



聖文德書院

學校報告
(2019 -2020)

學校年度



目錄

第一章: 我們的學校	3
第二章: 關注事項的成就與反思	5
關注事項一: 發展學校成為語文卓越中心	5
關注事項二: 建立正面積極的態度, 成為有理想的文德人	7
關注事項三: 培養自主學習, 提升教學效能	11
第三章: 我們的學與教	12
第四章: 我們對學生成長的支援	15
第五章: 學生表現	20
第六章: 回饋與跟進	23
第七章: 附件	24
附件一 財務報告	25
附件二 「學校發展津貼」周年報告	26
附件三 姊妹學校計劃報告	28
附件四 多元學習津貼報告	30
附件五 新來港學童支援計劃工作報告	31
附件六 健康校園政策報告	32
附件七 資訊科技綜合津貼報告	33
附件八 推動數理科技工程(STEM)教育組工作報告	34
附件九 校本課後學習及支援計劃報告書	37
附件十 中學學習支援津貼報告	38
附件十一 「閱讀改善小組」計劃報告	41

第一章：我們的學校

甲. 教育憧憬和使命

憧憬：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。
使命：為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

乙. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括：

靈：啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

德：灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

智：注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

體：提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

群：提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

美：提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

丙. 學校簡介

本校創辦於 1970 年，座落慈雲山雙鳳街，佔地約 6,000 平方米，設備完善，為一所政府資助、為方濟會創辦的第一間文法中學。本校有中一至中六共 24 班。

本校現時是男、女校，有 35 間課室、6 間實驗室(資訊科技、生物、化學、物理、科學)、禮堂、圖書館、協作教室、音樂室、學生資訊科技發展中心、多媒體學習中心、電腦室、地理室、英語資源室、學生活動中心、學生會辦事處、家長教師會資源室、輔導室等。

根據教統局通告第 129/2004 號，學校必須列出下列學校表現評量的匯報：

學校管理(KPM 1 校董會組合)

辦學團體：	方濟會	
校監：	陳滿鴻神父	
法團校董會	校監 (主席)	1 位
	辦學團體校董	6 位
	替代辦學團體校董	1 位
	當然校董	1 位
	家長校董	1 位
	替代家長校董	1 位
	教師校董	1 位
	替代教師校董	1 位
	校友校董	1 位
	獨立校董	1 位
	合共	15 位
校長：	羅偉南先生	

學校實際上課日數(KPM 7)

校曆表中的上課日數	190
-----------	-----

教師發展日	4
-------	---

學習領域課時百份比 (KPM 8)

中國語文教育	16.33
--------	-------

英國語文教育	20.41
--------	-------

數學教育	14.29
------	-------

個人、社會及人文教育	20.41
------------	-------

科學教育	12.24
------	-------

科技教育	4.08
------	------

藝術教育	8.16
------	------

體育	4.08
----	------

丁. 我們的學生**班級組織**

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
數目	4	4	4	4	4	4	24

學生上課出席率: (KPM 22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
12-13 年度	98.1%	99.2%	98.1%	98%	97.5%	97.7%
13-14 年度	98.3%	98.4%	98.3%	98.4%	97.5%	96.5%
14-15 年度	97.6%	98.4%	97.7%	98.1%	98.2%	96.3%
15-16 年度	97.3%	97.2%	98.4%	97.6%	97.3%	96.9%
16-17 年度	98.5%	96.8%	97.0%	97.3%	97.0%	95.2%
17-18 年度	98.8%	97.8%	96.4%	96.9%	97%	95.9%
18-19 年度	98.8%	98.3%	98.0%	96.1%	97.7%	95.6%
19-20 年度	99.6%	99.4%	98.5%	99.4%	95.2%	97.2%

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學校成為語文卓越中心

成就

1. 建立良好的語言學習環境，讓學生學以致用

學校每周也安排三天英語日，能有效用英語全校廣播，舉行英語短講，閱讀分享、NET 分享；於這三天，師生能以英語溝通，領袖生、交通安全隊、紅十字會的學生均以英語有效執勤，豐富語文學習環境，提升全校語文氣氛。

學校告示和壁佈均以英文為主要語文，讓學生多接觸英語，並能多運用英語展示資訊。

外籍福傳工作人員能有規劃地舉辦不同活動，例如：初中說話能力訓練班、中六說話應試訓練、閱讀分享活動等，部分活動定期於英語資源室(SOHO@SBC)舉辦，讓學生於午膳時間和放學後多接觸英語。停課期間，外籍福傳工作人員亦有與初中學生進行視像教學和錄製短片推薦書本給學生閱讀。

中文科和英文科教職員均能與學校發展總監合作，改善課程、教學法和評估策略。英文科教職員於課堂內外，均能以英語與學生溝通，建立良好的語言學習環境。以英語為教學語言的科目均能採用有效的教學法，讓學生運用英語學習。

學校為高中學生報讀校外法文和日文課程，今年有一位學生報考中學文憑試（日語），考取最高級成績（A），也為初中學生於課後開辦法文和日文課程。

「學校整體問卷調查」中，「學校有良好的語文學習環境。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均為 87%，反映學生滿意學校的語文學習環境。

2. 提升學生閱讀興趣和動機、透過閱讀改進學生的語文能力

學校今年推行繼續「閱讀課」安排，中一至中五級也有「中文閱讀課」和「英文閱讀課」各一節，加強「閱讀課」與中英兩科的連繫，於閱讀紀錄冊加入建議閱讀書目。中英文兩科均訂立全年早會閱讀分享的安排。英文科加強推行「每日一篇」，部分學生逐漸養成每天登入閱讀的習慣。

各科也有其鼓勵從閱讀中學習的策略，例如：添置圖書館書籍、圖書館閱讀課、剪報家課、讀書報告、派發閱讀材料、搜尋資料閱讀，更有跨學科（綜合科學科、通識人文科和英國語文科）的英語閱讀活動，融入課程內。上學期，不同科目協作舉辦鼓勵閱讀活動，推介不同書籍；但是，下學期則因疫情停課而打斷。

從持份者問卷所見，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一題的分數為 3.5；「學校整體問卷調查」中，「我有閱讀的習慣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 80%，反映學生的閱讀習慣尚可，但仍需改進。

3. 提升學生語文能力

中英文兩科檢視並改進本科課程，學校發展總監帶領中文科和英文科，檢討課程、教學法和評估策略，訂立以語文技巧為本的課程，修訂聽說讀寫四項能力的課時分配，強調摘錄筆記技巧，統整初中和高中的評估方法，統一評改考試答卷；中文科參加教育局校本支援計劃，改進專業領導與剪裁中四課程，初高中繼續採用去年新增之自學教材，並於初中增設文言增潤練習、作文審題練習，於高中增設作文審題練習，精英班設立增潤課程，增加教學容量，中文科亦改進教學法，適時採用分組或大課講解。中英文兩科也舉辦聯校高中說話能力訓練班，推行一不同

課後拔尖補底計劃，照顧學生多樣性。

英文科加強外籍英語教師和外藉福傳工作人員的角色，舉辦不同的活動，增加與學生的接觸，促進語文學習，例如：早會短講、新聞分享、午間活動、課堂內外的說話訓練等。

「學校整體問卷調查」中，「我有信心學好英文。」和「我有信心學好中文。」這兩題，上下學期的同意 / 非常同意百分率分別不少 76%和 84%，反映大部份學生對學習語文也有信心。

反思

1. 學校推行英語日已多年，師生配合相關政策，宜加強師生參與和互動；以英語為教學語言的科目宜與英文科加強協作，增潤英語學習環境。
2. 學校過去兩年改組閱讀課，已見規範。各科宜多參與，協作促進學生閱讀興趣和培養閱讀習慣。
3. 中文科和英文科能幫助學生提升語文能力外，初中各科亦宜共同合作，提升學生的語文能力，幫助學生打好基礎。

回饋與跟進

1. 學校須確切執行廣泛和深入的政策，推行英語日。
2. 學校須製訂有效跨科閱讀政策，促進學生閱讀興趣和培養閱讀習慣。
3. 除中文科和英文科外，初中各科也加強策略改善學生的語文能力。

