

聖文德書院

2021-2022 年度

學校周年計劃



目錄

第一章：辦學宗旨	3
第二章：關注事項	4
第三章：周年計劃	5
關注事項：(1) 關注事項：培養良好閱讀習慣，提升寫作能力(Cultivate good reading habit; enhance writing competence.)	5
關注事項：(2) 關注事項二：全人發展，正向教育(Whole-person development; Positive education)	7
關注事項：(3) 自我反思，優化學與教 (Make self-reflection; ameliorate teaching and learning)	14
第四章：附件	16
附件一：財政預算	17
附件二：「學校發展津貼」計劃書	18
附件三：姊妹學校計劃津貼	20
附件四：多元學習津貼計劃	23
附件五：新來港學童支援計劃工作計劃書	27
附件六：健康校園政策	28
附件七：資訊科技綜合津貼計劃	45
附件八：校本課後學習及支援計劃	46
附件九：中學學習支援津貼計劃	49
附件十：「閱讀改善小組」計劃書	62
附件十一：全方位學習津貼運用計劃	78

第一章：辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。

第一節 - 辦學理念：

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

第二節 - 憧憬：

秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。

第三節 - 願景與使命：

為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

第四節 - 辦學宗旨

1. 靈: 啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。
2. 德: 灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。
3. 智: 注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。
4. 體: 提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。
5. 群: 提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。
6. 美: 提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

第二章：關注事項

關注事項：(1) 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力 (Cultivate good reading habit; enhance writing competence)

關注事項：(2) 全人發展，正向教育 (Whole-person development; Positive education)

關注事項：(3) 自我反思，優化學與教 (Make self-reflection; Ameliorate teaching and learning)

第三章：周年計劃

關注事項：(1) 關注事項：培養良好閱讀習慣，提升寫作能力(Cultivate good reading habit; enhance writing competence.)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生建立良好閱讀習慣 Foster a good reading habit among students	1. 持續優化閱讀課，加強英語閱讀 2. 加強不同科目協作，推行跨課程閱讀 3. 加強圖書館推動閱讀的角色，推行閱讀獎勵計劃 4. 鼓勵閱讀分享，舉辦閱讀分享活動配合教學	• 中一至中四英語閱讀課能確立課程、評估準則、教學法 • 英語閱讀課能恆常以共同備課模式，促進教師專業發展 • 各科目能於課程內加入鼓勵閱讀活動 • 圖書館能確立閱讀獎勵計劃詳情，並推行及檢討 • 閱讀及寫作小組及各科目範疇能舉辦鼓勵閱讀分享活動 • 大部份學生能建立閱讀習慣 • 學生問卷調查結果達滿意程度	• 學務委員會會議檢討 • 閱讀及寫作小組會議檢討 • 各科會議檢討 • 課業檢查 • 觀課 • 學生問卷調查	全年	學務委員會 閱讀及寫作小組 各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的中英文寫作能力 Boost the writing proficiency in both languages (Chinese and English)	1. 推行中四英文寫作課，鼓勵學生多練習寫作 2. 協調不同科目，以閱讀帶動學生寫作，促進分享 3. 舉辦徵文比賽，增加學生寫作機會，促進分享	• 中四商業英語寫作課能確立課程、評估準則、教學法 • 商業英語寫作課能恆常以共同備課模式，促進教師專業發展 • 各科目能於課程內加入以閱讀帶動學生寫作的教學活動 • 中文科和英文科能與閱讀及寫作小組舉辦上下學期各一次徵文比賽 • 部分學生能積極參與寫作相關活動 • 學生問卷調查結果達滿意程度	• 學務委員會會議檢討 • 閱讀及寫作小組會議檢討 • 各科會議檢討 • 課業檢查 • 觀課 • 學生問卷調查	全年	學務委員會 學風及學習支援組 閱讀及寫作小組 各科科主任	

關注事項：(2) 關注事項二：全人發展，正向教育(Whole-person development; Positive education)

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	全心投入校園生活、增加學生的抗逆力、培育正面態度、幫助學生裝備自己、培養學生領導能力和反思能力	由學生發展組推行全面文德人全人發展成長計劃，灌輸學生正確價值觀： a. 透過教師培訓及定期的班主任級會來加強溝通、強化班主任角色及班主任的輔導技巧 b. 優化機制(例如無故缺課跟進機制、輔導轉介機制、班主任級會議等)，及早發現及介入處理問題個案 c. 中一及中二新增多元活動堂，當中有正向教育堂及興趣小組。正向教育堂可培養學生應具備的價值觀，興趣小組則照顧學生不同的興趣 d. 高中新增全人教育堂 e. 有系統編排班主任節的活動，暑假已定全年活動，每月再作微調 f. 共創成長路、生涯規劃課程和正向價值教育教材套，均用以培育學生正面態度、認識自己 g. 德育及公民教育組製作校本正向價值教育教材套 h. 舉辦海外文化交流團，讓學生擴闊眼界、欣賞多元文化、與不同族裔人士交流	- 學生積極參與 - 學生喜歡學校，喜愛校園生活 - 學生的 APASO 問卷分數較上年提升 - 開會檢討，老師反映意見，表達滿意。 - 超過 70%學生在問卷調查表示有得著/滿意。	- 老師觀察 - 班主任會檢討 - 進行社交及情意問卷調查 - 會議檢討 - 共創成長路評估問卷 - 協辦機構問卷調查	全年	學生發展委員會 黃慧珊副校長 冼啟聰老師 周樂文老師 賴嘉成老師 曾德榮老師 何萃笙老師 林建庭老師	

		i. 透過社會服務團，更有系統地舉行不同類型的義工活動，鼓勵學生關懷社區及弱勢社群 j. 加強領袖訓練、歷奇訓練 k. 循環周四定為活動日，讓高中學生學習有系統地籌辦活動給低年級的學生，以培養學生組織力、解難能力並勇於承擔責任 l. 全學年推行校服儀容、勤學守規獎勵計劃及早會集隊優異表現獎勵計劃、設立文德之星和飛躍進步獎。藉著各獎勵計劃，幫助學生建立正面價值觀 m. 舉辦敬師週、感恩週				王漢堅老師 曾偉豐老師	
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2	正向情緒	a. 參加由教育局舉辦的守護天使計劃 b. 參加「醫社教同心協作」計劃及兒晴計劃，及早識別和協助有情緒問題的學生 c. 透過文德大電視及學校網頁，將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈 d. 休整日 e. 舉辦情緒管理、減壓及各心理效能成長課程，讓學生更了解自己，懂得適當表達及抒發不同的情感 f. 與不同界別的專業人士(例如社工、EP、CP、醫社教的護士)合作，對學生進行個別輔導，透過不同的專業協作更適切支援學生 g. 一校二社工，更適切輔導學生 h. 成立學生支援組，定期開會以及早發現學生問題，盡早介入，以跨部門協作的形式向學生作支援 i. 優化轉介學生進行輔導程序 j. 輔導組及特殊學習需要小組定期開會檢討跟進個案 k. 開辦不同類型的 SEN 訓練小組，針對式處理不同類式 SEN 學生的需要 l. 舉辦家長工作坊或講座	- 學生積極參與，樂在其中 - 學生更了解自己，懂得適當表達及抒發不同的情感 - 開會檢討，老師反映意見，表達滿意。 - 超過 70%學生在問卷調查表示有得著／滿意。	- 老師觀察 - 班主任級會檢討 - 專業人士報告 - 協辦機構問卷調查	全年	賴嘉成老師 王漢堅老師 社工	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3	明白生命的意義	實踐「謙誠、智慧」、「手足情，微末心」和天主教五大核心價值(即真理、公義、愛、生命和家庭): a. 舉辦生命/心靈講座和生命教育工作坊，以瞭解生命的意義並表達感恩 b. 舉辦福傳班及細胞小組聚會，讓學生學習愛天主、愛人如己 c. 強化祈禱安排，新增祈禱手冊 d. 參加堂/鐸/教區活動 e. 透過將宗教儀式溶入不同的學校禮儀中，使學生更了解天主教教育五大核心價值，強化校內的宗教氣氛 f. 成立方濟之友，牧養未信主的學生 g. 透過方濟廚房，讓學生學習關愛弱小、服侍別人、熱愛生命及互相尊重包容	- 學生常存感恩心態 - 學生靈命成長	- 透過會議及問卷調查檢討成效 - 透過觀察學生行為及態度表現 - 觀察學生參觀及參加的次數紀錄評估踴躍程度	全年	周樂文老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.	正向人際	透過以下措施強化關愛校園文化、建立良好的朋輩及師長的支援系統： a. 學生發展委員會各委員一起籌劃多元化的班級經營活動、聯誼活動及比賽，加強師生關係和同學之間的凝聚力，讓學生更有歸屬感及凝聚力 b. 班主任每學期最少與每位學生會面兩次，以了解困難和需要，並作跟進 c. 安排不同的專業人士或友校向老師分享班級經營、輔導技巧及講解對不同類型 SEN 的學生的教導技巧等的工作坊或講座。提升教師身心靈素質及輔導學生技巧，營造正面文化。 d. 陽光大使擔當大哥哥大姐姐的角色，主動關心初中學生及協助舉辦活動，以增強關愛文化	- 學生積極參與各項活動 - 學生更團結、校園氣氛更和諧 - 能有效支援學生成長 - 參加人次	- 各項班際活動計分表及觀察學生參與程度投入與否 - 班主任和級主任在班主任常規會議中匯報及檢討	全年	賴嘉成老師 冼啟聰老師 學生發展委員會 班主任 級輔導老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.	深化生涯規劃	透過以下措施幫助學生發掘潛能，找尋理想： a. 透過舉辦生涯規劃活動，讓學生認識自己、發掘潛能 b. 開拓不同的本地及海外升學管道，組織不同的參觀活動/講座/升學交流團予學生及家長，讓學生對不同升學有更全面的認識，增加學生升學的機會 c. 透過舉辦課程體驗，增加學生對大專課程的理解 d. 舉辦不同類別的行業講座及職場體驗活動 e. 加強初中學生的生涯規劃，由認識自我到追尋理想 f. 加強推廣應用學習 g. 升學組每月會見中五及六級學生，作更個人化的生涯規劃，包括了解學生的困難和需要，並為每個學生定立個人目標及跟進 h. 鼓勵及提名學生參加資優課程，發掘學生潛能	- 問卷調查 - 參加人次 - 升學人數上升	- 觀察學生參觀的次數紀錄及評估學生參加活動的踴躍程度 - 入讀本地及海外專上學院人數上升		何萃笙老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6	提升學生成就感	透過以下措施讓學生從中發掘潛能、多體驗成功、增強自信： a. 優化課外活動 b. 多展示學生作品 c. 鼓勵學生多參加比賽 d. 增加學生表演機會				學生發展委員會 冼啟聰老師	

