Satisfactory	36,800.00	E5			Y		
3	Salary of the part time tutor To Wing King. To enhance students' performances in music performance.	Music	Whole Year	F1-F5	80	Satisfactory	36,800.00	E5			Y		
4	Salary of the part time tutor Ng Hoi Yuen Vivien. To enhance students' performances in music performance.	Music	Whole Year	F1-F5	80	Satisfactory	36,800.00	E5			Y		
5	Reading And Writing Enhancement Committee-English drama Course Fee To arouse the interest of English drama.	English	Aug 22	F1	120	Satisfactory	36,000.00	E1	Y				

6	Joint Recruitment Day Expenses (JPC) To promote the team.	ECA	14/9/2023	F1 -F2	240	Satisfactory	124	E1				Y	
7	Flag Raising Team (Uniform) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1	30	Satisfactory	50	E7				Y	
8	Joint Recruitment Day (Flag Raising Team) To develop students' interest in the team.	ECA	14/9/2023	F1 -F2	240	Satisfactory	157	E1				Y	
9	Circle Painting Activity (F1 Orientation Activity) To develop personal relationships among each class	ECA	7/22	F1	120	Satisfactory	25200.00	E1				Y	
10	Board Games Activity (Counselling) To development interpersonal skills.	Counselling	Whole Year	F1-F5	240	Satisfactory	1,854.00	E1		Y			
11	Red Cross Activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	957	E7					
12	Volleyball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	ECA	9-10-22	F1-F5	40	Satisfactory	11,200.00	E5			Y		
13	Junior Police Call Activity (Orientation) To enhance team development.	ECA	10/22	F1-F5	30	Satisfactory	217	E1		Y			
14	Flag Raising Team Activity (Orientation). To enhance team development.	ECA	10/22	F1-F3	36	Satisfactory	260.2	E1		Y			

15	Hong Kong School Speech Festival (Entry Fee). To participate in inter-school competitions.	English	10/22	F1-F5	41	Satisfactory	6,150.00	E1	Y				
16	Inter-school Fencing Competition (Entry Fee) . To participate in inter-school competitions.	ECA	10/22	F4	1	Satisfactory	120	E1			Y		
17	Inter-school Competitions Entry Fee (Athletes, Basketball, Volleyball, Badminton, Table-tennis) . To participate in inter-school competitions.	ECA	10/22	F1-F5	50	Satisfactory	3,750.00	E1			Y		
18	STEM Activity (Activity Fees) To develop students' interest in STEM.	STEM	10/22	F1-F5	50	Satisfactory	4,880.00	E1	Y				
19	Hong Kong School Music Festival (Entry Fee) To participate in inter-school competitions.	Music	Whole Year	F1-F5	16	Satisfactory	4,100.00	E1			Y		
20	LWL Day (Activity Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	12/22	F1-F6	720	Satisfactory	67,500.00	E1		Y			
21	Kin-ball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in kin ball competition.	ECA	9-10-22	F1-F5	40	Satisfactory	4,200.00	E5			Y		
22	Activity Day (Materials) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F5	600	Satisfactory	3,119.80	E1		Y			
23	Joint Recruitment Day (Materials) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	9/22	F1 - F2	240	Satisfactory	632	E1		Y			

24	Activity Day (Souvenirs) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F5	600	Satisfactory	2,000.00	E1		Y			
25	Flag Raising Team (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	11/22	F1-F3	40	Satisfactory	299.8	E7					
26	Health And Environmental Education Committee Activity (Transportation Fares) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	10/22	F1-F5	30	Satisfactory	900	E2	Y				
27	Hong Kong School Speech Festival (Entry Fee) To gain experience in interschool competitions.	Chinese	10/22	F1-F5	34	Satisfactory	5,830.00	E1	Y				
28	Activity Day (Air Storm) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F4-F5	240	Satisfactory	9,600.00	E1			Y		
29	Road Safety Patrol (Uniform) To enhance team development.	ECA	11/22	F1	26	Satisfactory	8,680.00	E7				Y	
30	PE Department (Consumables). To arouse students' interest in badminton.	PE	11/22	F1-F6	706	Satisfactory	3,000.00	E7					
31	STEM Activity (Activity Fees) To develop students' interest in STEM.	STEM	11/22	F1-F5	12	Satisfactory	6570.00	E1	Y				
32	Activity Day (Materials) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F5	600	Satisfactory	4629.00	E1					

