



聖文德書院

學校報告
(2021-2022)
學校年度



目錄

第一章: 我們的學校	3
第二章: 關注事項的成就與反思	5
關注事項一: 培養良好閱讀習慣, 提升寫作能力	5
關注事項二: 建立正面積極的態度, 成為有理想的文德人	7
關注事項三: 自我反思, 優化學與教	10
第三章: 我們的學與教	13
第四章: 我們對學生成長的支援	16
第五章: 學生表現	21
第六章: 回饋與跟進	24
第七章: 附件	25
附件一 財務報告	26
附件二 「學校發展津貼」周年報告	27
附件三 姊妹學校計劃報告	29
附件四 多元學習津貼報告	31
附件五 新來港學童支援計劃工作報告	33
附件六 健康校園政策報告	34
附件七 資訊科技綜合津貼報告	36
附件八 校本課後學習及支援計劃報告書	37
附件九 中學學習支援津貼報告	40
附件十 2021-2022 「閱讀改善小組」計劃報告	43
附件十一: 全方位津貼計劃報告	52
附件十二: 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	58
附件十三: 「公民與社會發展科津貼」運用報告	64

第一章：我們的學校

甲. 教育憧憬和使命

憧憬：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。
使命：為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

乙. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括：

靈：啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

德：灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

智：注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

體：提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

群：提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

美：提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

丙. 學校簡介

本校創辦於 1970 年，座落慈雲山雙鳳街，佔地約 6,000 平方米，設備完善，為一所政府資助、為方濟會創辦的第一間文法中學。本校有中一至中六共 24 班。

本校現時是男、女校，有 35 間課室、6 間實驗室(資訊科技、生物、化學、物理、科學)、禮堂、圖書館、協作教室、音樂室、學生資訊科技發展中心、多媒體學習中心、電腦室、地理室、英語資源室、學生活動中心、學生會辦事處、家長教師會資源室、輔導室等。

根據教統局通告第 129/2004 號，學校必須列出下列學校表現評量的匯報：

學校管理(KPM 1 校董會組合)

辦學團體：	方濟會	
校監：	董康泰先生	
法團校董會	校監 (主席)	1 位
	辦學團體校董	6 位
	替代辦學團體校董	1 位
	當然校董	1 位
	家長校董	1 位
	替代家長校董	1 位
	教師校董	1 位
	替代教師校董	1 位
	校友校董	1 位
	獨立校董	1 位
	合共	15 位
校長：	羅偉南先生	

學校實際上課日數(KPM 7)

校曆表中的上課日數	190
-----------	-----

教師發展日	4
-------	---

學習領域課時百份比 (KPM 8)

中國語文教育	16.33
--------	-------

英國語文教育	20.41
--------	-------

數學教育	14.29
------	-------

個人、社會及人文教育	20.41
------------	-------

科學教育	12.24
------	-------

科技教育	4.08
------	------

藝術教育	8.16
------	------

體育	4.08
----	------

丁. 我們的學生**班級組織**

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
數目	4	4	4	4	4	4	24

學生上課出席率: (KPM 22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
12-13 年度	98.1%	99.2%	98.1%	98%	97.5%	97.7%
13-14 年度	98.3%	98.4%	98.3%	98.4%	97.5%	96.5%
14-15 年度	97.6%	98.4%	97.7%	98.1%	98.2%	96.3%
15-16 年度	97.3%	97.2%	98.4%	97.6%	97.3%	96.9%
16-17 年度	98.5%	96.8%	97.0%	97.3%	97.0%	95.2%
17-18 年度	98.8%	97.8%	96.4%	96.9%	97%	95.9%
18-19 年度	98.8%	98.3%	98.0%	96.1%	97.7%	95.6%
19-20 年度	99.6%	99.4%	98.5%	99.4%	95.2%	97.2%
20-21 年度	99.1%	99.7%	99.1%	99%	99.3	97.4%
21-22 年度	98.4%	99.2%	99.2%	98.9%	98.1	97.7%

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項一： 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力

成就

1. 促進學生建立良好閱讀習慣

這學年，學校改革「閱讀課」安排，集中加強英語閱讀。中一至中四均設立「英語閱讀課」，透過科主任的帶領和教師的共同協作，成功確立課程、教學法和評估準則；「英語閱讀課」教師能恆常以共同備課模式，準備教材，分享教學法，促進教師專業發展。從測考評估和課業檢查所見，大部份學生能掌握閱讀英語書籍的技巧，閱讀能力亦見提升，有助學生建立閱讀習慣。

各科也有鼓勵從閱讀中學習的策略，例如：添置圖書館書籍、圖書館閱讀課、剪報家課、讀書報告、派發閱讀材料、搜尋資料閱讀，融入課程內；惟因疫情影響，跨課程閱讀安排稍缺。學生能接觸不同閱讀材料，能擴闊學生閱讀的選擇，有助學生建立閱讀習慣。

圖書館舉辦了三次專題書展及兩次大型書展，介紹金庸武俠小說系列、西洋漫畫小說（英文版本）、科學常識系列書籍（英文版本）和不同類別的中英文書籍；推介學生選讀不同的閱讀材料。

圖書館和「英語閱讀課」教師合作推動獎勵閱讀較多的學生。從紀錄所見，初中學生平均每月能閱讀三本書籍，部份學生更能閱讀八本。

閱讀及寫作小組教師積極分享閱讀，全年定時為中一和中二學生分享書籍，鼓勵學生選讀不同類別的中英文書籍。

從持份者問卷所見，教師對「學生喜愛閱讀」，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，家長對「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」三題的分數分別為 3.4、3.4 和 3.2；「學校整體問卷調查」中，「我有閱讀的習慣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 77%，反映學生的閱讀習慣尚可，但仍需改進。

2. 提升學生的中英文寫作能力

這學年，學校於中四設立「商業英語寫作課」透過科主任的帶領和教師的共同協作，成功確立課程、教學法和評估準則；教師能恆常以共同備課模式，準備教材，分享教學法，促進教師專業發展。從測考評估和課業檢查所見，大學生能書寫基本的商業英語，例如書信和會議紀錄。

中一至中五級各班學生皆需寫周記。各科也有訓練學生寫作的策略，初中更以全校模式推行，大部份科目每學期均有三篇寫作練習，全年合共六篇；各科皆以閱讀帶動學生寫作，首先提供不同的閱讀材料，繼而要求學生按指示寫作。從課業檢查所見，大部份學生能達基本寫作能力，例如字數要求，遣詞用字、句子結構和表達意思。

中文科和英文科分別舉辦了三次校內徵文比賽，全年合共六次；中一至中五學生均有參加；從獲獎學生作品所見，部份學生的中英文寫作能力不俗。

「學校整體問卷調查」中，「我有更多寫作的機會」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均為 88%，反映學生有更多寫作機會；「我的中文寫作能力有進步」和「我的英文寫作能力有進步」上下學期的同意 / 非常同意百分率均約為 80%，反映大部份學生認同自己的中英文寫作能力有進步。

一位中二和一位中三學生參加香港公共圖書館舉辦的「4·23 世界閱讀日創作比賽」，兩位學生獲得初中英語組的前八名，可見部份學生的寫作能力優異。

反思

1. 「英語閱讀課」課程、教學法和評估已見雛型，宜優化。
2. 圖書館和各科在推動閱讀的工作受疫情影響，宜改進。
3. 各科合作推動初中學生寫作，宜優化，集中改進學生寫作能力。

回饋與跟進

1. 圖書館須積極推動學生閱讀，例如改進閱讀獎勵和分享閱讀心得。
2. 各科須協力推行跨課程閱讀及提升學生寫作能力。
3. 學校須持續優化英語閱讀課和商業英語寫作課。

關注事項二：建立正面積極的態度，成為有理想的文德人

2021-22 檢討報告

1	學生會舉辦不同活動讓同學參與，藉著例如敬師週、天才表演、球類比賽等增加班別凝聚力及歸屬感，同時亦訓練負責同學組織力及領導才能。可惜本學年因疫情關係，大部分也取消。
2	生涯規劃組為中六同學進行四次小組面談，按學生興趣分組，提供更個人化的輔導計劃。另外，舉辦不同類型的講座如升學出路、行業探索、自我認識以及學科資訊等，讓學生了解更多升學及行業的資訊。同時，本組積極推薦同學參加職場體驗如中醫診所、如心酒店、英國馬莎、香港房屋協會、化妝中心等等，以及舉辦多項參觀如消防及救護教育中心、國際機場、勞工處「青年就業起點」等等，讓同學反思及規劃未來的職業生涯。除此之外，本組致力推廣應用學習，有 3 位中六同學更獲應用學習獎學金。最後，本組參加一系列生涯規劃計劃如「敢創我夢」計劃、種子計劃、DSE 大灣區實習計劃，為同學爭取更多個別面談以及工作實習的機會。
3	健康及環保教育組參與多項環保活動、監察各班日常課室整潔、電器使用、回收系統的有效運作、每學期進行課室清潔比賽。透過制定有關上述事宜的政策、監察和跟進，讓學生養成環保及整潔的習慣。健康及環保教育委員會制定環保大使的職責，由老師帶領，使各班保持整潔，培養學生愛護校園的態度。我們已先後獲得綠色學校及香港環境卓越銀獎、銅獎及嘉許狀，同時也連續獲得「可持續發展社區項目獎」及「積極推動可持續發展榮譽大獎」。
4	本校校風純樸，學生守規，訓導組老師定期進行全校性校服儀容檢查、每天巡邏學校各處以維持秩序及帶領領袖生協助推行大型計劃及活動，包括禮堂講座及其他大型活動，維持學生良好行為表現。訓導處全學年推行校服儀容獎勵計劃、勤學守規獎勵計劃、文德之星及飛躍進步獎勵計劃，目的為鼓勵同學積極保持良好行為表現。另外訓導處安排活動，透過活動幫助學生建立正面價值觀、提升同學對自我認識及提升社交技巧和解難能力，及改善行為偏差問題。此外領袖生安排中一新會員參加領袖訓練，透過分組活動彼此認識，強化其社交及溝通能力，以及建立正面價值觀、提升分辨是非及判斷能力、提升領導能力及建立對學校及團隊歸屬感。領袖生用英語當值執勤，領袖生亦增加在日常生活使用英語機會，從而提升英語溝通能力，並有信心地用英語溝通。
5	輔導處在本年度繼續推行由禁毒基金撥款的「健康校園計劃」，在各級推行講座及工作坊，加強校園的關愛氣氛，並增加學生在社區做義工的機會。此外進行了三次「校園檢測」，檢測結果正常。此外，本年新增學兄學姐計劃，提供多元訓練，加強朋輩支援以及支援中一適應，惜因疫症令部分活動取消。在品德情意方面，為加強學生在孝、悌品格方面的培養，輔導處編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃。
6	定期召開班主任級會，會上主要討論每班普遍問題、分享輔導學生經驗、關顧特殊學習需要的學生、學生違規事宜等。級會讓與會者更了解學生需要及加強各部門溝通。級輔導老師與班主任緊密合作和溝通，級輔導老師支援班主任，強化班主任角色，以督導同學自律守規及加強成長輔導，並記錄個案以作更詳細的跟進。為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。班主任並將需跟進事宜詳細記錄在「學生跟進紀錄表」中，級輔導老師會於每學期完結時收集紀錄表。
7	個別班別的學生也做心靈札記，據班主任們的反映，心靈札記有助師生之間的溝通和培養學生正面的價值觀。