關注事項：(3) 自我反思，優化學與教 (Make self-reflection; ameliorate teaching and learning)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視課程，提升教學效能 Review curriculum; elevate the teaching and learning effectiveness.	1. 優化初中課程，加強初中的跨學科英語教學活動 2. 優化中三課程，銜接高中 3. 優化高中課程 4. 加強初中課程內的 STEM 元素	- 英文科、綜合科學科和生活與社會科能確立新模式，於中一和中二推行跨學科英語教學活動 - 能通過推行新模式的跨學科英語教學活動，促進教師交流和反思，推動專業發展 - 能檢討中三和中四課程改變，回應高中四課程的優化措施，配合學生所需 - 綜合科學科和普通電腦科能於課程內加入 STEM 元素，並檢討推行效果	- 學務委員會會議檢討 - 科務會議檢討 - 課業檢查 - 觀課 - 學生問卷調查	全年	學務委員會 STEM 教育組 英文科、綜合科學科、生活與社會科和普通電腦科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生於學習時的反思能力 Foster students' self-reflective skills for learning	1. 在課堂教學層面，透過多元化的教學策略，提升學生的反思能力 2. 在學生學習層面，透過不同類型的學習活動，提升學生的反思能力	- 各科均能執行清晰策略，推行多元化的教學策略，推動不同類型的學習活動 - 各科均能聚焦以下教學策略： ■ 照顧學習多樣性 ■ 提問 - 各科均能聚焦以下學習活動： ■ 課前預習 ■ 查考資料 ■ 摘錄筆記 ■ 學習策略 ■ 電子學習 - 各科均能善用各項評估數據，反思教學效能	- 學務委員會會議檢討 - 科務會議檢討 - 課業檢查 - 觀課 - 教師問卷調查	全年	學務委員會 教師專業發展組 各科科主任	
3. 促進教師專業發展，反思教學，提升教學效能 Develop teachers' professionalism and self-reflective skills to improve teaching effectiveness	1. 中英文持續推行共同備課，優化課堂教學，促進教學的評估 2. 推行專業學習社群（PLC） 3. 加強教師相關的專業培訓	- 中文科和英文科均能善用共同備課的安排，緊扣課程、教學法和評估，促進教師反思 - 除中英文教師外，其他教師均參與專業學習社群，推動教師反思教學效能 - 能適時舉辦教師培訓，推動教師反思教學效能，並檢討達滿意程度	- 學務委員會會議檢討 - 科務會議檢討 - 課業檢查 - 觀課 - 教師問卷調查	全年	學務委員會 教師專業發展組 各科科主任	

第四章：附件

附件一：財政預算

附件二：「學校發展津貼」計劃書

附件三：姊妹學校計劃津貼

附件四：多元學習津貼計劃

附件五：新來港學童支援 計劃工作計劃書

附件六：健康校園政策

附件七：資訊科技綜合津貼計劃

附件八：校本課後學習及支援計劃

附件九：中學學習支援津貼計劃

附件十：「閱讀改善小組」計劃書

附件十一：全方位津貼計劃書

附件一：財政預算

聖文德書院							
二零二一年至二零二二年度財政報預算							
摘要						收入	支出
						(HK\$)	(HK\$)
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)							
(A)	基礎指標(Basic Baseline)					1,848,493.16	1,848,000.00
(B)	特定學校而設的津貼						
1	行政津貼(Admin. Grant)					3,723,560.00	3,723,560.00
2	資訊科技綜合津貼(CITG)					494,240.00	494,240.00
3	空調設備津貼(Air Conditioning Grant)					527,198.00	527,198.00
4	學校發展津貼					642,932.00	642,932.00
5	校本管理額外津貼 (School-based Management Top-up Grant)					50,702.44	50,702.44
					小計(i)	7,287,125.60	7,286,632.44
(C)	其他津貼						
1	家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)					25,740.00	25,740.00
2	差餉及地租					858,400.00	858,400.00
3	整合代課教師津貼(TRG)					4,560,900.00	4,391,940.00
4	中學學習支援津貼(LSG)					446,696.00	446,696.00
5	多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)					113,100.00	113,100.00
6	多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)					42,000.00	42,000.00
7	多元學習津貼-其他課程(DLG-Applied Learning)					634,135.00	634,135.00
7	校本課後學習及支援計劃					192,600.00	192,600.00
8	資訊科技人員支援津貼					375,428.00	375,428.00
9	小數位職位現金津貼					193,948.00	193,948.00
10	推廣閱讀津貼					62,851.00	62,851.00
11	學校本位整合教育津貼					8,527.00	8,527.00
					小計(ii)	7,514,325.00	7,345,365.00
					政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	14,801,450.60	14,631,997.44

附件二：「學校發展津貼」計劃書

學校： 聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目： 24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	全職助理教師的薪酬 約為 \$220,000	- 增加切合學生需要的校本評核教學資源 - 有助推行校本評核的各項切實而靈活的支援工作 - 能夠減輕教師非教學上的工作量 - 能夠減輕教師替堂節數	- 教學助理的工作表現評核 - 教師/學生對教學材料效用的意見 - 舉辦活動的頻次 - 學生參與語文科活動的表現 - 因助理教師出席替堂或其他戶外教學活動後，教師替課節數所減少的數目	謝志強 副校長

附件三：姊妹學校計劃津貼

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」

計劃書 2021-2022

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察／評估	津貼分配
			21/22	22/23	23/24		
1	舉行不同主題之視像交流會議	為不同群組組織視像交流會議，讓兩地教師、學生之於不同議題作定期交流分享，互相學習、互相砥礪	✓	✓	✓	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流， 為不同主題訂下不同協作項目	
2	舉行不同科目之協作教學	為兩地師生提供觀課、議課平台，交流不同教學法或項目研討，互為裨益	✓	✓	✓	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流	

3	舉辦中、英文創作比賽，以文字或影像為兩地學生帶來文化交流	為兩地學生提供不同模式之比賽平台，互取長處，同時提昇自學能力	✓	✓	✓		活動獎品\$4,000
4	新華雲山中學交流團： 復活節前後，本校學生 27 人及 3 位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得		✓	✓	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流	每年團費 \$50,000
5	新華雲山中學到訪聖文德書院： 於上學期到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	讓姊妹學校了解我校的辦學理念，讓學生加深了解兩地文化，提供交流學術及運動的心得機會		✓	✓	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流	交流物資及活動獎品\$2,000 工作午餐\$3,000
6	上海市七寶中學交流團： 聖誕節前後，本校學生 27 人及 3 位老師到上海市七寶中學交流，活動包括觀課、表	加強兩校老師的溝通，互相學習，取長補短，增進友誼，並同時從交流中加強學與教效能		✓	✓	成功於校內舉行分享會，加深校內其他同學對姊妹學校的認識 大部份同學認同活動有助互相了解及加深學術與運動的	每年團費 \$100,000

	演、比賽、文化及學術交流					交流	
7	上海市七寶中學到訪聖文德書院： 於新年前後到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	加強兩校學生溝通及學習重要城市的發展及優良學習態度，同時提升學與教效能，並交流推行「自主學習」的心得。		✓	✓	大部份師生認同活動有效加強兩校學生的溝通及了解重要城市的發展及優良學習態度	交流物資及活動獎品\$2,000 工作午餐\$3,000
8	半職教學助理： 製作活動物資、家長信、報告及計劃書等等	讓交流活動順利進行，完成活動所需物質及製作活動報告等	✓	✓	✓	讓交流活動順利進行，完成有關計劃及報告	工資： \$30,000

負責老師陳匡正

二零二一年八月十日

附件四：多元學習津貼計劃

三年計畫書-----為第八屆新高中學生(2019/20 至 2021/22 學年)

提供之資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
其他課程	着重於跨學科知識、解決難題及創新技能的應用。	F. 4 STEM (Edvenue Ltd.)	約半年	中四全級首十五名學生	15	15	15	1. 提高其創新和 解難能力。 2. 促進學會學習 3. 學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。 4.	外購服務機構導師