33	Flag Raising Team (Uniform) To enhance team development.	ECA	F1-F5	F1-F3	36	Satisfactory	12,030.00	E7				Y	
34	Flag Raising Team (Uniform) To enhance team development.	ECA	F1-F5	F1-F3	36	Satisfactory	35,078.00	E7				Y	
35	LWL activities (Materials) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F6	706	Satisfactory	687.5	E1					
36	Activity Day (Yoga Mat) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F4-F5	30	Satisfactory	1028.30	E1			Y		
37	LWL activities (Materials) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F6	706	Satisfactory	481.04	E1					
38	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	11/22	F1-F6	20	Satisfactory	1,050.00	E2	Y				
39	History Club Activity (Transportation Fares) To arouse students' interest in history.	ECA	Dec-22	F1-F5	30	Satisfactory	680	E2	Y				
40	History Club Activity (Oral History Theatre Project) To arouse students' interest in history.	ECA	Dec-22	F1-F5	30	Satisfactory	1360.00	E1	Y				
41	Prefects' Association (Joint Recruitment Day Expenses) To promote the team.	ECA	Sep-22	F1 - F2	240	Satisfactory	805	E1				Y	

42	Spikeball standard kit (PE Department) To promote Spikeball.	PE	Whole Year	F1-F6	720	Satisfactory	4,900.00	E7			Y		
43	Activity Day (Boutique Macaron Candles Activity) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Sep-22	F1-F5	90	Satisfactory	13350.00	E1		Y			
44	Kin-ball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in Kin-ball.	ECA	Dec-22	F1-F5	20	Satisfactory	2,800.00	E5			Y		
45	HK Red Cross Activity (Uniform) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	150	Satisfactory	25,968.00	E7				Y	
46	Activity Day (Mental Health Workshop and Tie Die Socks Workshop) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	11/22	F1-F5	90	Satisfactory	10,800.00	E1		Y			
47	Red Cross (Membership Fee , Course Fee , Examination Fee) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	23	Satisfactory	4,135.00	E6				Y	
48	Red Cross Activity (Transportation Fee) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	2	Satisfactory	27.8	E2				Y	
49	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	603	E7				Y	
50	STEM Activity (Training Course) To develop students' interest in STEM.	STEM	Whole Year	F1-F5	30	Satisfactory	1410.00	E1	Y				

51	Volleyball team (Coach Fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	ECA	Dec-22	F1-F5	50	Satisfactory	7,700.00	E5			Y		
52	Health and Environmental Education Committee (Activity Fee)To develop students' knowledge of environmental protection.	ECA	Whole Year	F1-F5	120	Satisfactory	2,400.00	E1	Y				
53	Health and Environmental Education Committee (Activity Fee)To develop students' knowledge of environmental protection.	ECA	Whole Year	F1-F5	120	Satisfactory	3,100.00	E1	Y				
54	Kin-ball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in kin ball competition.	ECA	Dec-22	F1-F5	40	Satisfactory	4,900.00	E5			Y		
55	Basketball team (Transportation Fares) To enhance students' performances in basketball competition.	ECA	Dec-22	F1-F5	20	Satisfactory	217.8	E2			Y		
56	Table Tennis Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in basketball competition.	ECA	Dec-22	F1-F5	5	Satisfactory	68	E2			Y		
57	Badminton Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in basketball competition.	ECA	Dec-22	F1-F5	10	Satisfactory	208.6	E2			Y		
58	IS Dept. Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in science.	SCIENCE	Dec-22	F1-F3	360	Satisfactory	5,400.00	E2	Y				
59	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Dec-22	F1-F3	20	Satisfactory	750	E2	Y				

60	Health and Environmental Education Committee (Transportable Fares) To develop students' knowledge of environmental protection.	ECA	Nov-22	F1-F3	40	Satisfactory	620	E2	Y				
61	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Dec-22	F1-F3	20	Satisfactory	1,100.00	E2	Y				
62	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Dec-22	F1-F3	15	Satisfactory	410	E2	Y				
63	LWL Activity (Sport Climbing Course Fee) To develop students' interest in STEM.	ECA	Feb-23	F5	20	Satisfactory	10,000.00	E6			Y		
64	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	3598.00	E7					
65	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	5176.70	E7					
66	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	732	E7					
67	Red Cross (Course Fee) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	1550.00	E6				Y	
68	Flag Raising Team (Uniform) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1 - F3	3	Satisfactory	3,069.00	E7				Y	