8	為加強支援學生健康成長，上學年新成立學生支援小組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，如需支援，可填轉介表，表中交代事件、學生家庭背景、老師初步的處理方法及果效，然後交給輔導主任，輔導主任會帶到學生支援組討論。
9	宗教及心靈教育組本年度舉辦多次宗教周會及彌撒，讓老師及學生了解教會的訊息。除了恆常早會祈禱外，今年加入《信仰一分鐘》節目，在校園電視台分享宗教訊息及聖經內容，令師生有更多機會了解耶穌基督的教導及福音精神。天主教同學會及方濟之友本年有定期主題聚會，更有戶外學習活動，深化學生對信仰的認識，並凝聚學校信仰團體。本組繼續全力支持教會慈善活動，例如文德賣物會、售賣明愛獎券、「跳繩強身心、建堂顯主愛」籌款活動等。學生一向積極參與活動，透過社區服務活出基督信仰。本年加強對新入職教師關顧及培育，在 12 月舉行新教師宗教培育聚會，讓老師多了解天主教信仰，並為新老師打氣。另外，本組每年為公教教師舉辦周年朝聖及彌撒，藉以培育教師靈性成長。
10	為增廣學生見聞，學校每年均會舉辦不同國家的學習交流團，但因疫情本學年全部交流團取消。
11	德育及國安教育組落實每逢周二，三，四由中英文科目老師安排同學在早會進行德育短講，以加強同學的德育培訓，建立良好品格、啟發同學的潛能。短講題目跟從教育局建議的九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。此外，本組同時製作德育教育教材套在班主任課使用，藉著短片培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，培育正向價值觀。課程設計以問題為導向，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。為進一步令學生增加同理心。本組會已安排活動幹事和約 20 名中四學生到動物慈善組織進行義工服務，以作訓練。學生深刻體會流浪動物的苦況，更尊重生命。本組和學生會和輔導組合作在 6 月舉行感恩週，童軍知友社社工會到校和學生會/社會服務團學生製作小手工，之後會在小息透過攤位給各級同學送給想感恩的對象。同一星期代表學生會在早會短講分享感恩的重要性的好處，以推廣感恩的重要。在國安教育方面，本組依照教育局指示在校內進行國旗升旗禮和奏唱國歌，而重要國家日子進行分享或默哀，以提升學生國民身份認同。同時檢視在各科組落實有關教育局對國家安全教育有關的要求。
12	特殊教育需要組為有特殊教育需要的學生進行個人輔導，加強個案支援，每個個案都有專責老師跟進，定期與學生會面，以了解同學的學習需要，會面後負責老師會作書面紀錄，以便跟進個案及在例會檢討之用。另外，特殊學習需要組亦會為不同需要的同學開設適切的小組：包括為自閉譜系學生安排 Project Aim、情緒及社交小組；為專注力不足及過度活躍的學生安排的專注力訓練小組。特殊學習需要組亦引入專業支援，例如言語治療師、臨床心理學家的服務，分別為有言語障礙以及情緒需要的同學提供訓練及輔導。本年度繼續參與「醫教社計劃」，支援受焦慮、抑鬱、思覺失調等精神問題困擾的同學。本年度還參加了「視障學童支援計劃」，支援視障同學。推廣校園共融文化方面，本組利用班主任節宣揚共融訊息。最後，我們設有功課輔導班，照顧學習能力稍遜的同學。
13	全方位學習組安排領袖訓練給各學會的負責同學，培訓學生領導能力。上學年新增合球，安排訓練及比賽給學生參與。另外為讓學生有全面的發展，本學年開始定 Day 2 放學後為初中的活動日，Day 4 放學後為全校的活動日，是預留給學會舉行活動。為更有系統安排多元化的活動給學生，各課外活動的負責老師在每月最後一星期須定好下一個月的活動，課外活動主任統整有關內容，並透過 eClass 供全校知悉。
14	提名中二至中四級學生參加香港資優教育學苑的網上甄選計劃，同學需在網上自學及進行測試，最後有 11 位同學通過第一階段甄選，現正進行第二階段甄選過程，通過後才可成為

	資優教育學苑成員。
15	透過文德大電視將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈。大電視緊貼播放學生活動相片，增加學生歸屬感。
16	為增加週會時間以進行更多培育學生全人發展的活動，本學年開始為中四只修兩科選修科及沒有修讀數學單元二的同學，增設一堂全人教育堂，連接班主任節。除增加時段，為更有系統安排多元化的活動給學生，各委員每月最後一星期須定好下一個月的活動，並填妥班主任節活動表，並統整有關內容。
17	本學年開始為中一中二的同學，增設一堂多元活動堂，內容有校本設計的正向教育課程及與外判機構合辦的興趣班，按學生意願編配興趣班。
18	本學年繼續為學生安排攝影公司到校，以優惠價(三元十二張學生相)為學生拍攝學生相，反應熱烈。
19	因疫情導致長時間停止面授課程，為保持學生的學習態度，疫情停課期間班主任以陽光電話與家長及學生保持緊密聯繫，關心學生在家學習的情況，輔導處聯同不同機構及校內社工為中一中二級及家長舉辦講座及活動。班主任每天致電家長跟進缺席網上實時教學「文德互動教室」的學生，並作紀錄及將該星期的紀錄交給學校。班主任如發現學生出現問題，會先行處理，如問題嚴重，可向學生支援組求助。部份活動仍然以 zoom 形式繼續，盡量減低疫症對學生的影響。
20	實體缺課以 3/7/12 機制處理，目的為盡早介入非因疾病而缺課的學生，讓學生認真看待回校學習。
21	由於停止面授課長達一年多，很多學生沉迷打機或上網，有見及此，輔導組會為本年訂立計劃針對相關同學進行輔導工作。
22	翻新輔導室，活化輔導室為同學提供一個輕鬆愉快的空間。
23	改建 310 室為升學就業輔導室，為同學提供一個升學就業輔導的空間。
24	加強中一新生輔導日學生互相認識的環節，讓學生及班主任盡快融入校園生活。為中四同學特別設計了同行小組關顧學業壓力較大的同學，共同成長。
25	參加了「撐得起和諧校園計劃」為老師、同學、家長舉辦了多場話劇工作坊推廣共融文化。因疫情停辦運動會，而舉辦多元活動日，為學生提供多元活動支援學生身心發展。

關注事項三：自我反思，優化學與教

成就

1. 檢視課程，提升教學效能

英文科、綜合科學科和生活與社會科合作推行能跨學科英語教學活動。上學期，綜合科學科與英文科於中一級，以情態動詞（modal verb）為主題，推行一次跨學科英語教學活動。下學期，生活與社會科與英文科於中二級，以被動句式（passive voice）為主題，推行一次跨學科英語教學活動，並在期終考試評估提升英語學習效能。

回應高中課程的優化措施，於中四課程開設公民與社會發展科、英語閱讀課、商業英語寫作課、全人教育課，並為數學延伸部份分為單元二（M2）定立課時，提供第三個選修科目，推行應用學習和其他語言課程，增加「其他學習經歷」和全方位學習活動。

於中三課程取消通識科，加入「健康管理與社會關懷科」，以配合高中課程改變。

於初中課程內加強 STEM 教育元素。上學期，於中三級綜合科學科物理課堂中進行了 STEM 學習活動，全息圖製作；中三級電腦科課堂亦有編程活動，學生以透過手動及電腦編程來控制 Robomaster 完成不同任務。下學期，於中二電腦科加入 Arduino 編程活動，中一及中二級視覺藝術科及數學科進行跨科活動：立體設計及打印。從課堂觀察，大部學生投入活動，並能按教師指示和協助下完成課業；能力較佳學生能參加校內或校外相關比賽。

2. 培養學生於學習時的反思能力

各科均能訂立教學策略，提升學生的反思能力。在課堂教學層面，各科鼓勵教師透過多元化的教學策略，例如：提問、討論、評論、合作學習，以促進學生反思。在學生學習層面，各科鼓勵教師安排不同類型的學習活動，例如：課前預習、查考資料、摘錄筆記、學習策略、電子學習，以培訓學生反思。

從觀課和查閱學生課業所見，大部份教師均有清晰的課堂結構和合適的課業跟進學習，教師多能以提問協助學生建構知識和技能，部份教師亦著重促進師生互動和生生互動；大部份學生已建立摘錄筆記習慣，能完成指派的課前預習，能掌握電子學習技巧，於疫情期間學習。