關注事項二：建立正面積極的態度，成為有理想的文德人

2019-20 年終檢討報告

成就及反思	
1	為增加週會時間以進行更多培育學生全人發展的活動，本年度採取星期三特別上課時間表，以增加額外一節班主任節。除增加時段，為更有系統安排多元化的活動給學生，各委員每月最後一星期須定好下一個月的活動，並填妥班主任節活動表，由助理教師統整有關內容。本學年停課多月，未能見到成效，來年繼續嘗試。
2	班際獎勵計劃有效促進班內團結、凝聚力、主動性和對學校的歸屬感。本學年新增一連串的班際活動，由各學生發展委員會內的組別帶領，透過遊戲建立團體精神及凝建班風。
3	學生會舉辦不同活動讓同學參與，藉著例如敬師週、天才表演、球類比賽等增加班別凝聚力及歸屬感，同時亦訓練負責同學組織力及領導才能。
4	生涯規劃組為中一至中六的學生提供不同的升學及就業的資訊，與班主任合作為中一至中六各級舉辦不同主題的生涯規劃課，特別為中六同學舉辦有關資助學士、自資學士、副學位及毅進文憑的分組探究講座。為高中同學舉辦內地及台灣升學講座，為他們舉辦工作坊，發放更多資訊以及教授如何撰寫學習計劃及自薦信。邀請不同專上學院以及大學為同學舉辦不同類型的講座，例如升學出路講座、行業探索講座、自我認識講座以及學科資訊講座等等。為同學爭取不同專上院校免費的面試機會。與 YWCA 合辦「敢創我夢計劃」，為同學爭取更多個別面談以及小組活動的機會，讓同學更加了解自己以及不同行業的發展。定期更新生涯規劃壁報，新增及更新校網內的生涯規劃專頁，讓同學可以集中取得網上多元化的升學資訊。新增生涯規劃閣（分別位於校務處、SOHO Cafe 以及圖書館）及新增 Facebook 生涯規劃平台以及為每班同學加設社交媒體，統一發放最新的生涯規劃資訊。
5	環境教育協調小組參與多項環保活動、監察各班日常課室整潔、電器使用、回收系統的有效運作、每學期進行課室清潔比賽。透過制定有關上述事宜的政策、監察和跟進，讓學生養成環保及整潔的習慣。本年度新設環保大使，環境教育協調小組會制定環保大使的職責，由環境教育協調小組老師帶領，使各班保持整潔，本學年跟進欠佳，因此在下學年將加強培訓。放學祈禱前由科任老師指導學生清理課室才放學離開班房，每層添置清潔工具供學生使用，以培養學生愛護校園。環境教育協調小組每三年參與一次綠色學校獎，向環運會提交「自我審核報告」，希望藉此審視學校的環保發展。本校已連續兩年獲得可持續發展社區項目獎。為加強學生「走塑」意識，本年度小賣部停賣樽裝蒸餾水及在長枱上張貼宣傳。
6	本校校風純樸，學生守規，訓導組老師定期進行全校性校服儀容檢查、每天巡邏學校各處以維持秩序及帶領領袖生協助推行大型計劃及活動，包括水運會、陸運會、禮堂講座及其他大型活動，維持學生良好行為表現。訓導處全學年推行校服儀容獎勵計劃、勤學守規獎勵計劃及早會集隊優異表現獎勵計劃，目的為鼓勵同學積極保持良好行為表現，大部分中一同學能完成。另外安排級際活動，透過活動幫助學生建立正面價值觀、提升同學對自我認識及提升社交技巧和解難能力。此外領袖生安排中一新會員參加領袖訓練，透過分組活動彼此認識，強化其社交及溝通能力，以及建立正面價值觀、提升分辨是非及判斷能力、提升領導能力及建立對學校及團隊歸屬感。領袖生用英語當值執勤，領袖生亦增加在日常生活使用英語機會，從而提升英語溝通能力，並有信心地用英語溝通。

7	輔導處在本年度繼續推行由禁毒基金撥款的「健康校園計劃」，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並增加學生在社區做義工的機會。此外進行了一次「校園檢測」，檢測結果正常。兩次名人講座分別邀請香港跳繩隊及生命鬥士分享，對學生有很大的啟發。此外，本年獲教育局邀請參加「守護天使計劃」，為服務團隊提供多元訓練，加強朋輩支援，惜因社區運動令部分活動取消。在品德情意方面，為加強學生在孝、悌品格方面的培養，輔導處編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，全級中一遞交徵文比賽及漫畫創作比賽作品，作品水準不俗。
8	定期召開班主任級會，會上主要討論每班普遍問題、分享輔導學生經驗、關顧特殊學習需要的學生、學生違規事宜等。級會讓與會者更了解學生需要及加強各部門溝通。級輔導老師與班主任緊密合作和溝通，級輔導老師支援班主任，強化班主任角色，以督導同學自律守規及加強成長輔導。為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。班主任並將需跟進事宜詳細紀錄在「學生跟進紀錄表」中，級輔導老師會於每學期完結時收集紀錄表。
9	班主任在校服儀容、課室清潔和集隊行進方面指導學生。據觀察所見，學生在班主任節及早會等表現理想，唯部份課室未能經常保持整潔。
10	疫情停課期間班主任首次嘗試以陽光電話與家長及學生保持緊密聯繫，關心學生在家學習的情況。班主任如發現問題，學生支援組協助有需要的學生及家庭。班主任每天致電家長跟進缺席網上實時教學「文德互動教室」的學生。學生發展委員會在停課初期申請由香港賽馬會慈善信託基金資助的「在家學習網寬支援計劃」，並獲分配一定數量的流動數據SIM卡，讓有需要的家庭申請，使學生能夠得到為期兩個月的免費流動數據服務支援，以支援清貧學生在家進行網上學習。停課期間部份活動仍然以zoom形式繼續，盡量減低疫情對學生的影響。德育及公民教育組在停課期間，透過Google Classroom發放有關感恩、寬恕、保護環境、壓力、謙虛和友誼為主題的中文和英文短片。復課首天進行特別班主任課節，讓班主任了解學生狀況，盡早介入輔導有需要的學生。
11	所有班別都有給學生做心靈札記，據班主任們的反映，心靈札記有助師生之間的溝通和培養學生正面的價值觀。
12	為加強支援學生健康成長，本年度新成立學生支援小組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，如需支援，可填轉介表，表中交代事件、學生家庭背景、老師初步的處理方法及果效，然後交給輔導主任，輔導主任會帶到學生支援組討論。
13	宗教及心靈教育組工作計劃旨在回應學校關注事項，當中以第二項「增加學生的抗逆力」為首要目標，具體方向是建立學生的人際關係，增強學生的抗逆力，培育正面態度，灌輸正確的價值觀，因此在計劃工作檢討時以此為根據。學生組織方

	面，本校已成立天主教同學會及方濟之友，分別照顧教友及非教友的學生，並推動校園宗教氣氛。例如：安排學生在早會祈禱、午飯時間聚會、青年彌撒及慕道班，凝聚更多對公教及信仰有興趣的學生。上學期已成功舉行全校祈禱禮儀包括開學禮、方濟日、聖誕節，有關禮儀有助提升本校宗教氛圍，讓學生更認識信仰。而上學期共舉辦三次周會，包括中一迎新宗教講座、中一及中四周會，學生積極參與以上活動，有助建立正面人生觀及良好的人際關係。其他已舉辦活動包括聯校開學感恩祭、售賣明愛獎券籌款、參與方濟日晚禱、聖誕節課室佈置比賽、佈置馬槽、泰澤祈禱及新春團拜等，都能夠透過多元化的團體聚會，與學生建立關係，並讓學生生活愛的氛圍中，建立關愛文化。
14	為增廣學生見聞，學校每年均會舉辦不同國家的學習交流團，但因疫情本學年全部交流團取消。
15	德育及公民教育組編寫《德育短講主題》，為每周定立一個與德育有關的主題。每周由中文科和英文科安排學生在早會，按該周德育主題作短講分享，大部份同學認為短講有啟發性。另外今年新增製作生命教育教材套，藉著短片培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，尊重及珍惜生命。課程設計以問題為導向，學生先閱讀題目，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。設計分兩個教材套，在班主任節進行，初中的名為「心靈鑰匙」，高中的名為「感悟人生」。同學在班主任的帶領下，投入活動，並反思生命的意義。本年度更增設「社會服務團」，透過多元化的義工活動讓同學明白幸福並不是必然及學懂知恩感恩。
16	特殊學習需要組為有特殊學習需要的學生進行個人輔導，加強個案支援，每個個案都有專責老師跟進，定期與學生會面，以了解同學的學習需要，會面後負責老師會作書面紀錄，以便跟進個案及在月會檢討之用。另外，特殊學習需要組亦會為以下不同需要同學開設適切的小組：包括為自閉譜系的學生安排喜伴同行計劃、為專注力不足及過度活躍的學生安排生涯規劃、情緒及社交小組。除開設小組外，特殊學習需要組為言語障礙的同學外購言語治療師服務，每星期到校一次，每次四小時，為有言語障礙的同學進行訓練。本年度繼續參與「醫教社計劃」，計劃在預防及支援學生焦慮、抑鬱、思覺失調等的精神問題上漸見成效，讓醫護及社工加入支援有需要的同學。推廣校園共融文化方面，特殊學習需要組在上學期邀請香港藝術節-外展計劃「無限亮」進行外展活動，透過音樂劇宣揚共融訊息。並培訓學生成為陽光大使，協助 SEN 的學生建立良好的朋輩關係。
17	全方位學習組安排領袖訓練給各學會的負責同學，培訓學生領導能力。今年新增合球，安排訓練及比賽給學生參與。
18	提名學生參加香港資優教育學苑的遴選計劃，同學需在網上接受遴選測試；成績合格便可成為資優教育學苑成員。
19	透過文德大電視將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈。大電視緊貼播放學生活動相片，自上學年開始相片質素大為提升，以吸引學生觀賞，增加學生歸屬感。
反思	
1	新增的社會服務團透過持續的義工服務讓同學能與服務對象建立關係，加深對服務對象的了解。學生投入服務，在服務中提升心靈素質。將來可鼓勵更多學生參與服務，在服務中提升個人品格。同學德育的培訓必須恆常地灌輸，以達致最佳效果。
2	同學們普遍能愛護公物，不過仍未能養成經常保持課室整潔的習慣，環境教育協調小組下學年會加強教育和巡查。

3	全方位學習組於下學年新增不同類型的活動和領袖訓練計劃，以助學生全人發展，例如培養多方面興趣、學習待人接物和關懷別人、發揮潛能、增強抗逆力等。
4	透過多元化活動，例如嘉賓講座及工作坊等，以宣揚正面的價值觀。本校學生較多來自基層家庭，家長多為雙職父母，缺乏時間及技巧教導學生。
5	輔導組和特殊學習需要小組合作參與多項計劃，主動識別情緒狀況或精神健康出現問題的學生，並提供輔導和協助。
6	強化班主任角色，班主任在學生成長扮演重要角色，透過日常交談接觸、班主任節、心靈札記、班會活動等，關懷學生，培育及灌輸正確的人生觀，老師的言教及身教向學生灌輸正確的人生觀和道德價值。