69	Road Safety Patrol (Uniform) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1 - F3	16	Satisfactory	10,702.00	E7				Y	
70	Health and Environmental Education Committee (Activity Fee) To develop students' knowledge of environmental protection.	ECA	Whole Year	F1 - F3	30	Satisfactory	436	E1	Y				
71	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Whole Year	F1 - F3	30	Satisfactory	1,300.00	E2	Y				
72	Music (Piano accompaniment) To enhance students' performances in music competition.	Music	Whole Year	F1 - F3	5	Satisfactory	8,100.00	E1			Y		
73	LWL Activity (Leadership Training) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Oct-22	F1-F5	100	Satisfactory	18,000.00	E1				Y	
74	Kin-ball Team (Registration Fees) To enhance students' performances in kin ball competition.	ECA	Mar-23	F1-F5	30	Satisfactory	600	E1			Y		
75	Basketball team (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in basketball competition.	ECA	Mar-23	F1-F5	50	Satisfactory	360	E1			Y		
76	Athletic Meet (Transportation Fares) To develop students' interest in sports.	PE	Mar-23	F1-F5	30	Satisfactory	1,339.70	E2			Y		
77	Athletic Meet (Transportation Fares) To develop students' interest in sports.	PE	Mar-23	F1-F5	30	Satisfactory	1,300.00	E2			Y		

78	Athletes (Registration Fees) To develop students' interest in sports.	PE	Mar-23	F1-F5	30	Satisfactory	1,072.00	E1			Y		
79	Basketball team (Transportation Fares) To enhance students' performances in basketball competition.	PE	Mar-23	F1-F5	30	Satisfactory	305.6	E2			Y		
80	LWL Activity (Guitar Strings) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Mar-23	F1-F5	10	Satisfactory	990	E7			Y		
81	LWL Activity (Interests Class) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1 - F2	240	Satisfactory	41,489.00	E1			Y		
82	LWL Activity (Interests Class) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1 - F2	240	Satisfactory	68,775.00	E1			Y		
83	Red Cross (Uniform plus Transportation Fares) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	75	E2				Y	
84	Red Cross (Uniform) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	326	E7				Y	
85	Red Cross (Course Fee) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	30	Satisfactory	4,415.00	E6				Y	
86	LWL Activity (Camp Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-23	F1-F3	360	Satisfactory	7,700.00	E1			Y		

87	Korfball Promotion Package (Course Fees) To develop students' interests in Korfball.	PE	Whole Year	F1-F3	360	Satisfactory	27,600.00	E1			Y		
88	Flag Raising Team (Uniform) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F3	3	Satisfactory	1,050.00	E7				Y	
89	LWL Activity (Camp Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-23	F1-F3	360	Satisfactory	30,800.00	E1			Y		
90	Table Tennis Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in table tennis competition.	ECA	Jul-23	F1-F3	360	Satisfactory	59.2	E2			Y		
91	LWL Activity (Course Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Apr-23	F1-F3	11	Satisfactory	1,100.00	E1		Y			
92	LWL Activity (Sport Climbing Course Fee) To develop students' interest in STEM.	ECA	Apr-23	F4	18	Satisfactory	9,000.00	E6			Y		
93	Basketball team (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in basketball competition.	PE	May-23	F1-F5	30	Satisfactory	120	E1			Y		
94	Table Tennis team (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in table tennis competition.	PE	May-23	F4-F5	2	Satisfactory	26	E1			Y		
95	LWL Activity (Course Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Apr-22	F1-F3	20	Satisfactory	5,520.00	E1			Y		

96	LWL Activity (Transportation Fares) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Apr-23	F1-F3	20	Satisfactory	1,730.00	E2			Y		
97	LWL Activity (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Apr-23	F1-F3	20	Satisfactory	99	E7					
98	Kin-ball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in kin ball competition.	PE	May-23	F1-F4	30	Satisfactory	12,425.00	E5			Y		
99	English Dept. Activity (Transportation Fares) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	May-23	F4-F5	240	Satisfactory	3,760.00	E2		Y			
100	LWL Activity (Course Fee) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Apr-23	F1-F3	20	Satisfactory	6,120.00	E1			Y		
101	Badminton Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in badminton competition.	PE	May-23	F4-F5	7	Satisfactory	441.6	E2			Y		
102	Table Tennis Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in table tennis competition.	PE	May-23	F4-F5	2	Satisfactory	43	E2			Y		
103	Basketball Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in basketball competition.	PE	May-23	F1-F5	2	Satisfactory	88.2	E2			Y		
104	Volleyball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	PE	Jun-23	F1-F5	30	Satisfactory	23,625.00	E5			Y		