從持份者問卷，下列教師和學生回應顯示教師著重培養學生反思能力的教學方法。

教師問卷	平均數
我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.2
我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.2
課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	4.2
課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	4.1
課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	4.1

學生問卷	平均數
老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5
老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.7
課堂上，老師的問題具啟發性。	3.7
課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.7
課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.5

「學校整體問卷調查」中，「我有反思我所學的」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 85%，反映學生的反思習慣尚好；但從持份者問卷，下列學生回應顯示學生自覺反思能力一般。

學生問卷	平均數
我懂得訂立自己的學習目標。	3.5
我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5
我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.6

各科教師已建立習慣，於測考後，按本科安排，運用評估數據，結合檢討學生表現，反思教學效能，回饋學與教。從持份者問卷所見，教師認為科組能有效運用資料回饋課程實施。

教師問卷	平均數
科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.9
科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.9

3. 促進教師專業發展，反思教學，提升教學效能

中英文兩科能善用提供的資源，持續推行共同備課，緊扣課程、教學法和評估，促進教師反思，優化課堂教學，促進教學的評估。

學校承接兩年前確立的專業學習社群（PLC）模式，推動教師反思教學效能。上學期，有十多位任教高中教材師，對四位經驗豐富的教師觀課，然後反思如何改進教學，提升教學效能。下學期，全體教師分成九組，按不同主題，成立專業學習社群交流教學策略，反思如何提升教學效能。

從持份者問卷所見，教師認為學校安排的教師專業發展活動有助其專業發展。

教師問卷	平均數
學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.8
學校的專業交流風氣已形成。	3.8

反思

- 學校課程持續改進，惟不同範疇的進展各有不同，跨學科英語和 STEM 教育宜加快步伐。

- | |
|--|
| 2. 大部份學生能掌握電子學習，亦已建立摘錄筆記習慣，惟反思能力仍未見顯著提升。 |
| 3. 專業學習社群活動受疫情影響，推動教師發展效能受阻。 |

回饋與跟進

- | |
|---------------------------------------|
| 1. 學校須持續改進跨學科英語和 STEM 教育。 |
| 2. 各科須持續提升學生的反思能力。 |
| 3. 學校須促進專業學習社群和共同備課，推動教師反思學與教，提升教學效能。 |

第三章:我們的學與教

學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。2019 年開始，學與教持續受冠狀病毒病疫情影響，學校積極回應，確保學與教的質素。

學務委員會負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。學校在高中推行方塊式時間表多年，讓學生以本身的能力和興趣等自由修選修科。2021-2022 學年，透過優化高中四個核心科目與調適課程的措施，於中四開始，優化高中課程，提供第三個選修科目，為 M2 增加課時，推行應用學習和其他語言課程，增加「其他學習經歷」和全方位學習活動。據教師問卷<<學校的課程發展能配合教育發展的趨勢>>和<<學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會>>的平均值為 3.8，與去年相約，屬於良好。

課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基要的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。

在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊、音像材料和網上資源等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。

學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識科、綜合科學科、跨學科英語和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課和專業學習社群等，增進老師間的專業交流。

學校善用資源，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。此外，學校善用「校本課後學習及支援計劃」，安排課後輔導班，善用「多元學習支援津貼計劃」開辦增潤班，支援學生學習。

在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從教師問卷所見，<<科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現>>，平均數為 3.9，與去年相同，屬於良好。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收

集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生各方面的成就。從教師問卷所見，<<學校能有效監察課程的實施>>，平均數為 3.9，與去年相同，屬於良好。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技認真地進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常認真地做功課>>平均值為 3.6；從家長問卷<<我的子女經常認真地做功課>>平均值為 3.5，兩題的同意排序均為 1；從教師問卷<<學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等>>平均值為 3.9，評分屬尚可。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善。

學生上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善；學生對學習的自信心和閱讀習慣亦有待改善。從教師、學生和家長問卷問卷所見，<<我對學生學習的觀感>>，平均數分別為 3.6、3.5 和 3.4，評分屬尚可，有待改善。

教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習、境外交流計劃、網上學習平台等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從學生問卷所見，<<我對教師教學的觀感>>，平均數為 3.6，與去年相同，評分尚可。

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<課堂上，老師經常鼓勵我們>>、<<課堂上，老師的問題具啟發性>>和<<課堂上，老師經常讓我們探索問題>>的平均值均為 3.7，評分尚好。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提昇學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等>>和<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習>>的平均值

均分別為 3.5 和 3.6，評分屬尚可。

第四章：我們對學生成長的支援

前言：

學校按天主教方濟會的辦學精神和核心價值，提供全人教育，培養學生謙誠的學習態度，達於智慧，讓學生在愉快的學習環境下成長。除重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育的發展。此外，學校按三年發展計劃，透過多元化的活動幫助學生全人發展，積極推行正向教育，讓學生探索與認識生命的意義，培養正面價值觀及態度，有助日後應對人生中的挫折與壓力

，成為有理想、有方向、性格樂觀堅毅的文德人。

學校以訓輔合一的精神培育學生健康成長，採用雙班主任制，有效加深師生的了解。本校特設學生發展委員會，專責計劃及執行各項協助學生全人發展的措施，並協調各個支援學生成長的部門，全面關顧學生。升學就業組協助學生訂定人生及學習目標；學生會及全方位學習組舉辦多項活動，以發掘學生潛能和增強歸屬感；課外活動多元化及透過一生一體一藝計劃，以助學生全方位發展。德育及公民教育灌輸正面的人生價值觀和國民責任；宗教事務透過小組聚會、祈禱及分享等活動，讓同學認識天主教信仰，體現方濟“手足情、微末心”及身體力行關懷社群。學校十分注重家校合作，亦與鄰近社區通力合作，透過與外間機構及家長合作務求讓學生得到全面的發展。

學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規；教師對學生採取接納的態度，經常關心學生；師生關係良好，教師著力培養學生的潛能。以下將詳盡報告我們對學生支援：

一、識別學生需要，及早介入

為加強支援學生健康成長，兩年前成立學生支援組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，情況嚴重再交由相關部門介入支援。另外，學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。本校定期召開班主任級會，與會者包括輔導老師、駐校社工、SENCO、訓導老師及班主任，以了解學生各方面的近況，及早發現學生的需要，並作出適切的介入，務求使學生得到全面的照顧和輔導。以上措施都是透過班主任、科任老師、家長、訓導處、輔導處、特殊學習需要組和社工等緊密溝通和聯繫，及早識別學生的需要，然後提供適切的支援。

二、策劃支援服務

學校為學生安排不同的課外活動、比賽、資優課程、拔尖補底班、功課輔導班、興趣班、領袖訓練、講座、工作坊、參觀、交流團、義工服務、週會、早會演講，以助學生認識自我，從而發揮潛能和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、共創成長路計劃、紀律及制服團隊、優質教育基金的資助計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的抗逆力、人際關係和加強其社會責任感。另外，本校繼續參加「醫社教同心協作」計劃，幫助有精神健康問題的學生。透過精神科醫務人員、社工及教師合作，盡早識別有精神健康問題的學生和提供支援。計劃定期派出精神科護士到校支援和提供訓練課程給老師。此外，本校繼續參加「兒晴計劃」，加強精神健康教育工作。

三、營建健康校園，鞏固關愛文化

各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如參加由教育局舉辦的健康校園計劃、生涯規劃、一生一體藝、學兄學姊計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育、境外交流活動等，營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀、定立人生目標、學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持。當中雙班主任制及推行班級經營，均能加強對同學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。

此外，為培養學生懂得關愛別人及社區，本校成立「社會服務團」，透過多元化的義工服務，讓學

生學習關愛弱小社群，體會施比受更有福的道理。

自我概念

初中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.69	2.71	3.06	2.40	2.88	2.33	2.32
本校中位數	2.76	2.82	3.12	2.64	3.02	2.53	2.53

高中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.60	2.69	3.01	2.31	2.85	2.38	2.23
本校中位數	2.79	2.86	3.14	2.71	3.06	2.67	2.60

*註：滿分為 4

從以上的數據可以反映本校學生在自我概念這部份較全港日校中位數為高。可見本校的學生的自我形象及表現不俗。另外於持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 3.8、3.7 及 3.6，反映持份者滿意學校對學生成長支援的措施。

對學校的態度

初中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.55	2.53	2.60	1.81	2.97	2.92	2.98
本校中位數	2.65	2.61	2.52	2.14	2.82	2.96	2.99

高中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.42	2.43	2.48	1.94	2.77	2.94	2.91
本校中位數	2.81	2.76	2.72	2.28	2.93	3.07	3.11

*註：滿分為 4

本校在致力營建健康關愛校園之下，學生對學校的觀感都是良好。成就感、經歷、社群關係及師生關係均高於香港日校中位數。此外，持份者問卷「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.7 以上，問卷調查結果平均數：學生(3.7)、家長(3.8)、教師(3.9)，以上數據都反映出學校在營造健康關愛校園方面頗為成功。

四、提供全面適切的輔導支援：

對新來港學童的支援：本校設有新來港學童支援小組，成員包括老師及駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方為他們申請多個獎助學金。

對清貧學生的支援：「校本課後學習支援計劃」是針對清貧學生的需要而設計的。為免綜援家庭因節省開支而減少參與正常的社交活動，校方致力營建關愛校園，以加強對學生的關愛並提升學生自我形象、幫助學生認識、接納和欣賞自己、建立健康的自我形象和正確的人生觀，而計劃旨在提昇學生在學習方面的自我效能感。計劃分學術課程、興趣課程及成長活動三大範疇，課程及活動包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀、戶外活動及遊學團。出席率理想，大部分學生表示活動有助加強自信。再者，為支援家庭突然出現經濟困難的學生，學校特設「文德獎助學金」。在本學年，獎學金共支援了四位有經濟需要的學生。