其他課程	提高學生在辯論及公開演說的技巧	中文辯論班 (機構待定)	四星期	中六全級首 三十名說話 能力分數最 高的學生	30	30	30	辯論及公開演說的 技巧將提升	外購服務機 構導師
其他課程	提高學生英語情境聆聽 的能力	情境聆聽班 (機構待定)	四星期	中六全級首 二十名聆聽 能力分數最 高的學生	20	20	20	情境聆聽的能力將 提升	外購服務機 構導師
其他課程	提高學生運算的能力	中五數學 Level 2 Question 訓 練班(機構待 定)	四星期	中五全級首 二十名數學 分數最高的 學生	20	20	20	運算的能力將提升	外購服務機 構導師
其他語言	提高學生在社會上的競 爭力及接受高等教育機 會	中四日文及 法文（校外 課程）	三年	語文能力稍 優的高中四 生	7(日) 4(法)	18(日) 7(法)	24(日) 0(法)	學生報考劍橋大學 國際試(高級補充程 度)	培正專業書 院導師
其他語言	提高學生在社會上的競 爭力及接受高等教育機 會	中五日文及 法文（校外 課程）	三年	語文能力稍 優的高中五 生	4(日) 1(法)	5(日)	5(日) 3(法)	學生報考劍橋大學 國際試(高級補充程 度)	培正專業書 院導師

其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	中六日文及 法文（校外 課程）	三年	語文能力稍 優的高中六 生	1(日)	1(日) 1(法)	2(日)	學生報考劍橋大學 國際試(高級補充程 度)	培正專業書 院導師
------	-----------------------	-----------------------	----	---------------------	------	--------------	------	-----------------------------	--------------

多元學習津貼 - （其他課程：資優教育課程）周年計劃書 2020/ 2021

範疇	課程	教學目的	目標學生（數 量/級別/甄選方 式）	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
思維訓練	F. 4STEM	1.提高其創新和解難能力。 2.促進學會學習。 3.學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。	中四全級首十五名學生	由 2021 年 2 月 起，三個月內共 9 節課 (每週一節)	每節一份課 業	聘用服務機 構：Edvenue Ltd.	\$28,000.00

中文	中文寫作班	提高學生中文寫作能力	中五級中文分數全級首三十名學生	全年	每兩節一份課業	(機構待定)	\$21,000
英文	英文寫作班	提升學生英文寫作能力	中五級英文分數全級首三十名學生	全年	每兩節一份課業	(機構待定)	\$26,000
數學	中四、五數學	提高學生運算的能力	中五全級各首二十名數學分數最高的學生	全年	每兩節一份課業	(機構待定)	9,000
							總預算： \$84,000

附件五：新來港學童支援計劃工作計劃書

新來港學童支援計劃工作計劃書(2021-2022)

背景：

如有需要本校開始向教育局申請校本支援計畫津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。本年度，本校輔導處也一如以往加強對他們的支援，務求提供適切支援。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在 15 年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處會分年級支援新來港學童，包括所有輔導老師及兩位駐校社工。輔導老師會密切注視新來港學生的適應情況，每兩個月約見他了解需要並隨時提供適切支援。
- 二. 由於本年度沒有錄取新來港學童，而將沒有資助，但輔導處仍為在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動。
- 三. 為嘉許新來港學生取得優異成績，校方將為他們申請多個獎助學金，例如上游獎學金及文德獎助學金等。
- 四. 評估方法：在課程完結後協辦機構向學生發出問卷評估課程成效。

附件六：健康校園政策

健康校園政策計劃書（2021-2022）

負責人：輔導主任賴嘉成老師

副輔導主任王漢堅老師

引言

禁毒常務委員會檢視了二〇一七年本港的吸毒情況。被呈報的整體吸毒人數較二〇一六年持續下降，然而，年輕成年人吸毒、吸食危害精神毒品普遍，以及隱蔽吸毒的問題，仍然需要關注。根據藥物濫用資料中央檔案室（檔案室）的最新統計數字，二〇一七年被呈報的整體吸毒人數較二〇一六年下降 18%（由 8,239 人下降至 6,725 人）。首次被呈報的吸毒人數較二〇一六年下降 24%（由 2,024 人下降至 1,535 人），當中約一半（49%）為二十一至三十五歲的年輕成年人，顯示有需要繼續關注這個年齡組別人士的吸毒問題。被呈報的二十一歲以下青少年吸毒人數下降 12%（由 518 人下降至 455 人），當中首次被呈報的人數則下降 6%（由 365 人下降至 342 人）。檔案室的最新統計數字亦顯示，二〇一七年首次被呈報的吸毒者的「毒齡」（即由初次吸毒至被檔案室呈報機構呈報的時間）中位數為 4.3 年，而二〇一六年的中位數為 4.6 年。二〇一七年被呈報的吸食危害精神毒品人數及吸食麻醉鎮痛劑人數分別較二〇一六年下降 25%（由 5,295 人下降至 3,952 人）及 9%（由 4,060 人下降至 3,702 人）。在首次被呈報的個案中，吸食危害精神毒品的人數（1,343 人）遠超吸食麻醉鎮痛劑的人數（201 人），反映吸食危害精神毒品的情況持續。

前香港特區保安局局長李少光曾表示，青少年吸毒問題是全港性的問題，並非局限於個別地區，也不是個別學校的問題，必須動員整個社會的力量，齊心解決毒品問題。李少光呼籲全港學校，加倍努力推行「健康校園政策」，增強學生對毒品的抗誘力。而前學校及專業發展科的教育局副秘書長葉曾翠卿曾解釋，所謂「健康校園」是指青少年的身體、心靈和社交三方面的健康。學校可在課程、課外活動及其他學習經歷等多方面配合下，為學生提供更多正能量的活動。

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題日益嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校輔導處早在多年前已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。

「健康校園政策小組」工作範疇及架構

「健康校園政策小組」工作範疇包括：

1. 制訂政策。
2. 協助推行政策。
3. 監察所推行的政策執行情況。
4. 檢討政策推行的成效。

「健康校園政策小組」成員包括：

蔡偉裕老師、羅子樂老師

倘遇突發事件，如懷疑學生濫用毒品時，校方將組成一個「管理小組」，提出對策建議，管理小組成員包括有：羅偉南校長、黃慧珊副校長、賴嘉成老師、王漢堅老師、蔡偉裕老師、羅子樂老師。

健康校園政策

甲、 形勢分析

本校學生行良好，校內未有發現學生濫用精神毒品個案，但礙於青少年濫用精神毒品的社會問題日趨嚴重，本區環境複雜，且本校學生家庭收入相對偏低，家庭對子女照顧不足，故仍然存在學生濫用精神毒品的風險，因此宜從預防性質這方面的工作著手。

乙、 需求評估的策略

加強預防學生濫用精神毒品的工作將配合本校三年發展計劃的重點：

- 一・增強學生的品德及心靈素質。
- 二・建立校園裏的關愛文化。
- 三・建立學生對藥物的正確態度。

活動計劃目的和目標

- 一・推行全面而適切的預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，以切合不同層面(一般及高危)的學生及不同持份者的需要；
- 二・通過課程、課外活動和其他學習經歷等方面，協助學生建立健康生活的觀念。

三・推行大型健康校園計劃，由禁毒基金撥款予參與中學及夥拍的非政府機構，進行校本預防教育。目的是透過鼓勵中學生參與多元化的個人成長活動和自願性的校園檢測，協助他們養成健康的生活習慣，建立正面的價值觀、加強其抗逆力，以及鞏固他們遠離毒品的決心。

丙、活動設計細節

預防濫用精神毒品活動將分為班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇：

一・班主任工作

本校於 2121 至 2022 年仍繼續在中一至中二級推行「校本正向生命教育課程」。此課程旨在透過全面的培訓活動，培育青少年各方面的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫、及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年的全人發展。本校期望學生參加「校本正向生命教育課程」計劃後能夠：

- 加強與健康成年人和益友的聯繫 (Connection)
- 提升社交、情緒管理、認知、採取行動和分辨是非的能力 (Competence)
- 促進自決、自我效能、抗逆及對未來建立積極信念的能力 (Confidence)
- 建立明確的身份及提升心靈質素 (Character)

二・正規課程：

本校深明相關教學活動要有利於：循序漸進、保持知識的連貫性、與影響學生生活的其他健康問題相聯繫，故此在課程上力求協助學生建立健康生活的觀念。正規課程之配合如下：

科目	中文科
課程配合	說話訓練舉隅： 1. 討論如何預防濫用精神藥物。試討論並達成共識。 2. 你的一位好友遭發現沉淪毒海，你會如何勸他 / 她戒除毒癮。 3. 假設你是其中一位學生會幹事，正籌備校園禁毒周之活動。試談談你們的意見。 4. 近日有不少傳媒報導校園濫藥問題嚴重，試以聯校學生會代表之身分，公開發表你之看法。 寫作訓練舉隅： 1. 演講辭——試以禁毒大使身分，在早會向全校學生講解毒品之禍害。 2. 書信——給衛詩的一封信，勸她早日遠離毒海，重拾健康生活。 3. 建議書——試以區議員身分，修書上呈行政長官，建議如何打擊毒品問題。 4. 健康校園生活之我見。
評估成效的方法	本科重點:以健康校園為題材，滲入日常課程，提升學生之健康意識及自省能力。通過學生思考與及回饋成果(口語和作品)，審視下列元素： 1. 內容之可行性 2. 行文是否情真意切 確定學生認真深思有關課題，而老師再行講評內容，藉機分析毒品之禍害