105	Red Cross (Course Fees) To enhance students' knowledge.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	1,088.00	E6				Y	
106	Red Cross (Consumables) To enhance students' knowledge.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	278	E7					
107	IITP Team Activity (Materials) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	283	E7		Y			
108	Chinese Dept. Activity (Transportation Fares) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	2,700.00	E2	Y				
109	Book Club (Course Fees) . To enhance students' knowledge.	ECA	Whole Year	F1-F2	20	Satisfactory	2,508.00	E1	Y				
110	Kin-ball Team (Competition Registration Fees) To enhance students' performances in kin ball competition.	PE	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	2,000.00	E1			Y		
111	LWL Activity (Interests Class) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1-F2	240	Satisfactory	40,950.00	E1			Y		
112	LWL Activity (Interests Class) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1-F2	240	Satisfactory	83,800.00	E1			Y		
113	LWL Activity (Disneyland Tickets) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F6	51	Satisfactory	32,130.00	E1		Y			

114	Flag Raising Team (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F3	30	Satisfactory	618	E7					
115	Flag Raising Team (Registration Fee) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F3	30	Satisfactory	600	E1				Y	
116	Kin-ball Team (Coach Fees) To enhance students' performances in Kin-ball competition.	PE	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	5,250.00	E5			Y		
117	Chinese Dept. Activity (Calligraphy Competition) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-23	F1	120	Satisfactory	4,900.00	E1			Y		
118	English Dept. Activity (Story Telling Workshop) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Mar-23	F1	120	Satisfactory	5,000.00	E1			Y		
119	LWL Activity (Museum Tickets) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-23	F3	5	Satisfactory	100	E1	Y				
120	Health and Environmental Education Committee (Ticket Fee) To develop students' knowledge of environmental protection.	ECA	Jul-23	F3	112	Satisfactory	1,269.00	E1	Y				
121	Student Affairs Dept. (SPCA talk) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	May-23	F1	120	Satisfactory	2,000.00	E1	Y				
122	LWL Activity (Day Camp Transportation Fares) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	7/23	F1 - F3	360	Satisfactory	12,250.00	E2			Y		

123	LWL Activity (Post Exam Activities Interests Class) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	7/23	F1 - F2	240	Satisfactory	65,216.00	E1			Y		
124	Volleyball Team (Transportation Fee) To enhance students' performances in volleyball competition.	PE	7/23	F1-F5	8	Satisfactory	1,198.70	E2			Y		
125	Volleyball team (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in volleyball competition.	PE	7/23	F1-F5	30	Satisfactory	1,740.00	E1			Y		
126	Basketball team (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in basketball competition.	PE	7/23	F1-F5	30	Satisfactory	3,480.00	E1			Y		
127	Floor-ball Activity (Course Fee) To development students' interest in floor-ball.	PE	7/23	F1 - F3	360	Satisfactory	8,760.00	E1			Y		
128	Lacrosse Activity (Course Fee) To development students' interest in Lacrosse.	PE	7/23	F1 - F3	360	Satisfactory	8,000.00	E1			Y		
129	Swimming Gala (Venue Rental Fee) To enhance students' performances in Swimming Gala.	PE	Oct-23	F1-F6	706	Satisfactory	2,030.00	E1			Y		
130	Red Cross Activity (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	1,253.10	E7					
131	Red Cross (Consumables) To enhance students' team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	518	E7					