關注事項三： 培養自主學習，提升教學效能

成就

4. 提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度

各科均能優化現有自主學習策略，提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度。教學策略上，各科均推行課前預習，要求學生作課前預習，個別科目適時運用「翻轉教室」概念教學，推行協作學習和專題研習；各科均培養學生摘錄筆記之習慣，個別科目更於每節課下課前，訓練學生寫出課堂心得。聯課活動方面，各科均鼓勵學生參加校外的比賽或獎勵計劃，例如：徵文比賽、化學家線上自學獎勵計劃、資優課程，各科亦鼓勵學生參加不同的課後活動，提升學生的主動和積極自主學習態度。但今年因疫情停課近一個學期，很多聯課活動也未能舉辦；但是，停課期間，學校推行電子學習，因此，師生加深了對電子學習的認識，改進了很多技巧，學校亦摸索出更清晰的方向，透過電子學習，推行自主學習。

於二月的教師發展日，全校教師分享專業學習社群的成果，教師分享他們如何透過不同的方法，推行自主學習。

從持份者問卷所見，教師對「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」和「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」兩題的分數分別為 4.3 和 4.2，這反映教師認同自主學習的重要並予以推行。學生對「我能自動自覺地學習」、教師對「學生能自動自覺地學習」和家長對「我的子女能自動自覺地學習」三題的分數分別為 3.5、3.5 和 3.4。「學校整體問卷調查」中，「這個學期，我能更主動學習」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 76%，「我有課前預習的習慣。」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 70%，「我有摘錄筆記的習慣。」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 82%，這反映學生的自主學習習慣和態度尚好。

此外，從學生課業檢查和觀課所見，教師基本上已能把課前預習和摘錄筆記融入教學活動中，各科亦能分享其策略。

5. 提升學與教效能

各科均能訂立資訊科技教學策略，提升學與教效能，例如：運用「翻轉教室」概念教學製備視訊檔案，上載至互聯網，讓學生適時重溫；運用 Google Classroom 整理教學資訊，促進學生討論，互相學習，適時評估，給予回饋，改進學習；運用不同 APPS，推行流動學習；使用各類的學習軟件，促進學生建構知識和概念，評估學習成效，改進學習。資訊科技組能舉辦三次教師培訓工作坊，配合不同教師的需要，提升教師的資訊科技教學認識和技巧。因此，下學期雖因疫情停課，師生仍能透過電子學習，推行教學活動，適時評估學習成效，給予學生回饋。

各科均能於考試後檢討學生表現，檢討教學效能，改進課程和教學法，改善學生表現不足之處；中、英、兩科亦運用學生於考試的表現，找出需協助的學生，為他們設計課後增潤課和補底課程；各科也運用學生於考試的表現，推薦合適的學生參加說話訓練、輔導班和香港資優學苑課程。停課期間，中六模擬試（II）改於網上進行，讓師生仍可於文憑試前，最後檢討中六學生的表現，跟進學習情況，例如：加強語文科、定立焦點科目。各科均於七月時評估每名中五學生於中學文憑試可考取的成績，提供數據，審視每名學生的情況，為個別學生定立具體目標和改善策略，教師亦運用數據，改善教學法，提升學與教效能。

各科均有共同備課的安排，檢視課程，改進教學法，推行促進學習的評估；中、英、數和通識四科更已定立恆常安排，確立常規。停課期間，教師的合作，更為緊密。

專業學習社群能促進教師專業發展，主題包括：有效教學、照顧學習多樣性、電子學習、翻轉

教室、課堂研究和 STEM 教育。教師能反思、交流和嘗試不同的教學策略，從而提升學與教效能。

各科均能按計劃安排教師申請批閱中學文憑試試卷，全校共有九位教師批閱試卷，他們亦能於學科內分享其經驗，並由此和其他教師討論如何改善學與教效能。

近年，本校全港性系統評估中文、英文和數學三科的成績持續進步，2019 年，三科達到基本能力水平的學生均超過 90%。

從持份者問卷所見，學生對「我對教學的觀感」一題的分數為 3.6，反映學與教效能尚好。「學校整體問卷調查」中，「在課堂中我有很多機會參與學習」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 87%，反映教師多採用學生為本的教學方法。下學期的「學校整體問卷調查」中，各科也加入五題問題檢討停課期間電子學習的成效；當中，16 個科目於以下題目：「停課期間，老師透過 Google Classroom 發放的教材，有助我學習。」、「停課期間，老師透過 Google Classroom 安排的功課數量足夠，有助我學習。」、「停課期間，老師透過 Google Classroom 發回已批改的功課，回饋我的學習表現，有助我學習。」、「停課期間，老師透過 Zoom 軟件，實時網上教學，能幫助我學習。」和「停課期間，我用心學習。」，各班的同意 / 非常同意百分率，皆高於 70%，反映極大部分教師安排的電子學習能協助學生學習。

反思

4. 因應疫情停課，師生的電子學習有長足進步，學校應予延續，面對未來疫情的不確定性和提升學與教效能。
5. 教師能透過專業學習社群發展，應用於課堂教學，來年應思考如何延續。

回饋與跟進

4. 學校可集中統整各科自主學習策略中的預習、摘錄筆記和電子學習，定立全校性策略。
5. 來年學校金禧校慶須建基於現行專業學習社群的成果，推動教師發展，提升教學效能。

第三章:我們的學與教

學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。

學務委員會負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。學校在高中推行方塊式時間表多年，讓學生以本身的能力和興趣等自由修選修科。據教師問卷<<學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。>>和<<學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。>>的平均值分別為 4.1 及 3.9，屬於良好，比去年稍高。

課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，

逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基要的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。

在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊、音像材料和網上資源等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。

學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識科、綜合科學科、跨學科英語和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課和專業學習社群等，增進老師間的專業交流。

學校善用資源，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。此外，學校善用「校本課後學習及支援計劃」，安排課後輔導班，善用「多元學習支援津貼計劃」開辦增潤班，支援學生學習。

在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從教師問卷所見，<<科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現>>，平均數為 4.0，與去年相約。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生各方面的成就。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技認真地進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常認真地做功課。>>平均值為 3.7，同意排序高達 1，與去年相同。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善。

學生上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監

督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善；學生對學習的自信心和閱讀習慣亦有待改善。從學生問卷所見，<<我對學生學習的觀感>>，平均數為 3.6，評分屬尚可，有待改善。

教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習、境外交流計劃、網上學習平台等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從學生問卷所見，<<我對教學的觀感>>，平均數多為 3.6，評分屬尚可。

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<課堂上，老師的問題具啟發性>>和<<課堂上，老師經常讓我們探索問題>>的平均值均為 3.7，屬良好，與去年相同。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提昇學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。>>評分為 3.6，與去年相同。

第四章：我們對學生成長的支援

前言：

學校按天主教方濟會的辦學精神和核心價值，提供全人教育，培養學生謙誠的學習態度，達於智慧，讓學生在愉快的學習環境下成長。除重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育的發展。此外，學校按三年發展計劃，透過多元化的活動幫助學生全人發展，積極推行生命教育，讓學生探索與認識生命的意義，培養正面價值觀及態度，有助日後應對人生中的挫折與壓力，成為有理想、有方向、性格樂觀堅毅的文德人。

學校以訓輔合一的精神培育學生健康成長，中一至中五級採用雙班主任制，有效加深師生的了解。本校特設學生發展委員會，專責計劃及執行各項協助學生全人發展的措施，並協調各個支援學生成長的部門，全面關顧學生。升學就業組協助學生訂定人生及學習目標；學生會及班際活動組舉辦多項活動，以營建班風和增強歸屬感；課外活動多元化及透過一生一體一藝計劃，以助學生全方位發展。德育及公民教育灌輸正面的人生價值觀和公民責任；宗教事務透過小組聚會、祈禱及分享等活動，讓同學認識天主教信仰，體現方濟“手足情、微末心”及身體力行關懷社群。學校十分注重家校合作，亦與鄰近社區通力合作，透過與外間機構及家長合作務求讓學生得到全面的發展。

學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規；教師對學生採取接納的態度，經常關心學生；師生關係良好，教師著力培養學生的潛能。以下將詳盡報告我們對學生的支援：

一、識別學生需要，及早介入

學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。學校透過班主任、科任老師、家長、訓導處、輔導處和社工等緊密溝通和聯繫，及早識別學生的需要，然後提供適切的支援。本校定期召開班主任級會，與會者包括輔導老師、註校社工、訓導老師及班主任，以了解學生各方面的近況，及早發現學生的需要，並作出適切的介入，務求使學生得到全面的照顧和輔導。

二、策劃支援服務

學校為學生安排不同的課外活動、比賽、資優課程、拔尖補底班、興趣班、領袖訓練、講座、工作坊、參觀、交流團、義工服務、週會、早會演講，以助學生認識自我，從而發揮潛能和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、共創成長路計劃、紀律及制服團隊、優質教育基金的資助計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的抗逆力、人際關係和加強其社會責任感。另外，本校繼續參加「醫社教同心協作」計劃，幫助有精神健康問題的學生。透過精神科醫務人員、社工及教師合作，盡早識別有精神健康問題的學生和提供支援。計劃定期派出精神科護士到校支援和提供訓練課程給老師。此外，本校繼續參加「思動計劃」，加強精神健康教育工作。