科目	英文科
課程配合	1. Write a problem-solution essay – “Say No to Drug” 2. Target: Senior Forms
評估成效的方法	1. All essays completed by the end of Module 2 – Unit 4 (early Feb) 2. Part of the daily mark of Writing Paper

科目	數學科
課程配合	1. 透過搜集學生濫用精神毒品的各種數據，如濫用人數或朋輩濫藥的人數；使用不同毒品的比例；對身體產生各種影響，甚至所引起病變的情況，用以製作各類型，各程度之統計學或概率的題目，如中一可用圓形圖，中二用累積頻數曲線，中三用概率等，使學生知道香港學生濫用毒品的情況及害處，老師大可由此教導學生遠離各類毒品，向毒品說不，向遺憾說不，向魔鬼說不。
評估成效的方法	1. 在上課檢討該類題目時，留心所有同學於課堂的反應。如覺有異，將同學轉介於輔導處，以作跟進。

科目	宗教教育科
目標	1. 預防學生濫用精神毒品； 2. 協助學生建立健康生活的觀念。
課程配合	生命何價 1) 吸毒的禍害 2) 掌握自己的命運
評估成效的方法	個案討論：生命揸 fit 人/毒海遇上愛

科目	綜合科學
課程配合 F.1	1. 新生命的誕生。 2. 認識懷孕。 3. 節約用水及節省能源。 4. 減低污染的綠色生活。 5. 回收及循環再用。

課程配合 F.2	1. 吸煙與健康。 2. 酒精、藥物及溶劑對我們感覺的影響。 (延展教材) 3. 從生活中減低對環境的污染。 4. 綠化校園的重要性。
課程配合 F.3	1. 均衡膳食，進食對健康的影響，牙齒保健。 2. 高脂食物、膽固醇對健康的影響。 3. 冠心病、高血壓、中風的成因。
評估成效的方法	1. 上課時討論及提問中的同學表現。 2. 有關上述課題的工作紙、練習。 3. 測驗及考試中上述課題的表現。

科目	物理科
課程配合 F.4：	中四級：教導學生以下知識： 1. 精神科藥物如何影響道路使用者的反應時間而可能引致交通意外。 2. 避免太多在嘈吵的娛樂場所(如的士高)活動以致耳朵受損。 3. 避免長久使用 MP3 耳機使耳朵受損。
評估成效的方法	1. 在測驗考試的問題考核有關知識。

科目	生物科
課程配合 F.4	1. 要求學生登上家計會網頁，認識不同避孕方法的原理、成功率、優點和缺點。
課程配合 F.5	1. 要求學生解釋精神科藥物的作用機理，從而指出濫藥的短期和長期影響。 2. 要求學生針對不同類別疾病的成因，建議不同的預防方法。 3. 要求學生指出香港常見疾病的原因和預防方法。

課程配合 F.6	1. 要求學生解釋心血管疾病的成因，建議不同的預防方法。 2. 要求學生解釋中暑的原因和預防方法。
評估成效的方法	1. 評核學生作業或課堂匯報，檢討學生在相關方面的認知和態度是否能達致教學期望。 2. 於科務會議檢討上述教學活動的教學效能。

科目	化學科
課程配合 F.4	● 金屬回收的重要性 ● 化學廢料的處理方法
課程配合 F.5	● 以可再生能源取代使用化石燃料之好處 ● 塑膠回收的重要性
課程配合 F.6	● 以綠色化學的原則來考慮化學工業生產
評估成效的方法	1. 同學在課堂上討論及提問中的表現 2. 工作紙及習作之表現 3. 測驗及考試之表現

科目	中國歷史科
課程配合	1. 藉鴉片戰爭這史事，介紹鴉片對個人及社會之毒害，並提出要解除毒品之害，要用的時間和心力會是很長的。
評估成效的方法	1. 學生對鴉片禍害的認識程度深淺。

科目	歷史科
課程配合	1. 中三：資料蒐證及匯報：國際社會如何協作維持和平及確立秩序。 2. 中四/五：資料蒐證及匯報：國際社會如何協作環保及其成效。

	3. 中六：探討建國以來國家現代化的得與失
評估成效的方法	1. 能完成口頭及書面匯報 2. 分析資料建構獨立看法及觀點 3. 增強國民意識，瞭解國情

科目	經濟科
課程配合	1. 經濟科在中三及中四教導機會成本時，引導學生分析選擇吸毒帶來的代價，以生活化的例子向學生解釋吸毒的不智及帶來的傷害是無可挽救的，帶出生命無價的訊息。 2. 中三、四教導企業家職能時強調創新、面對逆境的抗逆精神。 3. 在中五及中六教導 GDP 時，帶出健康生活的觀念。在比較各國實質人均 GDP 時，強調 GDP 未能反應出的生活質素，而生活質素受其他健康生活的元素影響。並叫學生討論影響生活質素的健康生活元素。
評估成效的方法	1. 以小組討論形式討論影響生活質素的健康生活元素。 2. 在測驗 / 工作紙中帶出生活質素不一定受 GDP 影響的訊息；強調健康生活元素對生活質素(Standard of living)的影響。

科目	生活與社會科
課程配合	1. 中一級：個人、社會及國家：設獨立課題介紹公民的責任和權利。 2. 中二級：時事放大鏡：主要社會議題為切入點，分析持分者的不同看法、利益衝突，從而建構正面的價值觀，學會包容、接納及理性分析。
評估成效的方法	1. 學生學會反思及於言行上建立正面健康的價值觀。

科目	通識教育科
課程配合	1. 通識教育科人際關係單元在教授有關朋輩影響論題時，以近期學生濫用精神毒品的相關社會科學調查和新聞為材料，要求學生討論朋輩影響在此社會議題的重要性，事後作口頭報告。
評估成效的方法	1. 家課方面則要求學生以書面議論學生濫用精神毒品的各種可能因素及作為朋友、家長、學校和政府的建議解決方法。

科目	企業會計及財務概論
課程配合	1. 本科要求學生為將來的生活作出人生規劃時，考慮何謂健康生活，除了在財務上充裕外，同學亦能指出身體上的健康以及心靈上的健康的重要性，例如和家人維持良好的關係，維持健康的飲食習慣以及精神毒品的潛在問題等。 2. 在課堂上亦討論到資本的意思，健康的身體以及良好的人際網絡亦是商業上很重要的資本。
評估成效的方法	1. 要求學生能解釋資本的意義，考核學生是否明白金錢上的資本、健康的身體和健康的生活對全面的人生發展有很重要的影響。

科目	音樂科
課程配合	讓學生設計與「天主教五大核心價值」有關的習作： 中一：學生於網上尋找與「愛家庭、愛家人」相關的歌曲，與同學分享。 中二：學生以「擁抱生命」為題的流行曲製作報告。 中三：學生以「天主教五大核心價值」為主題，為舊曲譜上新詞。
評估成效的方法	1. 每個學生 / 每一小組需印製自己的歌詞與同學分享。 2. 每個學生 / 每一小組需於堂上分享自己對歌詞內容的感受；或演繹自己組員創作的作品。

科目	電腦科
課程配合	中一至中三：觀看網上欺凌影片
評估成效的方法	完成反思工作紙，90%同學能夠寫出預防網上欺凌的方法。

科目	視藝科
----	-----

課程配合	1. 中二級：美術室一角 — 繪畫立體透視空間。 2. 中三級：我是誰 — 密鋪拼貼製作。
評估成效的方法	1. 學生互相評論後，老師評分。
科目	體育科
課程配合	1. 中一級至中三級學生參加由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」。
評估成效的方法	1. 有七成學生獲得銅章或以上之獎章。

四・課外活動

學校愈是有組織和學生愈對學校有承擔，濫用物質的人數便愈少，而更多學生對濫用物質抱負面的態度(Battistich & Hom, 1997)。因此，預防濫用物質計劃的目標，宜減低學業問題和改善學生對學校的態度。謝永齡(2003)更指出如果學生能積極參與校內活動，這會有助他們預防很多行為問題，包括濫用物質。

參考以上學者的看法，校方於 2021 年至 2022 年新學年開始在其他學習經歷方面，已為新高中學生提供「一生一體一藝計劃」，本學年將繼續推行此計劃，使學生能朝向更正面的發展，遠離精神毒品。

五・大型計劃

甲、學校關注事項下之計畫：

各科組均已達致不同程度之預期目標，並多以正面回饋，例如推行健康校園政策、雙班主任制、營建班風、其他學習經歷及生涯規劃、一生一體藝、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶活動、啟發潛能教育、心靈教育、環保教育及境外交流活動等，都能成功營造關愛及健康校園氣氛，有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。在此基礎上推行理念十分接近的「啟發潛能教育」，以幫助學生繼續並進一步開啟他們的潛能和加強其自信心。

「啟發潛能教育」（Invitational Education）是由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立，這套教育理論的核心觀念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。