132	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Whole Year	F3-F4	20	Satisfactory	4,880.00	E2	Y				
133	STEM Activity (Transportation Fares) To develop students' interest in STEM.	STEM	Whole Year	F3-F4	20	Satisfactory	1,350.00	E2	Y				
134	SEN Activity (HK Marine Museum Transportation Fares - Two Trips) To develop students' interest in history.	ECA	7/23	F1 - F3	360	Satisfactory	7,520.00	E2	Y				
135	Music Dept. (Acappella Course) To develop students' interest in music.	ECA	7/23	F1 - F3	20	Satisfactory	6,000.00	E1			Y		
136	Student Affairs Dept. (SPCA talk) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	7/23	F1 - F3	360	Satisfactory	2000.00	E1		Y			
137	Volleyball Team (Transportation Fares) To enhance students' performances in volleyball competition.	PE	Whole Year	F1-F5	20	Satisfactory	587.2	E2			Y		
138	Red Cross (Course Fee) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	40	Satisfactory	1433.50	E1				Y	
139	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Whole Year	F1-F5	60	Satisfactory	617	E7					
140	Religion Committee Activity (Transportation Fares) To enhance students' interests in religion.	ECA	7/23	F1	120	Satisfactory	2200.00	E2		Y			

141	Health and Environmental Education Committee Activity (Wetland Park Ticket Fee) To develop students’ knowledge of environmental protection.	ECA	7/23	F3	120	Satisfactory	3800.00	E1	Y				
142	Prefects’ Association Activity (Transportation Fares) To enhance team development.	ECA	7/23	F1-F5	240	Satisfactory	3300.00	E2			Y		
143	Discipline Activity (Transportation Fares) To enhance students’ multiple intelligences.	ECA	7/23	F1	120	Satisfactory	1800.00	E2			Y		
144	Discipline Committee Activity (Course Fee) To enhance students’ multiple intelligences.	ECA	7/23	F1-F5	20	Satisfactory	9500.00	E1		Y			
145	Discipline Committee Activity (Course Fee) To enhance students’ multiple intelligences.	ECA	7/23	F1-F5	10	Satisfactory	6400.00	E1		Y			
146	Discipline Activity (Transportation Fares) To enhance students’ multiple intelligences.	ECA	7/23	F1-F5	80	Satisfactory	4950.00	E2		Y			
147	Prefects’ Association Activity (Camp Fee) To enhance team development.	ECA	7/23	F1-F5	80	Satisfactory	850	E1			Y		
148	Prefects’ Association Activity (Lunch Fee) To enhance team development.	ECA	7/23	F1-F5	80	Satisfactory	3150.00	E1			Y		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支							HK\$1,696,928.34						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	School Band Trip (Malaysia) To enhance team development.	藝術（音樂）	7/23	F1-F5	31	Satisfactory	179,645.00	E3			Y		
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													

第 1.2 項總開支	HK\$179,645.00	
第 1 項總開支	HK\$1,716,056.54	

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	STEM Activity (指紋鑑辨實驗套件) To develop students' interest in STEM.	STEM	STEM Equipment	4,800.00
2	Volleyballs	PE	Equipment	4950.00
3	STEM activities (Consumables) To enhance students' interest and competence in STEM.	STEM	STEM Equipment	6,876.00
4	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Equipment	360
5	Red Cross (Consumables) To enhance team development.	ECA	Equipment	91
6	Volleyball team (Consumables) To enhance students' performances in volleyball competition.	PE	Equipment	590
7	Athletic Team (Consumables) To enhance students' performances in sport competition.	PE	Equipment	800
8	Flag Raising Team (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Equipment	431.8
9	Flag Raising Team (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Equipment	229.4
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				HK\$19,128.20
第 1 及第 2 項總開支				HK\$1,716,056.54

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	706
受惠學生人數：	706
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	Sin Kai Chung (LWL Master)
------------------	----------------------------

附件十二：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
學校行政	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ● 策劃及統籌有關政策 ● 協調各科組盡快落實有關措施 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	在 2021 年 9 月成立「德育及國家安全教育組」，組長已和副校及各科組主管協調各科組落實有關措施，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，以及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	在教師手冊中已加入有關國家安全要求，所有教職員均須遵守。 年內行政會議、學務會議、學生事務會議及教職會大會已多次重申教育局對學校各科組有關國家安全的要求，各科組落實有關要求。
	完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動 不會涉及危害國家安全的行為和活動。 透過校本機制，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的内容	各室/地方/科組主管會全年不斷檢視學校，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的内容 在修訂租借校舍機制方面，本校已加入禁止涉及危害國家安全的行為和活動的要求。 圖書館藏書的機制方面，各科組主管已知悉新購書本不可涉及危害國家安全。而現有藏書方面，圖書主任及各科主任每年均檢視現有藏書不涉及危害國家安全。	透過各會議，各室/地方/科組主管均已明白，以及不斷檢視學校，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的内容。年內無出現涉及危害國家安全的行為和活動。 學校在 2022/23 學年借出學校禮堂 1 次，已嚴格依照租借校園場地設施指引處理。