三、營建健康校園，鞏固關愛文化

各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如健康校園政策、營建班風、生涯規劃、一生一體藝、學生大使計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育及境外交流活動等，都能成功營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀和定立人生目標。

當中雙班主任制及推行班級經營，均能加強對同學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。

此外，為建立校園關愛文化，透過義工服務，關愛弱小社群，學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持，本校推行關愛大使計劃，營造關愛氣氛。

自我概念

初中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.72	2.75	3.17	2.51	2.99	2.39	2.40
本校中位數	2.84	2.81	3.13	2.46	3.08	2.56	2.34

高中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.63	2.70	3.00	2.29	2.83	2.37	2.21
本校中位數	2.80	2.87	3.08	2.55	2.94	2.60	2.71

*註：滿分為 4

從以上的數據可以反映本校學生在自我概念大部份都較全港日校中位數為高。可見本校的學生的自我形象及表現不俗。另外於持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 3.9、3.9 及 3.6，反映持份者滿意學校對學生成長支援的措施。

對學校的態度

初中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.55	2.53	2.60	1.81	2.97	2.92	2.98
本校中位數	2.74	2.70	2.70	2.30	2.87	2.95	2.97

高中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.42	2.43	2.48	1.94	2.77	2.94	2.91
本校中位數	2.74	2.69	2.73	2.27	2.92	3.02	3.09

*註：滿分為 4

本校在致力營建健康關愛校園之下，學生對學校的觀感都是良好。成就感、經歷、整體滿足感及社群關係均高於香港日校中位數。此外，持份者問卷「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.5 或以上，問卷調查結果平均數：學生(3.7)、家長(4.1)、教師(3.9)，以上數據都反映出學校在營造健康關愛校園方面頗為成功。

四、提供全面適切的輔導支援：

對新來港學童的支援：本校設有新來港學童支援小組，成員包括老師及駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方為他們申請多個獎助學金。

對清貧學生的支援：「校本課後學習支援計劃」是針對清貧學生的需要而設計的。為免綜援家庭因節省開支而減少參與正常的社交活動，校方致力營建關愛校園，以加強對學生的關愛並提升學生自我形象、幫助學生認識、接納和欣賞自己、建立健康的自我形象和正確的人生觀，而計劃旨在提昇學生在學習方面的自我效能感。計劃分學術課程、興趣課程及成長活動三大範疇，課程及活動包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀、戶外活動及遊學團。出席率理想，大部分學生表示活動有助加強自信。再者，為支援家庭突然出現經濟困難的學生，學校特設「文德獎助學金」。在本學年，獎學金共支援了多位有經濟需要的學生。

對特殊學習需要學生的支援：為配合政府的融合教育及使特殊學習需要學生得到更妥善的支援，本校設立「特殊學習需要學生支援小組」，由 SENCO 帶領擬訂支援計劃，定期與持分者(包括學校社工、班主任、家長、教育心理學家和輔導老師)開會以監察有關學生的進展及檢視計劃的成效。本組舉行的活動繁多，計有喜伴同行計劃、醫教社計劃、情緒及社交小組、生涯規劃與社交技巧小組、

時間管理小組、午間桌遊小組、中文學習技巧小組、課後支援小組、共融音樂會、班級共融活動等等。此外，我們亦為有需要的同學提供其它專業支援：例用外購了言語治療服務、臨床心理學家服務及政府的教育心理學定服務等。在各方的努力下，喜見學生獲益良多，日漸進步。

幫助學生健康成長：本校在初中繼續推行共創成長路，班主任和學生對計劃評價正面，學生認為課程能幫助其成長。再者，在本學年繼續推行健康校園政策，將健康的觀念及關於禁毒的訊息容入各學科，更與自願機構合辦抗毒計劃，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。

輔導處本年加強了精神健康支援小組，專責全力推行思動計劃、兒情計劃及醫教社先導計劃，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購協青社臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。教育局十分欣賞本校之工作，本年續由本組輔導員與教育界同工分享照顧特殊學習需要學生的經驗。

此外，申請了一個優質教育基金推行「陽光大使的計畫」，舉行了教師培訓、小組、日營、家長講座。輔導處本年度新增了「健康校園計劃」(由禁毒基金撥款)，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並推行了兩次「校園測檢」，檢測結果正常。

在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽，作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。

五、鼓勵學生發揮潛能：

學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。運用了教育局之多元學習津貼，為高能力學生舉辦抽離式拔尖課程。

本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質之校外導師替有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團曾在香港冬日管樂節及香港青年音樂匯演獲得金獎殊榮、香港校際音樂節獲得優良的成績。除了比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團已經連續 26 年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。

在體育方面，本校學生在公開比賽中都能獲得優異的成績(詳情見第五章：校外獎項)。在體育課中，定期給予學生體適能練習，每學期有兩次體適能測試。體育科計劃參與由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」，目的是提高學生對健康體適能的意識。

每位老師均必須負責栽培及帶領學生參予校外比賽。近年學生更主動留意及報名參加校外活動和比賽，故校外比賽參加人數和類別的數目均持續增加。校內方面，初中學生在經歷團隊服務計劃(參與小組包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、IT 領袖生、圖書館服務組、管樂團及天主教同學會)之後，普遍都能在群育及德育方面有所進步。高中學生方面，除了課外活動領袖可參加指定的領袖訓練課程外，全體學生都能投入由學校及校外組織設計的其他學習經歷。

此外，本校與多間台灣及內地大學結盟，近年更銳意提升境外遊學團的質和量，同時讓學生學習籌辦與外地和內地青少年的交流活動。本年度原有安排的部份學習交流團雖然因疫情取消，但未來會將持續舉辦。

班際獎勵計劃有效營建班風、提升班內團體感及對學校的歸屬感。本學年舉辦多次不同類型的

班際活動，透過遊戲建立團體精神、在早會分享正面故事、舉行感恩週、旅行日攝影比賽及班相架設計比賽。

提名學生參加香港資優教育學苑，學生通過網上遴選後獲邀提名成為會員。香港資優教育學苑另增設網上資優課程，費用全免，鼓勵任何同學參加，藉此發掘學生不同範疇的才能。

總括來說，本校學生能在不同學習以外的表現方面令人滿意，並培養出健康積極的個人價值觀及技能。

六、家校合作支援：

學校視家長為重要夥伴。學校提供不同的家長講座，讓家長明白青少年成長的需要、問題，並授與溝通技巧，從而讓家長建立一套屬於自己與子女的溝通和教養方法。學校讓家教會推舉家長參與法團校董會，協助製訂學校的發展策略。透過家教會安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，中一資訊日等，加強家長對學校瞭解。家教會代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。家教會組織家長義工，協助學校活動，例如中一新生註冊。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如透過家教會會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。此外亦有家長義工聚會、家長短訊、家長聯絡群組等。

七、升學就業輔導服務支援：

升學及就業組實行一連串生涯規劃的活動以助學生認識自我、發掘潛能、激發夢想、體會不同人生階段及角色，從而思考現實中的人生方向，並訂立短、中、長目標。升學組安排多場講座（例如生涯規劃講座、申請 JUPAS 講座、高中升學出路家長講座、中三選科講座等）、生涯規劃工作坊、不同課程的申請（包括大學聯招、副學位、海外/台灣/內地升學）及參觀（例如中文大學、台灣高等教育展、香港貿易發展局教育及職業博覽會、HKU Space 生涯規劃工作坊等），讓高中同學認識不同的升學途徑、各課程的入學要求及辦法。為使同學對各行業有更深入的認識，升學組安排不同範疇的職場參觀（包括會計師事務所、廚藝學院、傳媒公司、髮型屋、消防及救護教育中心暨博物館等）。除參觀外，升學組亦為同學安排不同的職場體驗機會，包括由黃大仙區中學校長會及聖母醫院合辦的「醫護體驗計劃」、教育局「商校伙伴計劃」的九龍海逸君綽酒店職場體驗、由香港基督教女青年會舉辦的巴克萊銀行工作坊 Barclays Summer Academy、牙科醫生醫務所職場體驗、律師事務所職場體驗、由民政事務局贊助的「敢創我夢計劃」（計劃中為同學提供工作實習機會的企業包括 Coffee Lover Limited、Dreampresso 舞台文化集團及龍翔綜合社會服務處）。藉著以上的活動讓學生了解不同行業，為將來升學就業做好準備。

八、學生的品德：

絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。德育及公民教育主要透過通識及通識人文科、宗教科、早會和活動進行，提升學生的社會意識和國民身分認同，除每年均舉辦大型義工服務外，每年會舉辦認識香港時事的活動、安排國慶和水陸運會升旗禮等，培養學生關心社會及增加他們對祖國的認識。在 09 年至今，德育及公民教育融入在各科課程之中。

九、培育學生「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」和天主教教育五大核心價值：

宗教事務組以發揚天主教及聖方濟精神為目的，透過多元化的團體活動，與學生建立關係，並讓學生生活在愛的氛圍中，感受天主的愛。本校設有「天主教同學會」，讓教友學生協助學校推行活動，以推動校園宗教氣氛。另外本年成立「方濟之友」，安排學生在早會祈禱、午飯時間細胞小組、福傳活動班等，凝聚更多對信仰有興趣的學生。