本校根據現今的情況，整合現有的工作，再計劃及增補適合本校的措施和活動。並堅守的四大原則及推行的方法如下：

- 尊重：
把人看作是有獨特價值、有能力、有自我指導力量的行為主體，學校的每一分子都是有能力的、有價值的及負責任的。學校中的一切活動都以尊重的方式實施，學校中的所有人員都以尊重的方式行事。
- 信任：
學校將創設一種信任的氣氛，使學生能夠處處感受到教師的熱情和關懷，如規章制度是簡單的，監督管理是低調的，學生被允許操縱昂貴的儀器。在學校中，學生被鼓勵作出自己生活中有意義的選擇等。教育着重合作及協作的活動，其進行過程比成果更為重要。這使學生不僅會非常喜歡學校，而且會以同樣的方式對待外界事物。
- 積極期望：
各人在值得努力的領域上，都有未開發的潛力。學生將按照學生應該有的樣子對待他，認為他將通過教育不斷發展向上，就確實能幫助他變成那個樣子。
- 刻意安排：
下列五方面（5Ps）創造一個富「啟發潛能的教育」環境：
 1. 地方（Places）：作校舍環境改善。適當運用空間，細意地陳列及表揚學生的學習成果。
 2. 政策（Policies）：各項政策（例如：出席、評核、紀律等）都以尊重個人、鼓勵參與及責任感為依歸。
 3. 程序設計（Programmes）：學校多組織鼓勵性的活動，例如朋輩輔導以減低離校率；學校部門間的協作及其他聯袂性的活動，以促進學生、教師及師生間的互助互勉精神；增潤性的活動以助各人提升及發展其才能；鼓勵家長參與學校活動。
 4. 過程（Processes）：過程是指學校如何推行校政及學生學習。長遠而言，教師在促進學生學習、輔導學生的過程、實行身教、民主及崇尚學習的風氣等方面所發揮的作用。所有學校活動及程序，均以尊重及鼓勵參與為設計之本，着重啟發潛能的學校是開放的，歡迎各方的意見及關注。學校將不斷討論改善學與教及課程發展、培養尊重所有學生及關注他們需要的態度。
 5. 人物（People）：推行「啟發潛能的教育」，全賴學校教職員與學生之間有效的溝通及互相影響。因此，學校將舉辦教師培訓工作坊，使教職員對個人發展的理論有充分的認識，以盡量啟發學生的潛質。學校將培養師生間良好及持久的關係、以禮待人的態度，以至校內各人能互相尊重，加強處理糾紛及衝突的能力。

謝永齡(2003)更指出老師應營造融合的氣氛，培養學生對學校的歸屬感，以減低犯罪的動機。參考以上學者的看法，校方於 2021 年至 2022 年度學年，會加強學生的品德及心靈素質，在「全人發展」之方向下，推行相關的政策，促進學生健康成長。此外，在中一至中五級推行雙班主任制，並在上學期每天放學後加二十分鐘的班主任課照顧中一新生，以加強班主任與學生的聯繫，使老師對學生的認識更深和照顧更多更全面。

乙、「大型健康校園計劃」(2021-2022)

A.引言：健康校園計劃是一項校本預防教育項目，由禁毒基金撥款予參與中學及夥拍的非政府機構。目的是透過鼓勵中學生參與多元化的個人成長活動和自願性的校園檢測，協助他們養成健康的生活習慣，建立正面的價值觀、加強其抗逆力，以及鞏固他們遠離毒品的決心。學校可以將計劃的部分內容融入校內活動或課程中，以配合學校的健康校園政策，推廣無毒校園文化。

B.推行健康校園計劃理念

1. 運用童軍知友社不同方面的專業同工，共同推行以學校為本，學生為主的多元化健康校園教育活動，以不同的形式及手法鞏固學校、學生和各持分者對健康校園的信念。
2. 幫助學生健康成長，培養積極人生態度，使他們具備正確態度和技巧以面對毒品的引誘及成長中的挑戰。鼓勵學校締造無毒的校園文化，與學校、家長／監護人及非政府機構協力為學生締造一個健康安全的成長環境。

C.活動回應健康校園重點

1. 技能訓練和生活體驗
2. 健康生活正確價值觀
3. 對家長的支援

D.預防禁毒教育活動

	建議項目	活動簡介
1	「健康校園」簡介會	簡介全年健康校園活動及驗毒程序。
2	「健康大使計劃」訓練營	通過預設的團體訓練活動提升學生的領袖能力，以裝

		備學生迎接未來宣傳健康生活的任務。
3	「健康大使計劃」暨義工服務	透過進度性的小組訓練，培養同學的領導能力，加強同學對毒品禍害與健康生活的關係，並裝備其迎接健康大使義工服務：於社區舉辦健康活動，以推行「抗拒毒品、健康生活」的訊息。
4	名人講堂 ~ 學生篇	邀請城中名人，為同學們舉行情緒健康講座，提升同學處理情緒及壓力的技巧。
5	名人講堂 ~ 家長篇	邀請城中名人，為家長舉行親職教育講座，提升家長與子女相處及協助子女渡過難關的技巧。
6	LEVEL UP ~ 潛能發展計劃	透過進度性的訓練，讓同學透過學習不同的訓練來發展潛能，並將成品/學會的技能在校內展示/服務其他群體。
7	飛躍迷牆~參觀戒毒機構	透過參觀服務機構及過來人分享，於實地感受要戒毒時的環境及面對引誘的心路歷程，提升參加者對遠離引誘的決心。

i. 抗毒活動

ii. 活動目標

- (a) 提供正規學習以外的多元體驗給予學生，以提升他們的成功感
- (b) 協助參加者認識不同面對逆境的方法
- (c) 透過領袖訓練，使學生能對健康生活及毒品禍害有更多的認識及領導技巧，以協助宣傳健康生活及毒品禍害的訊息
- (d) 讓家長認識協助子女建立正面溝通方法，並協助子女面對逆境的方法及家長在當中的角色

iii. 評估方法

(a) 評估計劃機制

- 1. 於活動後所填寫的問卷資料分析與及校方回應，反映參加者能提升他們的成功感
- 2. 於活動後所填寫的問卷，參加者能表達面對逆境的方法

3. 於活動後所填寫的問卷，參加者能表達到他們學習領袖技巧及健康生活及毒品禍害
4. 於活動後所填寫的問卷，參加者能了解如何協助子女建立正面溝通方法，並協助子女面對逆境的方法及家長在當中的角色

(b) 評估計劃的指標

1. 70%參加者表示活動讓他們有機會學到正規課程以外的技能或知識，提升個人的成功感
2. 70%參加者表示活動讓他們認識不同面對逆境的方法
3. 70%參加者表示活動使他們對健康生活及毒品禍害有更多的認識及領導技巧，並能協助宣傳健康生活及毒品禍害的訊息
4. 70%參加者表示活動讓他們認識協助子女建立正面溝通方法，並協助子女面對逆境的方法及家長在當中的角色

備註：基金撥款每年約三十萬元(連續三年撥款)，學校每年可以運用其中的九萬元為行政費用。

六・輔導活動

(1). 介紹知識/資訊

有學者指出預防青少年濫用精神毒品其中一個方法是使青少年認識濫用精神毒品的負面後果，當他們有足夠的知識後，就可以作出較理想性的抉擇，而不會濫用毒品。

故此本校把有濫用毒品的禍害的知識製成簡報、在禁毒處下載超過十套宣傳短片和禁毒歌曲、在香港電台下載青少年濫藥問題的電視節目，然後安排在聖誕節和復活節等高危假期前兩周的每日早會前、午膳時間及放學後於本校的「文德台」(校園電視台)播映，以幫助學生認識精神毒品的禍害及提醒其對精神毒品的警覺性。

此外，本校向禁毒處索取十多張大海報及自行製作海報，在大堂以展覽形式介紹濫用精神毒品的害處。本校亦向禁毒處索取千多本有關濫用精神毒品的危險小冊子，在復活節前派發予學生並著學生交給家長，希望家長能協助於長假中提醒子女勿接觸精神毒品。

本校將由明愛輔導助理負責，留意禁毒處及教育局的網頁內有關禁毒及健康校園資訊，然後把有關資訊連結在輔導處網頁上，以供家長、師生瀏覽。

(2). 舉行比賽／攤位

為使學生深入認識濫用精神毒品的負面後果，本校在班主任課上舉行全校禁毒標語創作比賽，鼓勵學生在閱讀有關精神毒品危害身體健康的資訊後，創作標語。本校會選出優勝者，予以獎勵並把得獎的標語張貼在校園，以期推動校園禁毒文化。

本校亦計劃在午膳時間舉行「禁毒攤位遊戲」，透過遊戲，以輕鬆的方法令學生明白應遠離精神毒品。

(3). 配合警方打擊

為提醒學生勿在學校長假期接觸精神毒品，本校將舉行試後活動及由警方主持講座，呼籲學生珍惜生命，遠離毒品。

(4). 研究調查報告

為了解學生對精神毒品的態度，以便校方能計劃更有效的方法預防學生濫用精神毒品，如有需要校方將進行詳細的問卷調查，並將細心分析數據，以作校方訂定長遠計劃之用。

(5). 通過教育方法

在美國，最流行的預防青少年濫用毒品的計劃是「抗拒濫用毒品教育」(Drug Abuse Resistance Education)，這是一個聯同警方和學校進行的計劃。本校為教導學生避免受不良朋輩影響而服用精神毒品，將邀請警方及路德會青怡中心的社工為中一至四級學生進行「禁毒講座」。