對特殊學習需要學生的支援：為配合政府的融合教育及使特殊學習需要學生得到更妥善的支援，本校設立「特殊學習需要學生支援小組」，由 SENCO 帶領擬訂支援計劃，定期與持分者(包括學校社

工、班主任、家長、教育心理學家、特殊學習需要組老師和輔導老師)開會以監察有關學生的進展及檢視計劃的成效。本組舉行的活動繁多，包括喜伴同行計畫、醫教社計畫、視障學童支援計畫、情緒及社交小組、正念察覺專注小組、減壓小組、發展多元智能社交小組、功課輔導班、共融音樂會、班級共融活動等等。此外，我們亦為有需要的同學提供其它專業支援：例用外購言語治療服務、臨床心理學家服務及政府的教育心理學服務等。在各方的努力下，喜見學生獲益良多，日漸進步。

幫助學生健康成長：本校在初中推行共創成長路及正向教育課程，班主任和學生對計劃評價正面，學生認為課程能幫助其成長。再者，在本學年繼續推行健康校園政策，將健康的觀念及關於禁毒的訊息容入各學科，更與自願機構合辦抗毒計劃，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。

輔導處本年加強了精神健康支援小組，專責全力推行兒情計畫及醫教社先導計畫，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。教育局十分欣賞本校之工作，曾多次邀請本組輔導員與教育界同工分享照顧特殊學習需要學生的經驗。

此外，輔導處參加了「健康校園計劃」(由禁毒基金撥款)，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並推行了三次「校園測檢」，檢測結果正常。

在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。

五、鼓勵學生發揮潛能：

學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。

本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質之校外導師替有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團曾在香港冬日管樂節及香港青年音樂匯演獲得金獎殊榮、香港校際音樂節獲得優良的成績。除了比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團已經連續多年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。

在體育方面，本學年因疫情影響，大部份的公開比賽也取消。在體育課中，定期給予學生體適能練習，每學期有兩次體適能測試。

每位老師均必須負責栽培及帶領學生參予校外比賽。近年學生更主動留意及報名參加校外活動和比賽，故校外比賽參加人數和類別的數目均持續增加。校內方面，初中學生在經歷團隊服務計劃(參與小組包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、IT 領袖生、圖書館服務組、管樂團及天主教同學會)之後，普遍都能在群育及德育方面有所進步。高中學生方面，除了課外活動領袖可參加指定的領袖訓練課程外，全體學生都能投入由學校及校外組織設計的其他學習經歷。

此外，本校與多間台灣及內地大學結盟，近年更銳意提昇境外遊學團的質和量，同時讓學生學習籌辦與外地和內地青少年的交流活動。本年度原有安排的部份學習交流團雖然因疫情取消，但未來會將持續舉辦。

學校積極提名有潛質的學生參加香港資優教育學苑，至今已有不少學生成為合資格的資優教育學苑會員，藉此發掘學生不同範疇的潛能。

總括來說，本校學生能在不同學習以外的表現方面令人滿意，並培養出健康積極的個人價值觀及技能。

六、家校合作支援：

學校視家長為重要夥伴。學校提供不同的家長講座，讓家長明白青少年成長的需要、問題，並授與溝通技巧，從而讓家長建立一套屬於自己與子女的溝通和教養方法。學校讓家教會推舉家長參與法團校董會，協助製訂學校的發展策略。透過家教會安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，中一資訊日等，加強家長對學校瞭解。家教會代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。家教會組織家長義工，協助學校活動，例如中一新生註冊。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如透過家教會會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。此外亦有家長義工聚會、家長短訊、家長聯絡群組等。

七、升學就業輔導服務支援：

生涯規劃組實行一連串活動以幫助學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及自我反思和修訂的能力。在初中方面，推出一系列有關新興行業探索課程如寵物美容、飛機維修及進行「築夢工程」遊戲，讓初中學生自我探索及尋找夢想。在高中方面，安排多項活動例如不同大專院校講座、內地台灣升學講座、高中家長座談會、面試技巧工作坊等，擴闊及豐富學生升學和就業途徑的知識。生涯規劃組為中六學生定期進行小組面談，提供更個人化的升學輔導計劃。

為使同學對各行業有更深入的认识，升學組安排不同範疇的職場體驗及參觀，如髮型造型設計體驗工作坊、廣博中醫治療中心工作體驗、樹藝及園藝業工作體驗、醫護計劃等，親身體會各行業的工作環境及了解入行條件。同時，升學組舉辦多項參觀如機場、消防中心、勞工處參觀，擴闊學生視野。

為照顧學生不同需要，升學組致力推廣應用學習，為學生提供學校以外的多元學習平台，部份同學更獲頒應用學習獎學金，表現優異。

八、學生的品德：

絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。德育及公民教育組負責定期進行升旗禮，全體教職員和學生參與。在四月十五日國家安全日舉行一連串活動，以增強學生國民身份意識。另外，德育及公民教育組編寫《德育短講主題》，為每周定立一個與德育有關的主題。每周由中文科和英文科安排學生在早會，按該周德育主題作短講分享，短講富啟發性。上學年開始新增製作生命教育教材套，以培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，尊重及珍惜生命。課程設計以問題為導向，學生先閱讀題目，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。設計分兩個教材套，在班主任節進行，初中的名為「心靈鑰匙」，高中的名為「感悟人生」。同學在班主任的帶領下，投入活動，並反思生命的意義。兩年前更增設「社會服務團」，透過多元化的義工活動讓同學明白幸福並不是必然及學懂知恩感恩。

九、培育學生「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」和天主教教育五大核心價值：

宗教及心靈教育組以發揚天主教教育五大核心價值及聖方濟精神為目的，透過全校早會祈禱、信仰一分鐘、宗教參觀和講座、節期宗教周會等，讓學生認識福音，思考信仰與生命。

本校設有「天主教同學會」，透過集體遊戲、聖經教導、小組分享、義工服務、周年朝聖等，讓學生在信仰上扎根成長，能裝備基督徒同學參與校園福傳工作，實踐信仰，活出基督。

為體現方濟“手足情、微末心”精神，本校多年來推動學生服務學習，為社會上弱勢社群服務，例

如全力參與明愛賣物會、社區老人探訪活動等，學生反應積極踴躍，以行動回應耶穌基督的教導。

十、善於運用外間資源：

學校已與外界建立緊密的聯繫，本年度與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與警方、黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。與黃大仙警民關係科合辦多項活動，例如網上騙案講座。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方本年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學生支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。在籌備學校五十週年慶典，製作傑出校友系列，當中邀請環境局局長黃錦星先生及法醫侯港龍先生到校接受學弟學妹訪問。本校升學及就業輔導處常邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會，學生可謂獲益良多。此外，學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過家教會策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。此外學校邀請校友會委員推舉校友參與法團校董會，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。

十一、有效評估支援工作：

學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。例如輔導主任透過定期召開班主任級會，與班主任緊密合作溝通，以了解學生需要；為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。

學校亦經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。

第五章：學生表現

中六學生文憑考試成績

本屆中六學生文憑考試成績再創高峰，為七年來第四次破頂。十四科合格率高於全港日校平均(>90%)，而中、英、數和通識四個主科更達 95%。七科四等或以上高於全港日校平均。四等或以上由 33%-73%包括生物、BAFS、化學、中史、經濟、地理、歷史、ICT、通識、數學和 M2。另有 5 科五等或以上高於全港日校平均。平均每名學生考獲 3 科 4 或 5 等的佳績。6A 陸紀燃和 6B 王詩韻全部應考科目均為 5-5**。

2021-2022 中六畢業生出路調查

本屆中六學生獲本港大學學士學位取錄率為 43%，獲海外大學學士學位取錄為 14%。另外除了 1% 就業及 1% 學生重讀外，其餘都升讀副學士/高級文憑/文憑課程等等。

校外得獎項目 2021-2022(1/9/2021 起)

*由於公開比賽受疫情影響，很多項目都未能如期舉行。

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	得獎學生
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	銅獎	6C 李傑鋒
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	銅獎	4B 關梓晴
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	銀獎	5B 陳燁熹
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	白金獎	4B 周芷瑩
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	4B 陳澤明
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	4B 黃善晶
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	4D 黃家晶
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	4A 林志橋
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	5A 梁旨傑
香港虛擬大學及教育局 科學教育組	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	5B 林嘉俊
香港虛擬大學及教育局	「化學家在線自學獎勵計劃 2021」	鑽石獎	5C 張偉豪

科學教育組			
文聯會	香港街道文化比賽	優異獎	6B 何宇恒
文聯會	香港街道文化比賽	優異獎	6C 黃傑森
文聯會	香港街道文化比賽	優異獎	6C 簡文軒
文聯會	香港街道文化比賽	優異獎	6B 李子駿
黃大仙區少年警訊會 與 將軍澳區少年警訊會 合辦	「動感單車挑戰賽」-30 分鐘耐力賽	第 2 名	5D 陳孝和
黃大仙文志獎學金	黃大仙文志獎學金 (20-21)	最顯著進步獎(中學組)	4B 何偉霖
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	亞軍	1D 李漢立
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	季軍	2C 莊詩晴
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	季軍	5B 梁倩怡
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	集誦冠軍	1C 蕭奕彤
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	集誦冠軍	1C 許智杰
HK Public Libraries.	the Book Report Writing Competition (English Section - Junior Forns)	Winner	2C 劉培星
HK Public Libraries.	the Book Report Writing Competition (English Section - Junior Forns)	Winner	3A 謝穎絃
音專藝術推廣協會	第十二屆 MF 音樂聯賽 - A6 組別	冠軍	2A 陳澄
家福會	理智醒網上問答比賽	4 等獎	3C 陳靖鏘
家福會	理智醒網上問答比賽	4 等獎	4B 趙筱欣
羅氏慈善基金與教育局 合辦	應用學習獎學金 (2020/21 學年)	獎學金	6B 李子駿
羅氏慈善基金與教育局 合辦	應用學習獎學金 (2020/21 學年)「特別嘉許」獎	獎學金	6B 李子駿
羅氏慈善基金與教育局 合辦	應用學習獎學金 (2020/21 學年)	獎學金	6C 王善怡
羅氏慈善基金與教育局 合辦	應用學習獎學金 (2020/21 學年)	獎學金	6D 譚慧馨
HKICPA/HKABE	Joint Scholarship for BAFS 2021/22	獎學金	6A 陳炳麗