此外本校多年來全力支持明愛賣物會，呼籲全校師生家長捐出物品義賣，反應積極踴躍。此外，為

體現方濟“手足情、微末心”精神，本校在每級安排不同的體驗學習活動：例如中五級宗教歷奇活動；中四參與「黑暗中對話」；中三級到聖文德堂「方濟廚房」當義工；中二同學到聖文德堂「拜苦路」；中一級參與開學彌撒及參觀聖母無原罪主教座堂。另外，本校推行大型計劃「全情觸覺義工服務及社區服務日」，了解區內弱勢社群，並在校園舉辦「全貧宴」，善款將捐助有需要人士。

十、善於運用外間資源：

學校已與外界建立緊密的聯繫，本年度與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與警方、黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。與黃大仙警民關係科合辦多項活動：包括中三級生涯規劃活動、E. Positive 青少年守法輔導計劃及由警務人員主持的交通安全講座。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方本年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學生支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。為籌備學校五十週年慶典，開始製作傑出校友系統，本年已邀請環境局局長黃錦星先生及法醫侯港龍先生到校接受學弟學妹訪問。本校升學及就業輔導處常邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會，學生可謂獲益良多。此外，學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過家教會策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。

此外學校邀請校友會委員推舉校友參與法團校董會，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。校友會更設有「母校發展基金」，支援學校的發展需要。近年與校友會合作舉辦多項活動，每年均有中國的交流團，讓學生更了解中國國情，增加學生的見識，培養其領導能力。

十一、有效評估支援工作：

學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。例如輔導主任透過定期召開班主任級會，與班主任緊密合作溝通，以了解學生需要；為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。

學校亦經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。

第五章：學生表現

中六學生文憑考試成績

中六學生文憑考試成績本屆共有十三科合格率(包括中、英、數及通識四個核心科目)高於日校平均，當中有六科更達 100%。九科等級四或以上 25%以上，包括生物、BAFS（商業）、化學、中國歷史、經濟、宗教與倫理、歷史、通識和數學(必修部分)，本屆學生考獲最佳成績為 6A 班李鴻杰，文憑試五科全部 5-5**。

2019-2020 中六畢業生出路調查

2019-2020 中六畢業生出路調查本屆中六學生獲大學聯招取錄率為 47.6%，除了 4% 海外升學，其餘都升讀副學士/高級文憑/文憑課程/重讀/就業。學校亦因應初中收生 Banding 大幅提升，把大學聯招目標訂在三年內提升至八成水平。

校外得獎項目 2019-2020 (1/9/2019 起)

比賽全名	主辦機構名稱	獎項名稱	獎項分類 (可選多項)	獎項組別名稱(如有，請填中英文)	得獎學生班別及中英文姓名 (如有多於一位得獎者，每位學生請開新行填寫)
友校 4x100 米接力邀請賽，Invitation of 4x100M Relay	樂善堂余近卿中學，Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School	亞軍，2nd place	體育	男子組，Boys	5C 陳浩文 Chan Ho Man 6B 林仁浩 Lam Yan Ho 6D 朱璽瑞 Chu Sai Shui 6D 葉仲銘 Yip Chung Ming
「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	銀獎 / Silver Award	學術		5A YUNG KA MAN翁嘉汶
「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	金獎 / Gold Award	學術		5A YIP CHING YAN葉靜欣
「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	銅獎 / Bronze Award	學術		6A LAW WING YU 羅詠如 5C ZHENG JIECONG鄭杰聰 5A SITU KAM CHUNG 司徒錦松 5A CHAN SZE YUNG 陳思蓉
「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	鉑金獎 /Platinum Award	學術		6A LEE SZE WING李思穎 6A WANG YANAN 王亞楠 6A ZHANG XIAO QING張曉清

「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	鑽石獎 / Diamond Award	學術		5A LAU YAN YU劉恩如 6A LEUNG WING YI梁穎兒 6A LUNG YUK WA 龍鈺樺
「化學家在線」自學獎勵計劃 2018-2019 /The Chemists Online Self-Study Award Scheme 2018-2019	EDB and Hong Kong Virtual University	銀獎 / Silver Award	學術		5A YUNG KA MAN翁嘉汶
全港中學中國歷史研習獎勵計劃	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	嘉許獎	學術	初中	3A 鄭景豪(2018-2019)
愛.傳.城, love is all around 第二屆中英文徵文比賽	Hong kong federation of journalists 香港新聞工作者聯會	中學組 中文組 優異獎	學術	中學組	6A 李鴻杰
全港中學中國歷史研習獎勵計劃	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	嘉許獎	學術	初中	3D 何宇恒(2018-2019)
全港中學中國歷史研習獎勵計劃	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	嘉許獎	學術	初中組	3D 黃傑森(2018-2019)
第 71 屆香港學校朗誦節	香港學校朗誦協會	女子中二級粵語詩詞朗誦比賽季軍	學術	中二級女子粵語	3C 黃靜,Wong Ching
Public Speaking Competition 公開演講比賽	HKSMSA 香港校際朗誦協會	2nd place 亞軍	學術		F.4A So Yuk Ping 蘇鈺冰
Solo-verse Speaking Competition 英詩朗讀比賽	HKSMSA 香港校際朗誦協會	2nd place 亞軍	學術		F.2C Wong Lai Yin 黃禮賢
Solo-verse Speaking Competition 英詩朗誦比賽	HKSMSA 香港校際朗誦協會	1st place 冠軍	學術		F.3C So Nga Man 蘇雅雯
女子中二級粵語詩詞獨誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	女子中二級粵語詩詞獨誦比賽季軍	學術		3C 黃靜 Wong Ching
2019 -2020 年度文憑試中史科聯校模擬試	香港歷史及文化教育協會	最佳表現獎:第十二名 (2300 名)	學術		6A 江希朗 Kong Hei Long

		參加者)			
Si Edward Youde Memorial Prize 2019/20	Si Edward Youde Memorial Fund Council	Si Edward Youde Memorial Prize 2019/20	學術		6A Cheung Wai Sum 6A Yuen Suet Ting

*得獎項目眾多，只列部分。

第六章：回饋與跟進

2019-2020 年度為三年發展計劃的第二年，本校在學生個人成長、學生成績和收生 BANDING 各方面都有很顯著的提升。在文憑試增值指數方面，最佳五科的增值為最高 25% 的學校。中三級 TSA 英、中、數的達標率為 91%-96%。此外，自行收生的申請人數進一步上升至約 350。經過科、組詳細檢討和探索新方向後，因應本校的情況，全體教師取得共識，訂定「三年上八」為目標，即大學聯招的取錄率目標為 80% 的中六學生。總結三年計劃第二年的經驗，我們對以下三個關注事項作出相應的微調。

- (1) 發展學校成為語文卓越中心
- (2) 全人發展、生命教育
- (3) 培養自主學習，提升教學效能

關注事項一為提升學生的語文能力，我們從去年的經驗得知學生每日都有閱讀習慣有助提升學生的語文運用能力，寫作也是十分重要，來年需加強學生在閱讀習慣和寫作技巧的培養。

關注事項二主要是培養學生有均衡的發展，提升學生們德育水平和處世技巧，認同天主教五大核心價值，並加以實踐，愛人愛己。總結今年的經驗得出我們這一代的年青人普遍對知恩和感恩方面需要加強正面價值灌輸，避免什麼都覺是理所當然。來年以感恩和謙誠為學生德育培養的重點。

關注事項三為上周期的深化措施，因上周期學生已掌握自主學習的基礎技巧，進而協助學生主導學習的過程和方法，計劃和實施由自己訂立的學習目標。來年主要加強學生在自製筆記和自我規劃時間培養，特別是培養學生整理課堂筆記和學習反思方面。

第七章：附件

附件一 財務報告

附件二 「學校發展津貼」周年報告

附件三 姊妹學校計劃報告

附件四 多元學習津貼報告

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

附件六 健康校園政策報告

附件七 資訊科技綜合津貼報告

附件八 推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃報告

附件九 校本課後學習及支援計劃報告書

附件十 中學學習支援津貼報告

附件十一 閱讀改善小組」計劃報告

附件一 財務報告

聖文德書院							
二零一九年至二零二零年度財政報告							
摘要						收入	支出
						(HK\$)	(HK\$)
承2018-2019 年度結餘(政府資助及學校經費)						9,744,688.11	
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)							
(A)	基礎指標(Basic Baseline)					1,822,883.47	1,390,787.89
(B)	特定學校而設的津貼						
1	行政津貼(Admin. Grant)					3,672,819.47	4,453,600.50
2	資訊科技綜合津貼(CITG)					420,652.00	405,408.59
3	空調設備津貼(Air Conditioning Grant)					519,891.00	452,853.10
4	學校發展津貼					634,017.00	554,330.85
					小計(i)	7,070,262.94	7,256,980.93
(C)	其他津貼						
1	家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)					10,633.00	10,633.00
2	差餉及地租					914,700.00	914,700.00
3	整合代課教師津貼(TRG)					4,612,350.00	4,304,627.13
4	中學學習支援津貼(LSG)					519,000.00	615,302.60
5	多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)					54,600.00	54,600.00
6	多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)					93,600.00	-
7	校本課後學習及支援計劃					211,200.00	-
8	第四個資訊科技教育策略額外經常津貼					66,740.00	72,424.00
9	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃					154,950.00	54,780.00
10	資訊科技人員支援津貼					317,338.00	317,897.60
11	小數位職位現金津貼					196,612.50	196,612.50
12	推廣閱讀津貼					61,980.00	67,161.80
					小計(ii)	7,213,703.50	6,608,738.63
					政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	14,283,966.44	13,865,719.56

附件二 「學校發展津貼」周年報告

學校：聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	- 教學助理能減輕教師部份的行政工作，例如會議紀錄、功課留堂班等 - 教學助理亦透過代堂減輕老師代堂工作。	謝志強 副校長