本校深明單是講座(缺乏互動)形式，或只注重對毒品的知識或情緒層面的預防濫用精神毒品的成效都不太大，故此為加強互動元素，本校將視乎情況邀請路德會青怡中心為部分有需要班進行兩節的工作坊。工作坊將包括體驗式遊戲、角色扮演、小組討論及互動式講解等。

此外，為對一些有較大傾向接觸精神毒品的學生作出適切的輔導，本校將視乎情況為八至十名學生進行小組輔導。屆時將邀請路德會青怡中心社工負責小組輔導，希望能使朋輩間的正面影響力能發揮，以減低學生對毒品的接觸程度。

另外，為學生宣揚防止犯罪和吸食毒品的訊息，本校將在本年參加懲教署舉辦的「更生先鋒計劃」。屆時，本校將安排十多名高危的學生參加「大型的青少年座談會」，讓學生與更生人士面見討論犯罪和吸食毒品的惡果，然後決志成為「更生先鋒」，承諾會奉公守法，不接觸毒品。本校將安排學生探訪沙咀懲教所及喜靈洲，教導學生勿以身試法的後果。

(6). 教師專業培訓

校方將積極教師出席教育局舉辦的「培訓課程」，以加強教師在預防精神毒品方面的裝備。另外，本校將於邀請路德會青怡中心為本年度入職的職員進行「教師培訓工作坊」，使教職員認識不同層面的介入手法，和學懂辨別藥物濫用的程序及技巧。再者，本校使「健康校園資源庫」完善，供教職員查閱及使用有關教材。

(7). 舉辦家長講座

有鑑於謝永齡(2003)指出父母的態度對預防子女濫用毒品起關鍵作用，特別是在監管和溝通方面。如有需要，本校將為家長舉行「如何預防子女濫用精神毒品的工作坊」。

戊、成效評估策略

班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇之計畫成效主要以以下策略評估：

A. 使用問卷調查。

B. 各科的檢討會議。

附件七：資訊科技綜合津貼計劃

Budget for IT in Education and Support Committee

	No.	Sub-item	Annual Budget Estimation
CITG = \$494,240 (Exact amount from EDB)	1.1	Consumables and related items	40,000
	1.2	Software and license (Zoom, Microsoft EES, eClass, Kaspersky etc.)	100,000
	1.3	E-learning resources	40,000
	1.4	Broadband network and WiFi services	78,432 (exact)
	1.5	Maintenance and repair parts	40,000
	1.6	Interactive board (IS Lab)	48,000
	1.7	Urgent IT equipment replacement	35,000
	1.8	Upgrading IT facilities	50,000
		Sub-Total	431,432
IT support grants = \$50,000 (Exact amount from IMC)	2.1	Research and Development	30,000
	2.2	Useful Tools	15,000
	2.3	Consumables	5,000
ITSSG = \$ 321,796 (Exact amount from EDB)	3.1	Employment of technical support personnel	384,000
		Total	865,432

附件八：校本課後學習及支援計劃

二零二一/二零二二年校本課後學習及支援計劃

活動計劃表

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 廖智佳老師 聯絡電話: 23238217

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如: 學習成果)	評估方法 (例如: 測驗、 問卷等)	活動舉辦期間/日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)
					A	B	C	
1. 台灣環保通識之旅	舉辦台灣遊學團	1. 讓學生了解到台灣的生活文化、飲食文化及生態環保 2. 讓學生了解到台灣的旅遊和經濟發展	1. 學生問卷，以了解同學對活動的自我學習評估及感受。 2. 導師、中心職員、學校老師的觀察。	2021 年：4 月 復活節期間	6	20	6	\$150,000

2. 本地遊學團	透過參觀不同本地遊學團，帶領同學更認識香港的歷史、文化、地理，增加同學對香港社會的認識。	1. 提升學生對日常生活事物的探究精神 2. 提升學生對科學探索的精神	1. 學生出席率，以了解學生參與程度。 2. 學生問卷，以了解同學對活動的自我學習評估及感受。 3. 導師、中心職員、學校老師的觀察。	全年	6	20	6	\$30,000
3. 功課輔導	幫助清貧學生培養能力及自尊，並為他們提供課後功課輔導。	出席學生的學業成績及功課繳交數量和質量有所提升	1. 學生出席率。 2. 學生問卷。	全年	12	36	12	\$50,000
4. 體育/歷奇活動	幫助清貧學生培養能力及自尊，令學生在體能上有更全面的發展	出席學生掌握新的體育技能	1. 學生出席率。 2. 學生問卷。	全年	9	24	9	\$50,000

5. 繪畫/美術課程	幫助清貧學生培養能力及自尊，令學生在文化藝術上有更全面的發展	出席學生掌握新的繪畫/美術技能	1. 學生出席率。 2. 學生問卷。	全年	6	18	6	\$40,000
------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------	----	---	----	---	----------

					總費		\$320,000
--	--	--	--	--	----	--	-----------

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

備註：# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

附件九：中學學習支援津貼計劃

特殊教育需要支援小組

2021-2022年度工作計劃

一. 現況

1.1 強

- 1.1.1 本組老師大都具備專業知識而且有教育熱誠、經驗
- 1.1.2 校方推行對有特殊教育需要學生的支援已有多年，累積了豐富經驗及行之有效的策
- 1.1.3 本校需要支援的學生不算多
- 1.1.4 本組與輔導組關係密切; 合作無間

1.2 弱

- 1.2.1 本組重組架構; 新舊交替; 需時磨合
- 1.2.2 學生得到的家庭支援較弱
- 1.2.3 部份同事對支援有特殊教育需要學生的策略仍有待加強

1.3 機

- 1.3.1 校方大力支持本組發展，提昇對有特殊教育需要學生的支援
- 1.3.2 政府近年加強對有特殊教育需要學生的支援，令學校有更充足資源支援學生
- 1.3.2 本組重組架構; 為同事提供更多空間支援同學

1.4 危

- 1.4.1 家長及外界要求日高; 令老師的工作壓力大。
- 1.4.2 統計數字顯示全港有特殊教育需要學生的人數不斷上升。

二. 本科/組目標

- ✧ 培養共融文化，推動以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- ✧ 制定各種支援策略;使有不同學習需要學生都同等獲得關顧與支援。
- ✧ 統整和彈性調配校內資源，在針對性層面加強照顧各類有不同學習需要的學生
- ✧ 推廣有效的教學策略: 提供適切的輔導和支援，幫助有不同學習需要的學生提高學習動機，改善學習表現
- ✧ 加強家校合作，建立恆常溝通機制，支援學生

三、學校年度關注事項:

- 1.培養良好閱讀習慣，提升寫作能力
- 2.全人發展，正向教育
- 3.自我反思，優化學與教

四、本科年度計劃:

總類 項目	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	● 正向教育,培養全校共融文化 ➢ 舉行教師培訓，與醫教社合作，舉辦精神健康証書課程 ➢ 向相關班主任介紹其班別 SEN 同學的注意事項，並提供輔導建議。 ➢ 向師生推廣平等共融的訊息，以建立一個互相關懷的校園文化。	全年推行 全年推行	完成相關教師講座 最少兩級推行共融的活動。	透過統計; 並在組內會議檢討	全組同事	舉行教師講座活動的開支 \$5000		√	√

2	推行第一階段支援計劃 ● 與 ep 合作,鼓勵各科組透過各項 課業調適/評估調適措施支援有特殊需要的學生。 ● 與圖書館合作推行午間鬆一鬆活動(例如棋類),讓有特殊學習需要的學生在學習、情緒管理及社交方面得到進一步的支援 (在全日復課時推行) ● 加強課後功課支援班,照顧能力稍遜的同學	全年推行	最少 4 位同學進行課業調適/評估調適 每天也有功課支援班	透過統計; 與同學/ep/老師會談檢討	全組同事		√	√	√
3	● 強化第二層級的支援 ➢ 所有第二層級的支援; 均安排本組同事全程加入小組, 目的是支援同學, 加強同事的專業經驗, 並監察 NGO 質素表現 ➢ 完善照顧同學食藥的安排; 確保有需要的同學依時食藥; 改善學習效果。	全年推行	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事	共約 200,000	√	√	√

4	● 加強 SEN 同學生涯規劃支援 ➢ 與有特殊學習需要的中三學生會面並進行選科輔導 ➢ 協助有特殊學習需要的學生參與升學組的參觀 ➢ 協助有特殊學習需要的高中學生探索適合的出路	9 月 上學期 全年	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事			√	√
5	● 加強家長教育及合作 ➢ 約見有特殊學習需要的中一新生及其家長 ➢ 開學前舉辦家長工作坊; 主題是教授家長如何支援 sen 學童準備開學。 ➢ 在家長日約見有需要家長 ➢ 與社工/ep 合作，舉辦家長工作坊; 分享教養 SEN 學生的經驗	7-9 月 家長日 下學期	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事		√	√	√