傑出青年協會	明日領袖高峰論壇 2021	明日領袖 卓越獎	3B 陳浚
傑出青年協會	明日領袖高峰論壇 2021	明日領袖 卓越獎	3B 莫美妍
傑出青年協會	明日領袖高峰論壇 2021	明日領袖 卓越獎	4A 張淞雯
傑出青年協會	明日領袖高峰論壇 2021	明日領袖 卓越獎	4A 侯穎茵
傑出青年協會	明日領袖高峰論壇 2021	明日領袖 卓越獎	4A 王瑋柏

*得獎項目眾多，只列部分。

第六章：回饋與跟進

2021-2022 年度為本校三年發展計劃的第一年，本校在學生個人成長、學生成績和收生 BANDING 各方面都有很顯著的提升。在文憑試方面，本校中六學生 在文憑試創下自 2012 年以來的新高，因此，本校學生被本港大學取錄率進一步上升至 47%。此外，自行收生的申請人數進一步上升，約 10 位申請人競爭 1 學位。

關注事項：

(1) 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力

(2) 全人發展，正向教育

(3) 自我反思，優化學與教

在關注事項一方面，圖書館和各科推動閱讀的工作受疫情影響，宜改進，例如改進閱讀獎勵和分享閱讀心得。此外，各科須協力推行跨課程閱讀及提升學生寫作能力。而且，學校須持續優化英語閱讀課和商業英語寫作課。

在關注事項二方面，上學年優化輔導架構，進行多元化輔導工作以加強校園關愛氣氛，例如學兄學姐計劃，加強朋輩支援；又例如同行小組，為關顧學業壓力較大的同學，與他們共同成長。此外，為加強學生國家民族意識，將國安納入德育及公民教育組，制定措施加強對學生的國民教育。德育及國安教育組製作校本的德育教育教材套在班主任課使用，藉著短片培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，培育正向價值觀。生涯規劃組為高中同學進行個人化的輔導計劃，積極推動學生參加香港資優教育學苑的課程及推廣應用學習課程。來年會加強班主任在學生培育上的角色，以深化學生正向教育的培養。

關注事項三方面，各科課後工作紙和預習工作紙都要加強學生學習反思的工作。此外，來年的大型活動後都要給學生做反思的工作，以培養學生在這方面習慣和能力。除此之外，教師的專業學習社群也要加強教師的教學反思，以提升教學成效。

第七章：附件

附件一 財務報告

附件二 「學校發展津貼」周年報告

附件三 姊妹學校計劃報告

附件四 多元學習津貼報告

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

附件六 健康校園政策報告

附件七 資訊科技綜合津貼報告

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

附件九 中學學習支援津貼報告

附件十 「閱讀改善小組」計劃報告

附件十一 全方位津貼計劃報告

附件一 財務報告

聖文德書院 二零二一年至二零二二年度財政報告

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承2020-2021 年度結餘(政府資助及學校經費)	11,969,669.54	
I. 政府資助(擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基礎指標(Basic Baseline)	1,851,589.76	1,389,873.89
(B) 特定學校而設的津貼		
1 行政津貼(Admin. Grant)	3,723,564.00	3,406,731.57
2 資訊科技綜合津貼(CITG)	494,240.00	224,759.75
3 空調設備津貼(Air Conditioning Grant)	532,642.02	547,159.20
4 學校發展津貼	644,725.43	353,200.00
5 校本管理津貼	50,702.00	30,000.00
小計(i)	7,297,463.21	5,951,724.41
(C) 其他津貼		
1 家校合作計劃津貼(包括經常津貼及活動津貼)	15,780.00	15,780.00
2 差餉及地租	811,600.00	811,600.00
3 整合代課教師津貼(TRG)	4,614,853.33	4,785,678.40
4 中學學習支援津貼(LSG)	683,770.00	657,959.51
5 多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)	132,600.00	132,600.00
6 多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)	84,000.00	85,870.00
7 多元學習津貼-其他課程(DLG-Applied Learning)	609,865.00	592,270.00
8 校本課後學習及支援計劃	192,600.00	84,095.00
9 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	157,127.00	158,440.00
10 資訊科技人員支援津貼	294,313.85	294,313.85
11 小數位職位現金津貼	363,670.69	363,670.69
12 推廣閱讀津貼	74,489.40	73,999.75
小計(ii)	8,034,669.27	8,056,277.20
政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	15,332,132.48	14,008,001.61

附件二 「學校發展津貼」周年報告

學校： 聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目： 24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	- 教學助理能減輕教師部份的行政工作，例如會議紀錄、功課留堂班、預備中文科和普通話科教學活動、修訂教材、處理評估數據和資料等。 - 教學助理亦透過代堂減輕老師代堂工作。 - 學校應繼續運用津貼聘用教學助理，協助處理與教學相關的行政工作，讓教師提升教學效能。	謝志強 副校長

課後音樂活動訓練	提升學校管樂團的水平	聘用一位專業兼職導師	• 專業兼職導師能出席每星期三全團練習 • 為學校重要典禮作演出 • 有效地作長線重點培訓，鼓勵學生進修音樂，入讀本地及外地大學音樂系 • 能更有效地執行及監察訓練工作：替團員登記出席練習記錄，觀察學生表現，評估學習進度 • 能提供更多空間給學生培養音樂活動：要求已達水平的團員報考皇家音樂學院樂器試及參加學校音樂節比賽 • 減輕音樂教師的工作量，協助日常排練及行政工作，安排演出及樂器考試	全年	管樂團共有 40 人，專業兼職導師能有系統訓練樂團，提升學生演奏技巧，並在多個大型活動中演出，例如中一資訊日、青興計劃 TEEN 才大比拼等。此外，導師安排及訓練學生參加香港學校音樂節比賽及皇家音樂學院考試，學生都能獲得理想的成績，從而獲得寶貴的經驗，豐富藝術修養，提升個人自信心。學生在專業導師多年來的栽培下，有多位中六學生有意進修音樂，希望報讀本地大學音樂系。	周樂文老師
----------	------------	------------	--	----	--	-------

附件三 姊妹學校計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」

2021-2022 全年工作報告

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	工作進度/成效	檢討及建議
1	舉行不同主題之視像交流會議	為不同群組組織視像交流會議，讓兩地教師、學生之於不同議題作定期交流分享，互相學習、互相砥礪	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流， 為不同主題訂下不同協作項目	與內地學校先後作出了四次電郵交流，唯疫情嚴重，未能如期舉行交流	將繼續與內地姊妹學校網上交流溝通，期望來年疫情穩定，可以重新開展與他們的交流協作
2	舉行不同科目之協作教學	為兩地師生提供觀課、議課平台，交流不同教學法或項目研討，互為裨益	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		
3	舉辦中、英文創作比賽，以文字或影像為兩地學生帶來文化交流	為兩地學生提供不同模式之比賽平台，互取長處，同時提昇自學能力			
4	新華雲山中學交流團： 復活節前後，本校學生 27 人及 3 位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		
5	新華雲山中學到訪聖文德書院： 於上學期到訪，讓姊妹學校	讓姊妹學校了解我校的辦學理念，讓學生加深了解兩地文化，提供交流學	大部份參與同學及老師認同活動有效加強彼此了解，增進學與教的交流		

	了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	術及運動的心得機會			
6	上海市七寶中學交流團： 聖誕節前後 ，本校學生 27 人及 3 位老師到上海市七寶中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	加強兩校老師的溝通，互相學習，取長補短，增進友誼，並同時從交流中加強學與教效能	成功於校內舉行分享會，加深校內其他同學對姊妹學校的認識 大部份同學認同活動有助互相了解及加深學術與運動的交流		
7	上海市七寶中學到訪聖文德書院： 於 新年前後 到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	加強兩校學生溝通及學習重要城市的發展及優良學習態度，同時提升學與教效能，並交流推行「自主學習」的心得。	大部份師生認同活動有效加強兩校學生的溝通及了解重要城市的發展及優良學習態度		
8	半職教學助理： 製作活動物資、家長信、報告及計劃書等等	讓交流活動順利進行，完成活動所需物質及製作活動報告等	讓交流活動順利進行，完成有關計劃及報告		

附件四 多元學習津貼報告

21-22 多元學習津貼課程

1. 多元學習津貼-新高其他課程

範疇	課程	教學目的	參與人數	成效及檢討
中五英語課程	中五英語班	1. 提升同學的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	33+25 人	在 11 月份開始安排了 9 節星期六的課程，同學反應極度正面，陸續有同學希望參加，在 12 月份加開了一班。出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助。 可惜因疫情而未能完成所有課堂，2022 年 1 月份以後的課堂被逼取消。
中六英語課程	中六英語班	1. 提升同學的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	29 人	在 11 月份開始安排了 11 節星期六的課程，同學反應極度正面，大部份同學認為對學習有幫助。 可惜因疫情而取消了 1 節課堂，部份課堂亦順延到 2022 年 4 月份舉行，同學為準備公開試而令出席率只有 60%，有欠理想。 DSE 英文科成績有明顯的提升，反映拔尖措施取得成效。
中四英語課程	英文增潤班	1. 提升英語的英語能力。 2. 提升同學的學習自信心。	20 人	於特別假期後安排了 5 節星期六的課程，出席率理想，大部份同學認為對學習有幫助，但亦有部份能力較高的學生反映學習容量可稍為增加。
中五英語課程	中五英語寫作班	3. 提升英語的寫作能力。 4. 提升同學的學習自信心。	25 人	於特別假期後安排了 5 節星期六的課程，出席率理想，提升同學的寫作水平，大部份同學認為對學習有幫助，但有列席的老師建議來年嘗試其他的服務提供者。
其他語言	其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	34 人	多元學習津貼-新高中外語課程，與香港浸信會聯會專業書院合辦，教育局資每位學生\$3,900，本年修讀的人數遠比往年多，學校於來年中四開設第三科選修科及應用學習，學校建議不應同時修讀，可能對將來修讀的人造成負面影響。