課程發展	配合學生全人發展及不同的學習需要和興趣	英語牧民服務	英語牧民工作： - 在課堂教授宗教課 - 協助籌備禮儀 - 協助籌備宗教活動 - 推行小組活動 - 佈置宗教壁佈板	全年	英語牧民有助提升學生對學習英語的興趣，觀察所見學生透過課堂以外的活動有助他們有信心地學習英語。此外，英語牧民亦積極安排與英語的活動安排。在福傳工作方面，英語牧民負責帶早禱，有助學生更了解天主教的精神和價值觀。	陳麗珊老師 周樂文老師
餘音樂活動訓練	提升學校管樂團的水平	聘用一位專業兼職導師	- 專業兼職導師能每一星期，三日全團練習 - 為學校重要典禮作演出助慶 - 有效地作長線重點培訓 - 能更有效地執行及監察訓練工作：替團員登記出席練習記錄 - 能提供更多空間給學生培養音樂活動：要求已達水平的團員報考皇家音樂學院樂器試及參加學校音樂節比賽 - 減輕音樂教師的工作量	全年練習時數為 489 小時，參與人數 65 人	- 中一新生招募音樂會、迎新日 - 新樂團家長日 - 水運會演奏 - 香港科技大學畢業禮演奏因社會事件取消 - 聖文德書院中一資訊日 - 陸運會演奏 - 因新冠肺炎音樂節及一眾表演取消，校內練習自新年後暫停。 - 樂器學習改以 ZOOM 形式進行。	盧照強老師

附件三 姊妹學校計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流」
報告書 2019-2020

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			評估	支出
			18/19	19/20	20/21		
1	廣州姊妹學校交流團： 於 2019 年 11 月 22 日至 24 日，本校學生 27 人及 3 位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得	✓	✓	✓	成功於校內舉行分享會，加深校內其他同學對姊妹學校的認識 大部份同學認同活動有助互相了解及加深學術與運動的交流	\$48000

由於疫情關係，姊妹學校活動全部取消，故此原先安排的活動全部取消。

姊妹學校組負責老師
20/8/2020

附件四 多元學習津貼報告

多元學習津貼-新高其他課程

範疇	課程	教學目的	參與人數	成效及檢討
思維訓練	F.4 STEM	1.提高其創新和解難能力。 2.促進學會學習。 3.學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。	0	已聯絡及安排 Edvenue Limited 為本校提供室內污染物檢測的 stem 課程，但由於疫情停課原因取消。 該公司亦曾提議於 zoom 的形式教授相關課程，但由於本校對 zoom 的教學模式及成效欠缺經驗而未有採納。但網上教學漸變為新常態，來年亦可考慮。
中文	中文辯論班	提高學生在辯論及公開演說的技巧	15 人	受社會運動及新冠狀病毒影響，原訂的口語訓練班未能依原訂目標完全完成，參與者亦不多。但出席者均表示出席口語訓練班能增加練習次數，提升應考公開試的信心。
英文	英文情境聆聽班	提升情境聆聽的能力	0	受社會運動及新冠狀病毒影響，原訂的口語及聆聽班未能進行。
數學	中四、五數學 Level 2	提高學生運算的能力	0	受新冠狀病毒影響，原訂於下學期舉辦的中四、五數學 Level 2 班未能進行。
其他語言	其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	14	多元學習津貼-新高中外語課程，第 3 年與培正專業書院合辦，教育局資每位學生\$3,900，學期初分別有 6 位中四同學及 3 位中五同學修讀日語；3 位中四同學及 1 位中五同學修讀法語；1 名中六同學修讀日語，並取得最高等級的成績。部分同學認為修讀額外的科目感到壓力，未能兼顧多科，因此出席情況未如理想，甚至退修課程。 建議由專責老師跟進同學的出席及學習情況。

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

背景：

本校於 2006 年度開始向教育局申請校本支援計畫津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。近年都沒有申請資助；有兩位中六新來港的同學於本年畢業，餘下需要協助支援的同學只有 4 位，但仍按同學的需要而悉心照顧和支援。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在十多年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處支援小組合共有三位成員，包括兩位老師及一位駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 運用校本支援計劃津貼：本年度有四位新來港學童，但沒有資助，但輔導處仍為該位仍在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動，例如舉辦「校本課後學習及支援計劃」時，在遊學團和戶外體驗活動中，舉辦及「多元學習津貼計劃時」，在拔尖課程中，預留名額，讓新來港學童可以參加。評估方法為問卷調查及導師觀察。可惜疫情嚴重，停課多時，不少活動未能舉行。
- 三. 為嘉許新來港學生取得優異成績，校方成功為他們申請多個獎助學金，例如宏施獎助學金等。

總結：

舉辦的成長活動令學生得到更適切的支援，所有學生表示有得着。其中一位中六生本年文憑試中更考取五科五或以上佳績，令人鼓舞。來年本校的新來港學生雖然可能不多，但本處明年仍會妥善支援他們。

附件六 健康校園政策報告

甲・引言

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校早在二零零八年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。現報告在二零一九至二零二零年度，本校推行有關健康校園政策工作情況和展望：

乙・工作進度及成效

名稱	協辦/主辦機構	日期	對象	負責部門	費用	評估準則
「健康校園」簡介會	童軍知友社	03/09/19	全校師生、家長	輔導處		全校師生、家長知悉計畫詳情
IPSC 射擊訓練	女青	10月/19至12月/19年	二十位中二、三學生	輔導處	\$4,000	超過八成學生認為能幫助連立自信及能加強抗拒誘惑的能力。
名人講堂~家長篇	童軍知友社	30/05/20	全校家長	輔導處		超過九成人認為有得著。
名人講堂~學生篇	童軍知友社	03/12/19	全校學生	輔導處		超過九成人認為有得著。
校園檢測計劃	童軍知友社	11/19, 06/20	抽樣檢測學生	輔導處		結果正常
					總支出 \$4,000	

丙・展望

本校關注事項為培養學生成為文德人，將有助加強「健康校園政策」，措施如下：

1. 提升學生心靈、品德及情意質素，使學生身、心、靈均有所成長。
2. 組織「心靈/祈禱天使」強化祈禱安排
3. 統整周會安排，訂立主題，加強心靈和品德教育
4. 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛
5. 於午飯時段播放心靈教育小故事，讓學生重溫
6. 加強放學後老師當值安排，正面指導學生表現
7. 班主任及訓導組携手加強教導學生守紀自律意識
8. 明年獲禁毒基金第三年批出三十萬元，舉行「健康校園計劃」

總括而言，本校將盡力為學生營造健康關愛校園，使學生在身心方面能健康成長。

附件七 資訊科技綜合津貼報告

No.	Sub-item	Amount Spent	Total Amount Used	Source of funding
1.1	Consumables and related items	22,612.79	399,497.69	CITG
1.2	Software and license (Microsoft EES, Adobe, etc.)	16,210		
1.3	E-learning resources (by IT in ED team)	33,404		
1.4	Broadband network services	16,344.9		
1.5	Maintenance and repair parts	9,440		
1.6	Interactive board (Biology room)	45,650		
1.7	Urgent IT equipment upgrade and replacement	67,836		
1.8	Upgrading IT facilities	188,000		
2.1	Wi-Fi 900 subscription	57,200	77,174	Extra-recurrent grant under ITE4
2.2	Mobile device replacement	19,974		
3	Research and Development	0	0	IT support grant from IMC
4	Employment of technical support personnel	347,368	347,368	ITSSG

附件八 推動數理科技工程(STEM)教育組工作報告

一. 本年度計劃項目

總類 項目	策略	實際推行 時間	成就 / 現況	反思
1.	在中三級綜合科學科物理課程加入一個有 STEM 元素的學習活動，讓學生綜合和應用不同學習領域的相關學習元素。	2019 年 11 月 6 至 7 日	在課堂中製作全息投影。利用透明膠片製作立體的投影屏幕，然後使用手機投射全息影像到屏幕上，體驗影像在空氣在產生的效果。	根據老師觀察，所有學生都投入參與是次活動。
2.	在中二級電腦科加入物聯網課程，透過課堂實踐，學生初嘗物聯網怎樣改善我們的生活。	2020 年 4 月 20 日-7 月 7 日	停課期間，透過 google classroom 教授使用 Arduino 及製作 IoT 的知識技能。6 月 8 日復課後，在電腦科課堂上分組動手製作智能裝置及 IoT 裝置。	雖然動手做的課節少了，透過兩次課堂練習都能達到課程目標，但未能深化學生所學，讓他們自行創建智能裝置。
3.	在中二級視藝科加入立體產品設計課程，學生利用 iPad 應用程式設計立體產品，並應用 3D 打印機將優秀作品打印出來作展示。	2020 年 6 月 3-10 日	由於疫情關係，只有 F2A, 2C, 2D 在實體課堂中學習使用 Makers Empire 製作立體產品，並只能完成最基礎的創作。	根據老師觀察，大部分學生都掌握使用軟件的方法，並投入設計活動。
4.	在午息擺放 STEM 攤位，以增加學生對 STEM 的認識及興趣。	N/A	因疫情關係，未能按計劃推行。	N/A
5.	在校內舉辦一個 STEM 比賽，讓本校學生能一展其 STEM 的才能，並增加本校學生對 STEM 活動的興趣。	2019 年 12 月 4 日	班際 STEM 比賽-滾珠過山車現場協力挑戰賽在西面有蓋操場舉行：中一及中二各班派 6 人參與，共 54 位學生參加，比賽氣氛熱烈。	比賽能讓他們發揮 STEM 才能，並增加本校學生對 STEM 活動的興趣。
6.	在區內舉辦一個校際 STEM 比賽，邀請區內高小學生參加，讓學生一展其 STEM 的才能，並增	N/A	已準備好賽規及比賽用物資，並已發出邀請信及進入報名階段，但可惜因疫情關係，取消比賽。	本學年已準備好賽規及比賽用物資將留待下學年使用。