五，工作行事曆

日期	工作 / 活動	目的	負責老師
每月恆常工作會議	- 同事定期跟進 SEN 同學在學校的表現 - 記錄特別的個案，在每月恆常工作會議上匯報	- 確保 SEN 同學得到恆常支援 - 掌握 SEN 同學的最新進展 - 及時制訂/更新支援策略	全組同事
7-9 月	- 電話聯絡有特殊學習需要的中一新生及其家長 - 電話聯絡原有之特殊學習需要的學生及其家長 - 為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	了解學生之個別需要；家長之期望；過往之調適，以制定本年度之支援方針 讓有特殊需要學生獲得適切的公開考試調適	相關同事
10月	第一次特殊需要學生支援小組會議	- 討論新舊個案之需要 - 討論學習支援津貼之運用 - 擬定支援計劃 - 擬定監察及評估方案 - 討論小組成員之分工	全組同事
9-11月	- 收集有特殊學習需要學生的評估/醫生報告及家長同意書 - 擬定個別學習計劃	- 進一步了解有特殊學習需要學生的情況 - 更新有特殊學習需要學生檔案	全組同事

		為有特殊學習需要學生擬定個別支援計劃	
9-1 月(2022)	推行第一階段支援計劃	推行課後補習班、園藝治療、午間鬆一鬆活動，讓有特殊學習需要的學生在學習、情緒管理及社交方面得到進一步的支援	相關同事
	中文科應戰文憑試課程	為準備應考DSE的中六及中五SEN學生，加強他們在中文各卷的表現。	相關同事
	弓激戰	透過弓激戰，訓練學生解難能力及策略，並減輕學生的壓力	相關同事
	越己堂社交訓練班	透過有趣的遊戲及活動去訓練他們的社交技巧	相關同事
	D3 共融互動劇場	利用互動劇場宣揚共用文化	相關同事
	醫教社計畫	與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	相關同事

	臨床心理學家- 個別及小組社交訓練及情緒輔導	輔導情緒、精神健康有問題或社交較弱的學生	相關同事
	個人及小組言語治療服務	改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題	相關同事
11月	- 於教育局特殊學習資訊管理系統新增/修訂原有的特殊學習需要學生名單、學生所需的支援級別 - 遞交新增個案的評估/醫生報告及個別學習計劃副本予教育局	就本校有特殊學習需要的學生向教育局申請學習支援津貼，為有需要學生提供支援	相關同事
11月	中六模擬考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試中得到適當的考試支援	相關同事
1月(2022)	上學期考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試中得到適當的考試支援	相關同事

02/2022	第二次特殊需要學生小組會議	● 檢討第一階段支援計劃 ● 更新個別特殊學習需要學生的狀況及需要 ● 討論學習支援津貼之運用 ● 擬定下學期的支援計劃	相關同事
2月	中六第二次模擬考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試中得到適當的考試支援	相關同事
2月-5月	推行第二階段支援計劃	推行課後補習班、園藝治療、午間鬆一鬆活動，讓有特殊學習需要的學生在學習、情緒管理及社交方面得到進一步的支援	相關同事
	童軍之友社	訓練學校的學生成為陽光大使，帶領初中 SEN 學生做社區服務	相關同事
	弓激戰	透過弓激戰，訓練學生解難能力及策略，並減輕學生的壓力	相關同事

	DIY 皮革班	透過學習製作皮革，減輕學生的壓力	相關同事
	醫教社計畫	與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	相關同事
	臨床心理學家- 個別及小組社交訓練及情緒輔導	輔導情緒、精神健康有問題或社交較弱的學生	相關同事
	個人及小組言語治療服務	改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題	相關同事
6月	下學期考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試中得到適當的考試支援	相關同事
6月	校本教育心理服務檢討會議	檢討本學年之教育心理服務	相關同事

7月	第三次特殊需要學生小組會議	● 檢討第二階段支援計劃 ● 報告及更新個別特殊學習需要學生的個別情況及需要 ● 檢討全年之支援方案 ● 報告學習支援津貼之運用 ● 擬定下學年的支援方向	全組同事
8月	於教育局特殊學習資訊管理系統遞交「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生 - 學校層面的年終檢討表	檢討本年度的支援，使下學年支援計劃更趨完善	相關同事

六. 財政預算

2021-2022 年度特殊教育需要小組財政預算

收入

上年度盈餘	\$41 000
全年度撥款\$ (估計)	\$600 000
盈餘+本年度獲得的撥款\$	\$641 000

支出

人力資源開支 (兩位輔導助理)	\$390 000
學生支援開支 (言語治療/小組訓練等)	\$200 000
預計盈餘/虧損	\$51 000

本組成員

王漢堅(SENCO) 鄭燕儀 李靜儀 傅碧玉 文佩欣 陳思穎 冼家欣

特殊教育需要支援小組 附件：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、各SEN訓練小組、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 會安排本組同事在活動期間當值，確保活動不會涉及危害國家安全。	觀察／活動檢討	全學年	全組同事	----
家校合作	促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 推行家長活動時會安排本組同事在活動期間當值，確保活動不會涉及危害國家安全。	觀察／活動檢討	全學年	全組同事	-----

附件十：「閱讀改善小組」計劃書

St Bonaventure College and High School
Reading Enhancement Team – Annual Plan
2021-2022

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024**, C) **targets of the committee** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the committee are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024.

A. Present Situation

1. Strengths

- 1.1 the school has allocated two periods for students to read English story books in S1 to S4. As for S5, there are both Chinese and English Reading Periods, which are incorporated into the Chinese and English lessons. Chinese Reading Period is time for subject teachers to incorporate different text-types into the lessons whereas English Reading Period is for students to read English newspaper;
- 1.2 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading in school during school hours;
- 1.3 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite book in class, and complete different class and home assignments each term.

2. Weaknesses

2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading in their own initiative;

2.2 students read different books chosen from the class library, and so it is difficult to conduct class discussion on the books they read;

2.3 students tend to read thin books or books that are not up to standard.

3. Opportunities

3.1 cultivating reading habit among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read books;

3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;

3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial;

3.4 increasing manpower in promoting reading and writing in school curriculum;

3.5 making reading and writing as a taught subject so as to raise its importance in school curriculum.

4. Threats

4.1 The advancement in technology entices students to play online games rather than reading books;

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024

1. Cultivate good reading habit; enhance writing competence.
 - 1.1 foster a good reading habit among students;
 - 1.2 boost the writing proficiency in both languages (Chinese and English).
2. Whole-person development; positive education.
 - 2.1 raise students' capacity to combat adversities; hone their leadership and self-reflective skills;
 - 2.2 nurture positive temperament;
 - 2.3 explore the meaning of life;
 - 2.4 broaden positive social interpersonal skills;
 - 2.5 strengthen the careers life planning;
 - 2.6 raise students' sense of accomplishment; enhance their self-confidence.
3. Make self-reflection; ameliorate teaching and learning.
 - 3.1 review curriculum; elevate the teaching and learning effectiveness;
 - 3.2 foster students' self-reflective skills for learning;
 - 3.3 develop teachers' professionalism and self-reflective skills to improve teaching effectiveness.

C. Committee target(s)

1. enhance reading skills via a fixed curriculum
2. promote reading and writing across curriculum
3. nurture reading interest among students outside class time

4. Action plan

This action plan indicates how the committee members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

	Major concerns of the school	Committee target	Strategies	Success criteria	Evaluation method	People involved	Budget	Time Frame		
								2021-22	2022-23	2023-24
1	B1	C1, C3	<u>Fixed curriculum for Reading Periods</u> <u>S1-S4</u> - A series of books, mainly from Oxford's Reading Tree, Pearson's Disney books and Stanford's Scholastic, will be provided for students to read in class and perhaps at home.	- All S1-S4 students read at least two books/term. - All students are able to use the set vocabulary, sentence patterns	- feedback from subject teachers of Reading periods; - exam result from exam	- subject teachers of Reading Periods; - all S1-S4 students; - all committee members -	\$50,000	✓	✓	✓

			<u>Reading Periods for S5 (English)</u> - The English Reading Periods (one period/cycle), incorporated into English lessons, will be spent on reading English newspaper. - Students do different kinds of post-reading activities, e.g. give short individual presentation (i.e. one or two minutes) on the article(s) they have read, or write a short reflection about the article(s) they have read. [NOTE: Marks will be recorded as a reference for awarding grades for English Reading Period in their Report Cards.] <u>Reading Periods for S4-S5 (Chinese)</u>	- All S4-S5 students are able to give an oral presentation, or write a reflection based on the articles they have read.	- feedback from S4 – S5 students via survey - feedback from English and Chinese teachers concerned;	- all S4-S5 students; - all English & Chinese teachers concerned	Nil	✓	✓	✓
--	--	--	--	---	--	---	-----	---	---	---

			Writing, e.g. business correspondences *Writing Periods will be counted as a taught subject. Students have to sit for exam in each term. But exams will be conducted in lessons instead.	assigned work and exams.	Writing periods; - exam result from exam	Writing Periods; - all S4 students;				
2	B1	C1, C2, C3	<u>Book Fair</u> - It will be held twice / year. - Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	- no. of books recommended by students;	- students' feedback; - teachers' feedback	- school librarian - student librarians - Ms. Sin K.Y.	pending	✓	✓	✓
			<u>Thematic Mini Book Fairs in 2nd term (PILOT SCHEME)</u> - Mini book fairs with special themes will be held once every two months in 2nd term	- borrowing rate from the library;	- students' feedback; - teachers' feedback	- all committee members; - Ms. Sin K.Y. (A.T.)	pending	✓	✓	✓

			e.g. magazines, comic books, detective stories, or stories written by famous authors, like Thomas Hardy; - Promotion of the mini book fairs will be conducted via Morning Assembly or the display boards outside the School Library, and those along the corridor on the 1/F.							
3	B1	C2, C3	<u>Reading across Curriculum</u> <u>Cross Subject Reading Activities</u> - All KLAs, including L.S., Maths, Science, PSHE, Technology, VA, Music, RE, and PE, are responsible for the following activities (suggestions only): 3.1 mini book fair in the library 3.2 e-reading (provide students an e-reading platform to get access to different context and text-types)	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	- feedback from students and teachers involved.	- the whole school (all KLAs) - all teachers and students, mainly junior form students.	\$2,000	✓	✓	✓