				本年應考學生取得滿意的成績，100%取得 A 級成績，對同學升讀大學及提升個人質素有明顯的幫助。
--	--	--	--	---

附件五：新來港學童支援計劃工作報告

2021-2022

新來港學童支援計劃工作報告書

背景：

本校於 2006 年度開始向教育局申請校本支援計劃津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。近年都沒有申請資助。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在十多年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處支援小組包括輔導主任、助理輔導主任、兩位駐校社工以及所有級輔導老師。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 運用校本支援計劃津貼：本年度有三位新來港學童，但沒有資助，但輔導處仍為該位仍在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動，例如舉辦「校本課後學習及支援計劃」時，在遊學團和戶外體驗活動中，預留名額，讓新來港學童可以參加。評估方法為使問卷調查及導師觀察。可惜疫情嚴重，停課多時，不少活動未能舉行。
- 三. 為嘉許新來港學生取得優異成績，校方成功為他們申請多個獎助學金，例如文德獎助學金等。

總結：

舉辦的成長活動令學生得到更適切的支援，所有學生表示有得着。來年本校的新來港學生雖然可能不多，但本處明年仍會妥善支援他們。

附件六 健康校園政策報告

2021-2022 年度 健康校園政策工作報告書

甲・引言

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校早在二零零八年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。現報告在 2021-2022 年度，本校推行有關健康校園政策工作情況和展望：

名稱	協辦/主辦機構	對象	負責部門	預計推行節數	其他成果指標
「健康校園」簡介會	童軍知友社	全校學生	輔導處	1	70%參加者表示活動讓他們明白健康校園計劃(活動及測檢部份)
「健康大使計劃」訓練營	童軍知友社	初中學生	輔導處	3	70%參加者表示活動讓他們了解自己的領袖特質，培養其領袖才能以推行健康生活的訊息。
「健康大使計劃」暨義工服務	童軍知友社	初中學生	輔導處	(每年、12 節小組、2 節服務)	70%參加者在活動完結後認同活動能增加他們對毒品禍害與健康生活的關係，及推行「抗拒毒品，健康生活」的訊息。
名人講堂 ~ 學生篇	童軍知友社	全校學生	輔導處	1	70%參加者在活動後表示講座能協助他們了解更多處理情緒及壓力的方法。
名人講堂 ~ 家長篇	童軍知友社	全校家長	輔導處	1	70%參加者在活動後表示，講座能協助他們了解與子女相處及協助子女面對逆境的方法。
LEVEL UP ~ 潛能發展計劃	童軍知友社	全校學生	輔導處	(每年 7 節)	70%參加者認為活動帶給他成功感。
飛躍迷牆~ 參觀戒毒機構	童軍知友社	初中學生	輔導處	2	70%參加者從推行的活動中，了解到健康生活的重要及毒品的禍害。

乙・工作進度及成效

2021-2022 年度「健康校園政策工作」如下：

丙・展望

本校關注事項為培養學生成為文德人，將有助加強「健康校園政策」，措施如下：

1. 提升學生心靈、品德及情意質素，使學生身、心、靈均有所成長。
2. 組織「心靈/ 祈禱天使」強化祈禱安排
3. 統整周會安排，訂立主題，加強心靈和品德教育
4. 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛
5. 於午飯時段播放心靈教育小故事，讓學生重溫
6. 加強放學後老師當值安排，正面指導學生表現
7. 班主任及訓導組攜手加強教導學生守紀自律意識
8. 明年獲禁毒基金第四次批出三十萬元，舉行「健康校園計畫」

總括而言，本校將盡力為學生營造健康關愛校園，使學生在身心方面能健康成長。

附件七 資訊科技綜合津貼報告

No.	Sub-item	Amount Spent	Total Amount Used	Source of funding
1.1	Consumables and related items	24,195.25	261,858.25	CITG
1.2	Software and license (Microsoft EES, Zoom, Adobe, etc.)	58,877		
1.3	E-learning resources	8,064		
1.4	Broadband network services and WiFi Rental	77,232		
1.5	Maintenance and repair parts	24,680		
1.6	Urgent IT equipment upgrade and replacement	19,849		
1.7	Upgrading IT facilities	48,961		
2	Research and Development	0	0	IT support grant from IMC
3	Employment of technical support personnel	321,796	321,796	ITSSG

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 廖智佳老師

聯絡電話: 23238217

A. 本計劃受惠學生人數共 91 名。

包括 A. 領取綜援人數: 13 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 56 及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數: 22 名。

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類	實際受惠對象 學生人數#	活動舉辦 期間/日 期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如: 製成 品、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1. 台灣環保通識之旅	0	NA	NA	NA	NA	因應疫情, 港府實施限制出入境措施而取消。
2. 本地遊學團	0	NA	NA	NA	NA	因限聚令及疫情而無法展開其他團體活動。
3. 功課輔導	0	NA	NA	NA	NA	由於學術課程校方以拔尖形式舉行, 所以用多元學習津貼支付相關費用。
4. 體育/歷奇活動 (游泳課程)	8(1+5+2)	10 月	9085	訪問	河畔游泳會	同學學習主動, 部份同學本身已識游泳, 但師生比例較小, 2個導師教8位學生, 能針對同學們的問題作出深入、針對性的教導。 其餘學生經過6節課堂後亦掌握自由泳。
5. 體育/歷奇活動 (溜冰課程)	10(1+7+2)	10 月	15210	訪問 帶隊老師觀察	Megabox 溜冰場	同學學習主動, 大部份同學在4節課堂後掌握溜冰的基本技巧, 有助提升自信心及相關技能。

6. 體育/歷奇活動 (攀石課程)	12(2+9+1)	5 月	7680	訪問 帶隊老師觀察	Just Climb Association	大部份同學學習主動，有助提升自信心及相關技能，全部同學能完成第2等級的線路，個別同學能完成第3等級的線路。
7. 體育/歷奇活動 (氣槍射擊課程)	12(6+6+0)	5 月	9600	訪問	香港射手會	同學學習主動，同學掌握氣槍射擊的基本技巧，能準確射擊固定物件和移動物件，有助提升自信心及相關技能。
8. 繪畫/美術課程 (Q 版人像班)	9(1+6+2)	10-12 月	4900	訪問 老師觀察	悅籽藝術中心	參加的同學對繪畫人物漫畫十分有興趣，而今次的重點是教授酒精麥克筆的應用。透過5堂的練習，同學大多能掌握基本技巧，同時亦加強用色的信心。
9. 繪畫/美術課程 (攝影班)	10(2+6+2)	10-11 月	6400	訪問 老師觀察	光影作坊	同學分組利用手機進行創意攝影創作，大多表現積極和投入，同時亦十分感興趣。導師亦透過互動分享和討論方式，讓學生明白有關創作的方法和技巧，效果良好。
10. 繪畫/美術課程 (皮革課程)	10(3+5+2)	5-6 月	4800	訪問 老師觀察	HMH HK	課程是製作一個拉鏈筆袋，參加的同學表現投入和有興趣，但同學技巧能力表現出較大的個別差異，導師亦盡量協助有需要的同學，最終有兩位同學未能在活動時間內完成基本製作。
11. 繪畫/美術課程 (水墨畫班)	9(1+4+2)	5-6 月	\$3060	訪問 老師觀察	香港兒童多元智能培訓 中心	參加的同學對中國水墨畫十分有興趣，在三堂的課程中認識繪畫山水和樹木的基本造型和技巧。每位學生都能夠完成不少於一幅水墨創作。

12. 繪畫/美術課程 (輕黏土班)	10(2+5+2)	6 月	\$1760	訪問 老師觀察	香港兒童多元智能培訓 中心	同學表現積極，透過兩堂訓練班，讓同學認識輕黏土製作食物的技巧，讓他們增加相關創作的經驗，從而提升學生創作的信心。
13. 繪畫/美術課程 (陶瓷班)	15(3+9+3)	12 月-5 月	\$21600	訪問 帶隊老師觀察	陶部屋	同學反應積極正面，報名人數眾多，同學能自行完成約2件作品，開發同學對陶瓷工藝的認識。
總支出		\$84095				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 20%酌情權的清貧學生

附件九 中學學習支援津貼報告

聖文德書院 特殊需要學生支援小組 2021-2022 年度工作報告

日期	工作/ 活動	詳情	成效
行政事務方面			
07/2021 - 08/2022	約見有特殊學習需要的中一新生及其家長	於新生註冊日及迎新日分別面見共 10 名有特殊學習需要的中一新生及其家長，了解學生所需要的支援。	● 10 名學生家長主動提供學生小學及家中的習慣，亦表達支援的期望，有效協助建立支援方案
10/2021- 06/2022	特殊需要學生小組恆常會議	是一項恆常安排： 透過與組內同事進行定期會議（一至兩個月一次），討論同學及小組的問題，令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援。	● 成功建立恆常會議的機制 ● 令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援 ● 因疫情停課關係只進行了 3 次恆常會議
08/2021	SEN 學生個案介紹	介紹 SEN 學生資料，並在內聯網發放予同事。 於第一次教師全體會議介紹第一層級 SEN 學生的資料。	● 有助班主任及其他老師了解有關學生概況，加強對有關學生之照顧
09/2021	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	為 4 名中六生遞交申請	● 成功為 4 名有特殊需要學生申請公開考試調適。
11/2021-0 7/2022	校內考試調適方面	模擬考試調適： 為 4 名有個別需要學生安排校內考試調適 上學期考試調適： 本學期安排了組內四名老師協助監考；為 13 名有特殊學習需要 學生安排考試調適。	● 學生表示調適安排切合其個人需要 ● 有 VI 學生，令監考工作更具挑戰性。 ● 由於初中及高中的開卷及完卷時間差異較大，分兩間考室進行考試的效果良好，但需要很多人手。
09/2021 - 06/2022	收集有特殊學習需要學生的評估報告擬定個別學習計劃 (IEP)	為兩名有特殊學習需要(支援級別三)學生擬定個別支援計劃	● 與 EP 合作了解新增個案的情況 ● 更新及整理有特殊學習需要學生檔案，為支援級別三的學生擬定可量度的個別支援計劃
第一層支援方面			
09/2021 - 06/2022	推行融合活動	為中一至中五級同學舉辦了「共融課堂」活動，宣揚班級共融。	● 兩項活動均達到預期成果，來年亦繼續推行不同的共融活動