總類 項目	策略	實際推行 時間	成就 / 現況	反思
	加本校學生對 STEM 活動的興趣，以收宣傳之效。			
7.	於創新科技學會加入進展性的培育活動，以提升對 STEM 活動的興趣。	2019 年 10 月 15 日至 12 月 17 日	課程由 BIG Kids Education Association 提供，共有 10 位中一學生參與。由於疫情關係，課程只進行了 6 節，未能完成整個課程。	由於未能完成整個課程，並因疫情關係，未有推薦學員參與校際 LEGO 比賽。
8.	推薦創新科技學會會員或具備 STEM 潛能的學生參與校外的有關 STEM 的比賽或活動。	N/A	由於疫情關係，未能推薦學生參與 STEM 實體活動/比賽。	可推薦學生參與線上 STEM 活動/比賽。

二. 財政開支

(a) 本年度計劃項目總開支

項目號碼	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	製作全息投影器	透明膠片	43.52 (LWL)					\$43.52
2	物聯網課程	課程材料	0					\$0
3	立體產品設計課程	Makers Empire App (橫跨兩學年)	8000 (CITG)					\$8000
5	校內 STEM 比賽	賽道	1815.7 (LWL)					\$1815.7
6	舉辦校際 STEM 比賽	賽道	1035.1 (LWL)					\$1035.1
7	在創新科技學會加入進展性的培育活動	課程費用	5427 (LWL)					\$5427
8	推薦學生參與校外的有關	洽動順用	0					\$0

	STEM 的比賽或活動。							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

(b) 其他開支

	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	STEM 教育推廣	電池	102 (LWL)							\$102

(C) 總開支

本年度計劃項目總開支	\$ 16,321.32
其他總開支	\$ 102
全組總開支	<u>\$ 16,423.32</u>

附件九 校本課後學習及支援計劃報告書

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 廖智佳老師

聯絡電話: 23238217

A. 本計劃受惠學生人數共 0 名。

包括 A. 領取綜援人數: 0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 0 及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數: 0 名。

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均 出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 製成 品、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
迪士尼學習 一天遊	0	NA	NA	NA	NA	NA	因應下學期疫情停課, 及迪士尼樂園關閉而取消。 復課後亦因限聚令及疫情而無法展開其他團體活動。
台中四天三夜遊 學團	0	NA	NA	NA	NA	NA	上學期已完成所有招標程序, 但原訂的出發時間為四月, 港府實施限制出境措施而取消。 復課後亦因限聚令及疫情而無法展開其他團體活動。
總支出				\$0			

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 20%酌情權的清貧學生

附件十 中學學習支援津貼報告

聖文德書院 特殊需要學生支援小組 2019-2020 年度工作報告

由於疫情而停課多月的關係，本年度部分活動未能如期開展。

日期	工作/ 活動	詳情	成效
行政事務方面			
07/2019 - 08/2019	約見有特殊學習需要的中一新生及家長	於新生註冊日及迎新日分別面見共十一名有特殊學習需要的中一新生及其家長，了解學生所需要的支援。	● 十一名學生家長主動提供學生小學及家中的習慣，亦表達支援的期望，有效協助建立支援方案
11/2019- 06/2020	特殊需要學生小組恆常會議	是一項新的恆常安排。透過與組內同事進行定期會議(一至兩個月一次)，討論同學及小組的問題，令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援。	● 成功建立恆常會議的機制 ● 令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援 ● 因疫情停課關係只進行了 3 次恆常會議
08/2019	SEN 學生個案介紹	介紹 SEN 學生資料，並在內聯網發放予同事。 於第一次教師全體會議介紹第一層級 SEN 學生的資料。	● 有助班主任及其他老師了解有關學生概況，加強對有關學生之照顧
09/2019	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	為四名中六生及四名中五生遞交申請	● 成功為七名有特殊需要學生申請公開考試調適，一名因欠缺醫生紙，所以未能成功申請，將繼續跟進。
11/2019	考試調適方面	模擬考試調適: 為七名有個別需要學生安排校內考試調適 上學期考試調適: 本學期安排了組內四名老師協助監考;為二十二名有特殊學習需要及一名個別需要的學生安排考試調適	● 學生表示調適安排切合其個人需要 ● 所有學生皆表示調適能令他們更集中應付考試 ● 由於初中及高中的開卷及完卷時間差異較大，分兩間考室進行考試的效果良好，但需要很多人手。幸得校方支持相關安排。
09/2019 - 11/2019	收集有特殊學習需要學生的評估報告擬定個別學習計劃(IEP)	收集兩份中一以外的新增個案的資料及整理原有檔案 為四名有特殊學習需要(支援級別三)學生擬定個別支援計劃	● 初步掌握新增個案的情況 ● 更新及整理有特殊學習需要學生檔案 為支援級別三的學生擬定可量度的個別支援計劃

第一層支援方面			
09/2019 - 12/2019	推行融合活動	為中二級同學舉辦了「共建文德塔的活動」，宣揚班級共融。 為全校同學舉辦了「共融音樂會的活動」，宣揚各有專長，互相尊重的理念。	● 兩項活動均達到預期成果，來年亦繼續推行不同的共融活動。
09/2019 - 12/2019	支援前線老師	由 EP 在學期初作專業分享，分享輔導 ASD 及 ADHD 同學的一般技巧。 安排前線老師進修由醫教社主辦的精神健康課程。	● EP 的專業分享令同事都增加了對 SEN 同學的了解，令大家更有信心照顧 SEN 同學。 ● 精神健康課程由為疫情影響而未成功舉行。
10/2019 - 06/2020	推行課後補習班	推行課後補習班、長假期溫習班	● 課後補習班方面，部分學生在交功課的情況有改善 ● 長假期溫習班可有效照顧在家欠缺支援的 SEN 同學 ● 午膳時間進行 board game 活動，不同級別的學生能與其他同學溝通及玩耍，擴大朋友圈子，將繼續推行。
小組支援方面 (第二層)			
9/2019 - 7/2020	醫教社計劃	全年進行定期會議，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共六名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。家長回饋計劃對他們有幫助。
10/2019 - 06/2020	賽馬會喜伴同行計劃	為五名有自閉症兒童提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 學生均能具體掌握到小組教導的社交技巧，計劃社工亦為家長提供講座以教育家長管教技巧。根據問卷調查，家長認為計劃有成效。
11/2019 - 04/2020	初中情緒及社交小組	為六名 SEN 學生提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 大部分學生於小組均能學習到如何如何結識朋友，但疫情影響了下來活動。
11/2019 - 01/2022	高中生涯規劃及社交小組	為五名 SEN 學生透過小組活動介紹不同的升學出路面試技巧和一般人際相處技巧	● 學生更了解不同的出路及面試技巧。 ● 將繼續推行。
11/2019-0 6/2020	高中創我天地計劃	為兩名有自閉症高中同學提供恆常訓練及支援，並提供生涯規劃探索活動。	● 成效良好，可惜明愛下年度沒有相關活動
11/2019 - 01/2022	中文科應戰文憑試小組	為準備應考 DSE 的六名中五及中六 SEN 學生，加強他們在中文各卷的表現	● 同學都表示課程能令他們更了解寫作的技巧及閱讀理解的部分 ● 將繼續推行。

02/2020-05/2020	弓防箭體驗	透過弓防箭的遊戲體驗，讓 SEN 學生發洩情緒及建立人際關係	● 進行兩節後，因疫情停課關係，活動未能舉辦
11/2019 - 12/2020	午間桌上遊戲活動	由明愛實習社工帶的桌上遊戲小組活動，透過學習不同桌上遊戲來舒壓及學習社交技巧，共四節，共八名 SEN 學生受惠。	● 學生十分投入活動，亦令中一同學能互相認識對方。
03/2020 - 06/2020	ZOOM 時間管理小組	透過有趣的活動，教導學生如何在停課期間善用自己的時間。	● 學生投入活動，大都準時出席，令同學在停課期間增加社交互動。
第三層支援方面(IEP)			
07/2019	個別學習支援計劃 (IEP)	與 EP 合作，制定個別學習支援計劃，支援第三層的同學。本年度需支援的有三位同學，分別由王老師、李老師及趙老師負責。	● 三位學生中兩位同學接受完 IEP 支援後明顯乳進步。另一同學下學年須繼續跟進。
校外專業人士支援方面			
11/2019 - 07/2020	臨床心理學家服務	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，共 60 小時，十二名學生接受服務。	● 令深受情緒困擾的同學得到專業支援。
09/2019 - 07/2020	校本教育心理服務	教育局教育心理學家楊姑娘每月到訪本校約兩日，共來校十五次，提供系統層面，老師層面，及學生層面的教育心理服務	● 系統層面 為本校建立及整理有特殊教育需要之學生個人檔案及對系統化的考試調適政策作出建議 ● 老師層面 主要與特殊學習支援小組的核心成員商討支援學生之方案，效果不俗。 ● 學生層面 獲校方轉介二十一名學生，提供不同程度的介入及跟進，部分提供評估、學習技巧訓練或情緒支援，學生表現理想。另外，教育心理學家亦有出席醫教社平台的會議，透過此平台，討論個案跟進及介入方法，並為個別學生做評估及進行面談。
11/2019 - 07/2020	個別及小組言語治療 (由靈實社區中心提供)	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題，共來校十四次，每次四小時，二十二名語障學生接受服務。	● 九名學生經評估後，已評為正常程度，不用再接受訓練。為兩名中度語障學生及十一名輕度語障學生提供服務。

小組架構

負責老師：王漢堅老師

其他成員： 趙健英老師 蔡偉裕老師 鄭燕儀老師 李靜儀老師 黃桂芳老師 姚敏儀老師 楊歷豪老師

附件十一 「閱讀改善小組」計劃報告

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021**, C) **targets of the committee** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the committee are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021.