	完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	學校已按照教育局最新有關「資助學校採購程序」指引更改招標文件要求 各室/地方/科組主管會全年不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。	學校在採購時，已在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商資格和終止相關合約。 透過各會議，各室/地方/科組主管均已明白，以及不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。年內無出現涉及危害國家安全的行為和活動。
	制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長 學校亦因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。	本校訓導輔導及危機處理組已建立機制預防和處理涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。	本校訓導輔導及危機處理組員均跟從機制預防和處理涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。
	升掛國旗及奏唱國歌的安排 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌(例如畢業禮/國慶日等)。以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌(例如畢業禮/國慶日等)。 學校在本年正式成立升旗隊，學生參與人數踴躍。	學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

人事管理及教職員培訓	在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	在員工聘任方面，已根據《僱傭條例》《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理。	各教職員均清楚明白條例要求，及切實執行。 已確保新聘的教師已取得《基本法及香港國安法》測試及格。已確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。
	就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工，教育心理學家，言語治療師，教練，興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》，《香港國安法》和其他法律的活動。	各科組負責老師已確保科組內以購買服務形式聘用的非教學人員工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》，《香港國安法》和其他法律的活動。	各科組負責老師均清楚知悉及執行監察科組內以購買服務形式聘用的非教學人員工作表現和操守。
	向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	已加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。 年內行政會議、學務會議、學生事務會議及教職會大會已多次重申教育局對學校各科組有關國家安全的要求，各科組落實有關要求。	學校已提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。

			所有教職員均已清楚明白其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。
	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	已透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	考績機制能適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。如有違規行為管理層會即時處理。
	教職員培訓及操守學校管理層和教職員主動參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁（或其他有關政策局/部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 透過安排講座及研討會，讓教職員認識和了解《香港國安法》在學校教學要留意的地方。	透過 ECLASS 及社交軟件分享相關法律最新資訊。同時會在校安講座講解政府新聞處「維護國家安全法」的網頁（或其他有關政策局/部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解。 透過校內講座及教職員大會分享，讓教職員認識和了解《香港國安法》在學校教學要留意的地方。	學校在 25/5/2023 安排了以國安教育為主題的教師培訓工作坊給全校教職員。 同時各科組老師均積極參加教育局舉辦有關國安教育課程，例如基本法、中國文化和歷史課程。 各教職員均清楚明白條例要求，有助師生掌握香港國安法》，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。

學與教	課程內容： 會透過全體教職員校務會議，及內聯網清楚要求各老師及科組主管必需在課程中加入教育局通告第 4 及 6/2021 號中公布的 15 科國家安全教育科程框架內容。 透過學校課程，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同	透過一年各 3 次學務及教職員會議，已清楚要求老師及科組主管必需在課程中加入教育局通告第 4 及 6/2021 號中公布的 15 科國家安全教育科程框架內容。各科在教學、功課中成功在課程中加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同	隨著《香港國安法》的實施，本校已成功檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。各科成功在課程中加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同
	透過多元化的全方位學習活動（例如安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同	各科組參加有關國家安全、歷史和發展多元化的全方位學習活動，例如： 升旗隊成立及接受政府機構訓練 訓導處和警方及懲教處合作，透過不同活動(講座，地方體驗等)中訣/中史/歷史科帶領學生參觀故宮博物館 公民及社會科帶領學生參加政府有關國安教育問答比賽 中文科高中同學參加了國家安全寫作比賽。以及舉辦工作坊令學生體驗傳統中國文學三字經	本校各科組成功透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同

		和書法/剪紙傳統藝術	
設立/強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域，科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本，自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨，目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃，選用及自訂教材學生成績等：中小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體，學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 教材內容管理: 透過全體教職員校務會議，清楚要求各老師及科組主管檢視存放在校及內聯網教材，以及教學內容不涉及違反國家安全法內容。	透過一年各 3 次學務及教職員會議，已清楚要求相關內容要求。當中包括學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨，目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃，選用及自訂教材學生成績等：中小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。	各科組老師已清晰明白及落實執行相關要求。 科主任及各級負責課程老師已不斷檢視存放在校及內聯網教材，以及教學內容不涉及違反國家安全法內容。 已清楚提醒教師,不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守,不可接受。	