		為全校同學製作網課其間的共融教材，宣揚各有專長，互相尊重的理念。 在中四級安排了「攻防箭」活動，宣揚團結互助的團隊精神。	● 同學對「攻防箭」活動反應投入，以班際形式比賽更帶出團隊精神。
09/2021 - 12/2022	支援前線老師	安排專業分享，由 EP 分享輔導 ASD 及 ADHD 同學的一般技巧。 安排老師出席防止學童自殺講座。 安排老師出席支援復課講座。	● EP 的專業分享令同事都增加了對 SEN 同學的了解，令大家更有信心照顧 SEN 同學。 ● 相關講座有效支援前線同事，增加同事對 SEN 支援工作的力量。
10/2021 - 06/2022	推行課後補習班	推行課後補習班、長假期溫習班	● 課後補習班方面，部分學生在交功課的情況有改善 ● 長假期溫習班可有效照顧在家欠缺支援的 SEN 同學

小組支援方面 (第二層)

09/2021 - 07/2022	醫教社計畫	全年進行定期會議，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共 5 名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。家長回饋計劃對他們有幫助。
10/2021 - 07/2022	賽馬會 Project Aim 自閉症支援計劃 (共兩組)	上下學期各推行 25 小時的訓練小組為 12 名有自閉症兒童提供恆常訓練及支援，並支援其家長及老師。	● 學生均能具體掌握到小組教導的社交技巧 ● 該計劃社工亦為家長提供講座以教育家長管教技巧。根據問卷調查，家長認為計劃有成效。
10/2021 - 07/2022	初中專注力及社交小組 (中一二)	為六名 SEN 學生提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 大部分學生於小組均能學習到如何如何結識朋友 ● 部份同學抗拒小組訓練，出席率偏低。
02/2022 - 05/2021	初中多元智能偵探 (ZOOM 小組)	為 5 名 SEN 學生在特別假期期間提供恆常專注力及社交訓練，透過網上進行。	● 學生表示活動可加強同學在特別假期期間朋輩互動。
11/2021 - 05/2022	靜觀減壓小組	為 6 名精神壓力大的同學介紹靜觀減壓，並在課堂持續練習。	● 所有學生均認同小組可透過靜觀練習減壓。下年度會繼續推行。

第三層支援方面(IEP)

09/2021	個別學習支援計劃	與 EP 合作，制定個別學習支援計	● 兩位同學中的其中一位接受
---------	----------	-------------------	----------------

– 08/2022	(IEP)	劃，支援第三層同學。本年度需支援的有 2 位同學，分別由王老師、李老師負責。	- 完 IEP 支援後明顯進步，唯年中退學了。 - 另一同學未見進步，下學年須繼續跟進。
校外專業人士支援方面			
11/2021 – 07/2022	臨床心理學家(CP)服務	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，約 44 小時，十四名學生接受服務。	令深受情緒困擾的同學得到專業支援。下年繼續採用。有效防止問題惡化。
09/2021 – 07/2022	校本教育心理服務	教育局教育心理學家楊姑娘每月到訪本校約兩日，共來校 28 次，提供系統層面，老師層面，及學生層面的教育心理服務	- 系統層面 為本校建立及整理有特殊教育需要之學生個人檔案及對系統化的考試調適政策作出建議 - 老師層面 主要與特殊學習支援小組的核心成員商討支援學生之方案，效果不俗。為前線老師提供專業培訓(ADHD/ASD 工作坊) - 學生層面 為校方轉介的學生，提供不同程度的介入及跟進，部分提供評估、學習技巧訓練或情緒支援，學生表現理想。 - 另外，教育心理學家亦有出席醫教社平台的會議，透過此平台，討論個案跟進及介入方法，並為個別學生做評估及進行面談。
10/2021 – 07/2022	個別及小組言語治療 (由靈實社區中心提供)	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題。 共到校 66 小時，為二十四名語障學生接受服務。	- 同學認為言語訓練可以增加同學說話的自信心。 - 受疫情影響，曾經用 ZOOM 做訓練，成效一般。 - 下年度仍會聘請校本言語治療，為同學提供更全面的訓練。

小組架構

王漢堅老師 (SENCO)

其他成員： 李靜儀老師、鄭燕儀老師、傅碧玉老師、陳思穎老師、黃潘泳老師、冼家欣小姐

附件十 2021-2022「閱讀改善小組」計劃報告

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024**, C) **targets of the committee** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the committee are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2021-2024.

A. Present Situation

1. Strengths

- 1.1 the school has allocated two periods for students to read English story books in S1 to S4. As for S5, there are both Chinese and English Reading Periods, which are incorporated into the Chinese and English lessons. Chinese Reading Period is time for subject teachers to incorporate different text-types into the lessons whereas English Reading Period is for students to read English newspaper;
- 1.2 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading in school during school hours;
- 1.3 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite book in class, and complete different class and home assignments each term.

2. Weaknesses

- 2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading in their own initiative;
- 2.2 students read different books chosen from the class library, and so it is difficult to conduct class discussion on the books they read;
- 2.3 students tend to read thin books or books that are not up to standard.

3. Opportunities

- 3.1 cultivating reading habit among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read books;
- 3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;
- 3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial;
- 3.4 increasing manpower in promoting reading and writing in school curriculum;
- 3.5 making reading and writing as a taught subject so as to raise its importance in school curriculum.

4. Threats

- 4.1 The advancement in technology entices students to play online games rather than reading books;

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024

1. Cultivate good reading habit; enhance writing competence.
 - 1.1 foster a good reading habit among students;
 - 1.2 boost the writing proficiency in both languages (Chinese and English).
2. Whole-person development; positive education.
 - 2.1 raise students' capacity to combat adversities; hone their leadership and self-reflective skills;
 - 2.2 nurture positive temperament;
 - 2.3 explore the meaning of life;
 - 2.4 broaden positive social interpersonal skills;
 - 2.5 strengthen the careers life planning;
 - 2.6 raise students' sense of accomplishment; enhance their self-confidence.
3. Make self-reflection; ameliorate teaching and learning.
 - 3.1 review curriculum; elevate the teaching and learning effectiveness;
 - 3.2 foster students' self-reflective skills for learning;
 - 3.3 develop teachers' professionalism and self-reflective skills to improve teaching effectiveness.

C. Committee target(s)

1. **enhance reading skills via a fixed curriculum**
2. **promote reading and writing across curriculum**
3. **nurture reading interest among students outside class time**

4. Action plan

This action plan indicates how the committee members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2021-2024 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

Item	Major concerns of the school	Committee target	Strategies	Success criteria	Evaluation	Time Frame		
						2021-22	2022-23	2023-24
1	B1	C1, C3	<u>Fixed curriculum for Reading Periods S1-S4</u> - A series of books, mainly from Oxford's Reading Tree, Pearson's Disney books and Stanford's Scholastic, will be provided for students to read in class and perhaps at home. - Students have to complete different types of tasks, e.g. dictation, quizzes on vocabulary, sentence patterns, class discussion, and book sharing presentation, write a short reflection in each lesson in their Reading Log Book, etc. *Reading Periods will be counted as a taught subject. Students have to sit for exam in each term.	- All S1-S4 students read at least two books/term. - All students are able to use the set vocabulary, sentence patterns in tests and exams.	This is the first year students are assigned to read a series of selected story books, and are arranged to sit for tests and examinations for English Reading Periods. The question types are basically content-based. The results from tests and examinations show that students are improving progressively. An improvement from an average of 50% passing rate to 70%. It might be due to the changes of strategies in the setting of papers (i.e. the inclusion of questions for both average students and the high achievers), and the preparation before students sit for the tests and examinations (i.e. doing revision with students and providing students with revision notes). The change of strategies allows the less able students to get a pass and the high achievers with some challenging questions in the bonus section; or the section on open-ended questions. It is evident that students' performances in the tests and examinations are also reflected	✓	✓	✓