A. Present Situation

1. Strengths
 - 1.1 the school has allocated two time-slots (40 minutes each) for students to read both Chinese and English story books or English newspaper;
 - 1.2 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading in school during school hours;
 - 1.3 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite book in class, and complete two book reports each term.
2. Weaknesses
 - 2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading on their own initiative;
 - 2.2 students prefer to spend the reading period on doing revision on tests, rather than reading a book for leisure.
 - 2.3 students tend to read thin books or books that are not up to standard.
3. Opportunities
 - 3.1 cultivating reading habit among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read;
 - 3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;
 - 3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial.
4. Threats
 - 4.1 The advancement in technology entices students to play online games rather than reading books;

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021

1. Develop our school as a language education centre of excellence.
 - 1.1 plans to design strategies for promoting students' self-regulated learning skills, focusing on 'self-learning, co-learning among groups, co-learning among peers', e.g. using pre-lesson tasks/activities or google classroom; taking notes during or outside class time;

- 1.2 plans to promote reading habit by setting a compulsory list of books for each form, and setting a Reading Club together with after-school activities with the newly-hired missionary from Franciscan University;
- 1.3 plans to arrange teachers' training to raise their understanding of autonomy learning, e.g. attending seminars and taking part in inter- and intra lesson observation;
2. Develop all-round individuals, and implement life education.
 - 2.1 plans to formulate a holistic scheme to implement moral and core values;
 - 2.2 plans to promote the five core values of Catholic Education;
 - 2.3 plans to strengthen the works of life planning, including the writing of SLP;
 - 2.4 plans to enrol students in a variety of competitions in order to help build their self-confidence.
3. Develop self-regulated learning, improve learning and teaching effectiveness, enhance reading and learning of languages.
 - 3.1 plans to ameliorate the current teaching strategies so as to deepen students' skills for self-regulated learning;
 - 3.2 plans to enrol teachers in related courses to broaden their own understanding of self-regulated learning;
 - 3.3 plans to enhance teaching and learning by setting a collaborative lesson planning for each form;
 - 3.4 plans to implement action research in teaching and learning, arrange training in the related aspect, like experience sharing within school;
 - 3.5 plans to arrange teachers to mark public examination scripts to hone their teaching strategies.

C. Development target(s)

1. **promote students' reading interest**
2. **promote reading across curriculum**
3. **nurture reading interest among students**

4. Action plan

This action plan indicates how the committee members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

Item	Major concerns of the school	Development target	Strategies	Success criteria	Evaluation	Time Frame		
						2018-19	2019-20	2020-21
1	B1, B3	C1, C3	<u>Class library S1-S3</u> - A class library with 45 books of a range of levels in each class will be provided for students to read in class and perhaps at home. - Students have to complete <u>at least 1 book report</u> in each term. Marks will be as part of the daily writing marks of English Language subject and Chinese Language subject respectively. - Students should also be invited to share their books in class (one/period), and write a short reflection in each lesson in their Reading counted Log Book.	- All S1-S3 students read at least two books/term. - All students read books attentively during lessons.	This is the first year to introduce Class Library to all junior forms for both languages - Chinese and English. It takes time to have impact on students. However, students have started to pick up the habit of reading books in class with a variety of titles to suit their interests. Some more new books will be added from year to year to ameliorate the range of books students can get access to.		✓	✓
			<u>Reading English newspapers S4-S5</u> - One English Reading Period, incorporated into English lessons, will be spent on reading English newspaper. - Students have to give short	- All S4-S5 students are able to give an oral presentation based on the articles they have read.	This is also a pilot scheme to incorporate reading lessons in English periods, but the reading materials are confined to newspaper articles. Students were guided to focus on sentence structures and vocabulary learning. They were		✓	✓

			individual presentation (e.g. one or two minutes) on the article(s) they have read. Marks will be recorded as daily marks for English subject – speaking paper.		also given opportunities to practise their speaking skills as a production stage for the lesson. As for Chinese Reading Period, it was incorporated into Chinese lessons. Students were given extra time to read a variety of texts to allow them to achieve language proficiency, especially in writing. Feedback from teachers was positive.			
		C1, C3	<u>Inter-class Book Sharing Competitions</u> - Try out the competition with F.1 students; then extend it to other forms in the next academic year if it is feasible. - <u>The entire competition will be video-taped and the video clips will be kept for school record or for the next round of ERS.</u> - The competition will be held some time in the 1st week of the 2nd term. - Gifts will be given out (book coupons + certificates).	- performance of students	With the prolonged class suspension since the early February, the competition was cancelled. Instead, twelve google classrooms (GCs) for F.1-3 were set up by Mary and Patrick. They were also held responsible for conducting Zoom lessons with them. They met each class at least <u>twice</u> during the period. They also produced ten video clips on 10 chosen books, and were uploaded onto the 12 GCs as extra resource. The video clips will form a resource bank for later use, and be broadcast again via Bona TV rather than simply on GCs in the coming academic year.		✓	✓
			<u>Book Sharing during Friday morning assembly</u> - Students are invited to share their favourite books during morning assembly on Friday, either in Cantonese or English; - Students volunteer to share their favourite book(s) after a few demonstrations have been held; - Students who take part in the book sharing session in the morning	- students are able to share the books they have read	The content of the morning assembly has altered this year. Morning speeches were confined to moral topics instead of book sharing. To alter the plan, book sharing was conducted in the Reading Period instead. The time for the sharing was limited to 5 minutes per lesson so as not to affect the time for students to read books. The result of such a trial was positive. This could therefore be retained as an activity in		✓	✓

			assembly will automatically become members of the Reading Club, which will be formally set up at the beginning of the academic year.		the coming year.			
2	B1, B3	C1, C2, C3	Book Fair - It will be held twice / year. - Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	- no. of books recommended by students; - borrowing record from school library	One Book Fair was held in the first term, and most of the books displayed are Chinese. It was quite successful. Students welcomed the function. However, the 2nd Book Fair was scrapped as a result of the prolonged class suspension.		✓	✓
3	B3	C1, C2, C3	Cross Subject Reading Activities - All KLAs, including L.S., Maths, Science, PSHE, Technology, VA, Music, RE, and PE, are responsible for the following activities (suggestions only): 3.1 mini book fair in the library 3.2 e-reading (provide students an e-reading platform to get access to different context and text-types) 3.3 book sharing during or outside class time (e.g. morning assembly, Bona TV, display boards) 3.4 book report competition - Implementation - Each KLA has to be held responsible for 3 days in a month. (NOTE: Heads of KLAs have to confirm the dates of activities by mid-September.)	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	With the abrupt prolonged class suspension, only 3 of the cross subject reading activities were held as scheduled, including VA, PE and RE. Feedback from teachers responsible showed that activities were worth holding; but the choice of venue could be open area in the West Covered Playground instead of the area outside the school library. The rationale for the suggestion is of two folds: on the one hand, the function could be more visible; and on the other hand, it might appeal to passers-by besides the target students. However, to fine-tune the activities held, teachers of the respective KLAs should think about the sustainability of the activities they hold, i.e. whether the activities has the influence on encouraging students to continue to read more even after the function.		✓	✓
4	B3	C1, C3	<u>Reading For Fun group (co-organised by both Chinese and English Departments)</u>	- the involvement of students in the	Instead of introducing some famous authors, some NETFLIXs have been posted alongside the		✓	✓

			- introduce one famous author/month via board display and hold competitions related to the information displayed; - Buddy Reading Programme (every Friday) e.g. reading poems, plays, and novels, writing scripts based on the story or poem they have read, acting out a scene from the story they have read, etc.	activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	corridor of the 1st Floor. They were eye-catching, and were believed to entice students to stop over and read the content. Instead of Friday, activities (approx. 5 times/term) were held on Tuesday after-school in the 1st term. Junior form students, mainly F.1 and F.2, were invited to join the activities held, including reading comic strips, and reading journals via iPads. At the beginning, one whole class was scheduled to join the activity; but the room was not big enough to accommodate all of them. So, the number of participants was reduced to 20 in the following four meetings. On the whole, they all enjoyed the activities.			
5	B3	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme</u> - Award students who have good reading habit and take active participation in reading related activities – once/term: - Prizes including Gold, Silver and Bronze will be awarded to students based on the following criteria: 5.1 library load records (no. of books and types of books); 5.2 participation in reading related activities organised by different KLAS; 5.3 performances in Reading Periods 5.4 participation in inter-/intra-school reading activities.	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities); - correlation of marks shown in students' reading papers (both Chinese and English)	Again, unfortunately, with the prolonged class suspension covering nearly the entire 2nd term, a lot of the activities scheduled were cancelled. So, the award scheme was limited to the borrowing rate provided by the school library in the 1st term. Altogether, only 5 students were awarded, with the highest borrowing rate reaching 64 times per term.		✓	✓