			3.3 book sharing during or outside class time (e.g. morning assembly, Bona TV, display boards) 3.4 book report competition - Implementation - Each KLA has to be held responsible for 3 days in a month. [NOTE: Heads of KLAs have to confirm the dates of activities by mid-September.]							
			<u>Reading Programme across Curriculum</u> - Each department has to set its own reading scheme, e.g. writing a book report, reading and writing exercises, providing students a suggested reading list to read.	- The performances of students in the assigned work.	- Feedback from teachers and performance of students	- All departments		✓	✓	✓

4	B1	C1, C3	<u>After-school Reading Sharing Programme for S1-S2</u> - regular reading sharing will be held after school for F.1 and F.2 students by teachers, e.g. magazine, poems, plays, etc. in either English or Chinese. - Eight assigned committee members would be responsible for conducting the activities (dates: TBC)	- The performances of students;	- feedback from students and teachers involved.	- Target students: F.1 – F.2; - Assigned Committee members: <u>Team 1</u> - David - Patrick - Shirley Yip - Ho Hiu Fu <u>Team 2</u> - Kwong Y.Y. - Hui Hung Hing - Tang Ho Ching - Chan Yim Mei	\$1,000 (gifts)	✓	✓	✓
---	----	--------	--	---------------------------------	---	--	-----------------	---	---	---

			<u>Book Recommendation video clips by Patrick & Mary (PILOT SCHEME)</u> - Broadcast of video clips of good books via Bona TV during morning, recess, lunch time.	- students' feedback; - borrowing rate from school library.	- feedback from students and teachers involved	- I.T. staff; - Committee members; - Patrick; - Ms. Sin K.Y. A.T.		✓	✓	✓
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

5	B1	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme</u> - Award students who have good reading habit and take active participation in reading related activities (once/term); - Prizes including Gold, Silver and Bronze will be awarded to students based on the following criteria: 5.1 library load records (no. of books and types of books); 5.2 participation in after-school reading related activities; 5.3 performances in Reading Periods 5.4 participation in inter- /intra-school reading activities. 5.5 no. of online books read (e.g. https://manybooks.net/)	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	- feedback from students and teachers involved.	- the whole school (all KLAs) - all teachers and students - subject teachers of Reading Periods	\$2,000 (gifts)	✓	✓	✓
---	----	------------	---	--	---	---	-----------------	---	---	---

6	B1	C1, C3	<u>Inter-class Book Sharing Competition for S1 to S3</u> - The competition will be held once/term; - <u>The entire competition will be video-taped and the video clips will be kept for school record or for the next round of ERS..</u> - Gifts will be given to award winners (e.g. book coupons + certificates).	- performance of students	- teachers' feedback based on the performance of the students	- a panel of judges - David, Patrick - S1 – S3 students	\$500 for gifts	✓	✓	✓
---	----	--------	--	---------------------------	---	--	-----------------	---	---	---

Prepared by

Lisa Chan (i/c of Reading & Writing Enhancement Committee)

Date of submission: 24th August, 2021

附件十一：全方位學習津貼運用計劃

聖文德書院 全方位學習津貼 運用計劃 2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	學會及課外活動小組報名日	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	600	老師觀察	5,000.00		✓			
2	領袖訓練	領袖訓練	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	100	老師觀察	50,000.00		✓			
3	學會和會社管理	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	600	學會活動紀錄	30,000.00		✓			
4	多元活動堂：興趣班	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F2	240	老師觀察	200,000.00		✓			
5	社際比賽及班際比賽	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	600	老師觀察	5,000.00		✓	✓		
6	全人教育堂：中一至中五每級安排全級活動	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	600	老師觀察	30,000.00		✓			
7	學生會管理	課外活動	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	720	活動紀錄	10,000.00		✓			
8	學界校際朗誦節報名費	中文	10/2021 - 11/2021	F1 - F5	44	活動表現	6,000.00	✓				
9	文學創作體驗、作家分享	中文	10/2021 - 7/2022	F1 - F6	50	問卷調查	\$1,000.00	✓				
10	元宵花燈會，認識中國文化	中文	2/2022	F1 - F6	250	活動表現	\$1,000.00	✓				
11	傳統文化體驗(服飾/茶道/粵劇/陶藝/木雕)	中文	10/2021 - 7/2022	F1 - F6	100	問卷調查	\$6,000.00	✓				
12	Transportation fare for choral speaking competition and other functions (e.g. joint school practice)	英文	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	54	活動紀錄	8,000.00	✓				
13	Enrolment fee for competitions (Hong Kong Speech Festival)	英文	9/2021 - 5/2022	F1 - F5	54	活動紀錄	10,000.00	✓				
14	Maths Competition fee	數學	10/2021 - 11/2021	F1 - F5	15	活動紀錄	500.00	✓				
15	數學周	數學	11/2021 - 5/2022	F1 - F5	707	老師觀察	\$500.00	✓				

16	參觀博物館	中史	4/2021 - 7/2022	F1 - F5	400	老師觀察	4,000.00	✓				
17	Science competition & Inter-school science competition	跨學科 (STEM)	12/2021-5/2022	F1 - F3	8	活動紀錄	2,000.00	✓	✓			
19	Stem Activity	跨學科 (STEM)	10/2021	F1	30	現場學生表現	2,000.00	✓				
20	Field trip/visit (Transportation)	科學	2/2022	F1	125	活動紀錄	3,000.00	✓	✓			
21	比賽獎品/嘉賓紀念品	體育	12/2021	F1 - F6	150	購買記錄	8,000.00			✓		
22	交通工具租用費	體育	9/2021-5/2022	F1 - F6	150	核對使用名單	10,000.00			✓		
23	訓練班場地租用費	體育	9/2021-5/2022	F1 - F6	150	核對使用名單	18,552.00			✓		
24	訓練班教練/導師費	體育	9/2021-5/2022	F1 - F6	150	檢討報告	91,220.00			✓		
25	比賽報名費	體育	9/2021-5/2022	F1 - F6	150	檢討比賽成績	6,000.00			✓		
26	活動報名費	藝術 (音樂)	2/2022-3/2022	F1 - F6	30	按學生參與投入	20,000.00			✓		
27	Music Band Master Salary payment for the whole year	藝術 (音樂)	9/2021-8/2022	F1 - F6	80	按學生參與投入	244,440.00			✓		
28	Music tutors for Oct21-Jul22	藝術 (音樂)	9/2021-8/2022	F1 - F6	80	按學生參與投入	132,000.00			✓		
29	學生參加公開比賽材料及運輸費	藝術 (視藝)	10/2021-7/2022	F1 - F5	10	老師觀察評估	1,000.00	✓				
30	體驗學習活動 F.1-5	價值觀教育	9/2021 - 8/2022	F1 - F5	600	按學生參與投入	25,000.00	✓				
31	周年活動及朝聖	價值觀教育	12/2021 - 7/2022	F1 - F5	40	按學生參與投入	\$5,000.00		✓			
32	操行改善計劃	訓導	7/2022	F1 - F3	15	活動評分包括守時、服從、主動性, 反思報告, 課堂監管	20,000.00	✓				
33	訓導處活動	訓導	1/2022-7/2022	F1 - F5	30	老師評分, 反思報告	9,000.00	✓				
34	資助領袖生培訓課程	訓導	7/2022	F1 - F5	60	老師評分, 反思報告, 計劃書	10,000.00	✓				
35	比賽費用	跨學科 (STEM)	12/2021-1/2022	F3 - F5	16	老師觀察	10,000.00	✓				
36	訓練費用	跨學科 (STEM)	1/2022-3/2022	F3 - F4	8	老師觀察	4,000.00	✓				

37	Course expenses	跨學科 (STEM)	1/2022-7/2022	F1 - F2	12	老師觀察	4,800.00	✓				
38	Stem Activity & lesson	跨學科 (STEM)	10/2021-12/2021	F1 - F2	12	老師觀察	2,500.00	✓				
40	外出動物中心義工服務	課外活動	6/2021	F4 - F5	25	現場學生表現	2,000.00		✓			
41	貧窮體驗及校內分享	課外活動	3/2022	F3 - F5	225	現場學生表現	\$10,000.00		✓			
42	家居簡單維修訓練及服務	課外活動	4/2022	F4 - F5	25	現場學生表現	\$5,000.00				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支							\$1,012,512.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$0.00					
第1項預算總開支							\$1,012,512.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	Consumables	體育	訓練用品	\$20,000.00
2	木結他連套 (30)	課外活動	結他班	\$36,000.00
3	數學有關桌上遊戲	數學	提升學生興趣	\$1,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$57,000.00
第1及第2項預算總開支				\$1,069,512.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	707
預期受惠學生人數：	707
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	冼啟聰 (全方位學習主任)
-------------------	---------------