學生訓輔及支援	學生訓輔及支援若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦因應需要轉介予專業人員跟進。	根據校本訓輔政策,向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求,幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 加強學生同理心的教育,在輔導學生時,需提醒學生須遵守香港的法律以及成為一個良好的國民。提醒同事須提醒學生,時刻以自身安全為重,為自己和關心他們的家人著想,切勿參加危險或違法的活動,在校內亦不應發起或參與一些違規活動,妨礙自己及其他學生學習,甚或影響學校的日常運作。	已加強學生同理心的教育,教導學生為自己和關心他們的家人著想,切勿參加危險或違法的活動,在校內亦不應發起或參與一些違規活動。 本校訓導輔導及危機處理組員均跟從機制預防和處理涉及危害國家安全的行為和活動。
	透過訓輔工作，如獎勵計劃和領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題	訓輔處和課外活動組每年均為領袖生和各學會幹事進行領袖培訓。 訓輔處每年也為違規學生進行目標計劃，和獎勵守法學生，培養學生正確行為和價值觀的習慣。 以加強學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題	學生違規問題數字下降，整體學生成功建立責任感、承擔和守法精神
	推行健康校園政策： 推行「校園測檢」，加強學生對毒品認識和守法意識	成功推行健康校園政策，完成兩次「校園測檢」，並帶領學生到相關禁毒機構參觀，利用魔術活動提高同學的正面價值觀，進行	已加強學生對毒品認識和守法意識

		了相關的義工訓練及義工服務。	
	學生參與由黃大仙警局舉辦的警區活動，透過講座、活動、比賽及聯合警區活動等不同型式，讓學生能透過不同方式學會多方面的技巧。	邀請不同機構或部門舉辦守法講座宣傳守法意識，活動包括：黃大仙警區講座(防止性罪行) 黃大仙警區講座(禁毒講座) 懲教處講座，體驗活動	活動能提醒學生必須遵守香港法律以及成為一個良好的國民，亦能預防政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長，
	升學組帶領學生參觀入境處或其他執法機構，加強學生對執法部門的認知。	對於過去整學年違規的學生，訓導處亦有相應措施，以糾正學生違規情況，該批學生必須參與思囚之路活動(與懲教處協辦)，認識現今司法制度下嚴重違法的後果。而該批學生亦必須參與新學年的監管計劃，藉著加強規管，提升學生守規意識，減少以後的違規數字，建立正確價值觀	活動能預防行為偏差學生與政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為全校學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。
家校合作	與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育	家長教師會大會內容包括學校推行國安教育情況，而且家長日也會就相關教學情況作交流	成功與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。

	和外間團體舉辦家校合作和家長教育活動，建議家長如何培養學生正向價值觀和習慣。學校舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 親子活動和家長教育活動，加入中華文化等元素，並舉辦家長講座，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	舉辦了家長講座：關愛子女系列，主題為關注青少年與父母關係，建議家長如何培養學生正向價值觀和習慣。 學校每年在新生簡介會中加入有關幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀內容。	家長更明白如何協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀內容。 家長教師週年旅行日安排到故宮博物院參觀以加強國民身份認同
--	--	---	---

附件十三：「公民與社會發展科津貼」運用報告

範疇	詳情	目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	開始日期	成效檢討	財政支出(\$)
公民與社會發展科	發展或採購相關的學與教資源(購買全級用教育局已審批教科書/電子教學材料等)	發展或採購相關的學與教資源，讓學生有更多試題練習，鞏固學習。	中四及中五全級	2022 年 9 月	老師能使用出版社網上教材作參考製作教材。學生家庭能減輕書簿費壓力，學生能於教育局已審批教科書及課堂練習中，運用相關教材進行學習。	31287.4
公民與社會發展科	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地活動(學生參加食物銀行義務外展服務及全級工作坊)	透過博物館參觀、實物學習、體驗工作坊及學校外展活動等，讓學生走出課室，突破學習框框，豐富學習體驗	外展義工服務約 60 名中二至中五學生參加 中四及中五全級參加工作坊	2022 年 10 月	學生把收集到的食物帶到樂餉社分類包裝給有需要基層人仕，令學生明白到社區互相幫助的重要性。同學均能透過活動加強對弱勢社群的理解，加強同理心。	1800