					in their attitude towards the subject. In the subject survey, students who are positive towards the subject are the ones who can perform well. Teachers, in the second term, have changed strategies. They have done revision with students and provided them some revision notes before tests and examinations. It is expected that students could perform even better in the Final Examination.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<u>Reading Periods for S5 (English)</u> - The English Reading Periods (one period/cycle), incorporated into English lessons, will be spent on reading English newspaper. - Students do different kinds of post-reading activities, e.g. give short individual presentation (i.e. one or two minutes) on the article(s) they have read, or write a short reflection about the article(s) they have read. [NOTE: Marks will be recorded as a reference for awarding grades for English Reading Period in their Report Cards.] <u>Reading Periods for S4-S5 (Chinese)</u> - The Chinese Reading Periods (one period/cycle), incorporated into Chinese lessons, will be spent on reading different text-types suggested in the DSE syllabus. - Students are taught to develop the skills on literary appreciation, e.g. students will share their opinions via verbal or written reflection besides doing some comprehension questions.	- All S4-S5 students are able to give an oral presentation, or write a reflection based on the articles they have read. - Performances of students in their assigned work or their interactive performances during the lessons	This is the second year to incorporate reading lessons in English lessons of English Department for S5 students, and the lessons are conducted by their English teachers. Reading materials are confined to newspaper articles provided. Students have been guided to focus on sentence structures and vocabulary learning. They have also been given opportunities to practise their speaking skills as a production stage for the lesson. As for Chinese Reading Period, it is incorporated into Chinese lessons. Students were given extra time to read a variety of texts to allow them to acquire language proficiency, especially in writing. This may, in turn, benefit their DSE examination. Feedback from teachers is positive.	✓	✓	✓
		<u>Writing Periods for S4 (English)</u> - The Writing Periods focus on teaching students Business English Writing, e.g. business correspondences *Writing Periods will be counted as a taught subject. Students have to sit for exam in each term. But exams will be conducted in lessons instead.	- Performances of students in their assigned work and exams.	As for English Business English Writing for S4, students are taught some practical business writing to prepare them for future work rather than simply sitting for examinations. This is a new subject, which needs to be fine-tuned in order to meet the needs of the students for future work. Students' performances in this subject are			

					average, and should be further enhanced.			
					In addition to this newly added subject, the holding of inter-class writing competitions all year around helps the sustainability of writing outside class time. There are six of them on aggregate (three in Chinese and three in English). In these competitions, all S1 to S5 students have participated in them. The quality of their work is satisfactory, and all the softcopies of winning pieces of work are kept in school folder. Some selected pieces will be published in the eCirculars to parents as a token of appreciation and encouragement.			
2	B1	C1, C2, C3	<u>Book Fair</u> - It will be held twice / year. - Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	- no. of books recommended by students;	As scheduled in the year plan, two big-scale book fairs have been held. The first one was run from 17th to 21st January, 2022, and the second one was implemented from 23rd to 24th June, 2022. To raise students' interest in visiting the book fairs, students from each class were given some book coupons to make purchase for their class. This has worked quite well in both events, and the same strategy will continue to be adopted with some modifications in the next academic year, e.g. coupons could be given out as gifts for events held related to reading programme throughout the year.	✓	✓	✓
			<u>Thematic Mini Book Fairs in 2nd term (PILOT SCHEME)</u> - Mini book fairs with special themes will be held once every two months in 2nd term e.g. magazines, comic books, detective stories, or stories written by famous authors, like Thomas Hardy;	- borrowing rate from the library;	Despite the persistence of COVID-19 and prolonged class suspension, thematic mini-book fairs have been held three times throughout the year, first in the school library and the other two in the English Zone: 11th – 15th October, 2021 on Chinese epics, 13th -17th December, 2021 on western comics, and 6th – 10th June, 2022 on science-related books. For the first mini-book fairs, the borrowing rate is	✓	✓	✓

			Promotion of the mini book fairs will be conducted via Morning Assembly or the display boards outside the School Library, and those along the corridor on the 1/F.		not that high (less than 50%) because of the constraint of social distancing and because it was held when there was half-day lesson. For the other two book fairs, they were held in the English Zone which is more accessible to students on the ground floor. There were more F.1 students visiting it. The two NETs were also around to read the books with the students. They provided immediate support to the students whenever it is necessary.			
3	B1	C2, C3	<u>Reading across Curriculum</u> <u>Cross Subject Reading Activities</u> - All KLAs, including L.S., Maths, Science, PSHE, Technology, VA, Music, RE, and PE, are responsible for the following activities (suggestions only): 3.1 mini book fair in the library 3.2 e-reading (provide students an e-reading platform to get access to different context and text-types) 3.3 book sharing during or outside class time (e.g. morning assembly, Bona TV, display boards) 3.4 book report competition - Implementation - Each KLA has to be held responsible for 3 days in a month. [NOTE: Heads of KLAs have to confirm the dates of activities by mid-September.]	the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	With the prolonged class suspension and social distancing, none of the cross subject reading activities were held as scheduled. However, teachers in charge of different KLAs have prepared the activities, which could be recycled in the next academic year. For contingency plans, the books chosen by each KLA can be incorporated into the thematic mini-book fairs.	✓	✓	✓
			<u>Reading Programme across Curriculum</u> Each department has to set its own reading scheme, e.g. writing a book	The performances of students in	It is a reading programme for junior forms, which requires students to read some reading materials and complete some writing	✓	✓	✓

			report, reading and writing exercises, providing students a suggested reading list to read.	the assigned work.	tasks. From assignment inspection held after the final examination, the majority of students could follow the instructions and complete their writing tasks. Exemplars from each class per subject have been kept in Sdrive.			
4	B1	C1, C3	<u>After-school Reading Sharing Programme for S1-S2</u> - regular reading sharing will be held after school for F.1 and F.2 students by teachers, e.g. magazine, poems, plays, etc. in either English or Chinese. - Eight assigned committee members would be responsible for conducting the activities (Day 1 – F.1; Day 3 – F.2)	- The performances of students;	All reading sharing sessions were conducted via zoom as a result of class suspension. After the lessons, students were required to complete some writing tasks about the book(s) the teachers shared. Students from the elite classes took the assignments seriously, and could produce good work. Exemplars were also kept in the Sdrive. It is suggested that students from the elite classes can be invited to join the Reading Club, which will be set up next year to make reading as a habit more sustainable among them.	✓	✓	✓
			<u>Book Recommendation video clips by Patrick & Mary (PILOT SCHEME)</u> - Broadcast of video clips of good books via Bona TV during morning, recess, lunch time.	- students' feedback; - borrowing rate from school library.	Video clips were shown, but the effectiveness was affected by the class suspension throughout the year. Having said that, most students could read extra story stories and complete the monthly Reading Record assigned by their Reading teachers. About 70% of the junior form students could read 3 books within a month.	✓	✓	✓
5	B1	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme</u> - Award students who have good reading habit and take active participation in reading related activities (once/term); - Prizes including Gold, Silver and	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take	The librarian has given out prizes once per term according to Items 5.1, 5.3 and 5.5 as some activities have been scrapped as a result of the prolonged class suspension covering more than half a year.	✓	✓	✓

			Bronze will be awarded to students based on the following criteria: 5.1 library load records (no. of books and types of books); 5.2 participation in after-school reading related activities; 5.3 performances in Reading Periods 5.4 participation in inter-/intra-school reading activities. 5.5 no. of online books read (e.g. https://manybooks.net/)	part in the activities);	Altogether, more than 10 students were awarded, with the highest borrowing rate reaching more than 50 times.			
6	B1	C1, C3	<u>Inter-class Book Sharing Competition for S1 to S3</u> - The competition will be held once/term; - <u>The entire competition will be video-taped and the video clips will be kept for school record or for the next round of ERS.</u> - Gifts will be given to award winners (e.g. book coupons + certificates).	- performance of students	With the class suspension and social distancing within the year, especially the abrupt special vacation between March and April, the holding of competitions seems not appropriate. Instead of holding the scheduled Book Sharing Competition, students of S1 to S4 were arranged to take part in Book Report Writing Competition held by the Hong Kong Libraries in January, 2022. Ten students were chosen to enrol in it, and two of them won the prizes. They include Lau Pui Sing Patrick from F.2A, and Tse Wing Yin Erris from F.3A. Lau Pui Sing Patrick was even invited to attend a recorded interview to share his view on 'Reading' and 'the book he wrote about for this competition' on 10th July, 2022.	✓	✓	✓

附件十一：全方位津貼計劃報告

全方位學習津貼 運用報告 2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Band tutor fees To enhance students' performances in music performance.	Music	Whole Year	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$183,330.00	E5			✓		
2	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	10/2021-6/2022	F1-F2	30	Satisfactory	HK\$13,750.00	E7			✓		
3	Volleyball team (coach fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	Sports	Sep-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$2,800.00	E5			✓		
4	Band tutor fees To enhance students' performances in music performance.	Music	10/2021-7/2022	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$36,000.00	E5			✓		
5	Band tutor fees To enhance students' performances in music performance.	Music	10/2021-7/2022	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$36,000.00	E5			✓		
6	Band tutor fees To enhance students' performances in music performance.	Music	10/2021-7/2022	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$36,000.00	E5			✓		
7	Band tutor fees To enhance students' performances in music performance.	Music	10/2021-7/2022	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$24,000.00	E5			✓		
8	Hong Kong School Speech Festival (Entry Fee) To gain experience in interschool competitions.	English and Chinese	Whole Year	F1-F5	93	Satisfactory	HK\$14,700.00	E1	✓				
9	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1	38	Satisfactory	HK\$12,550.00	E7		✓			
10	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1	1	Satisfactory	HK\$350.00	E7		✓			
11	Volleyball team (coach fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	Sports	10/2021-12/2021	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$9,800.00	E5			✓		
12	Hong Kong School Music Festival (Entry Fee) To gain experience in interschool competitions.	Music	Whole Year	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$4,800.00	E1			✓		
13	Badminton team training (Venue fee) To develop students' potential in PE.	Sports	Whole Year	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$3,900.00	E1			✓		
14	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	English	May-22	F1-F6	710	Satisfactory	HK\$867.50	E7					
15	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Sports	12/7/21	F1-F5	600	Satisfactory	HK\$18.00	E7					

16	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Sports	12/7/21	F1-F5	600	Satisfactory	HK\$105.00	E7					
17	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Sports	12/7/21	F1-F5	600	Satisfactory	HK\$120.00	E7					
18	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Sports	12/7/21	F1-F5	600	Satisfactory	HK\$622.60	E7					
19	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Sports	11/9/21	F1-F5	600	Satisfactory	HK\$1,224.80	E7		✓			
20	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	12/7/21	F1-F6	710	Satisfactory	HK\$2,400.00	E7					
21	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	8/5/22	F1-F5	22	Satisfactory	HK\$876.50	E7					
22	HK Red Cross activity (Course Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F5	47	Satisfactory	HK\$2,350.00	E1				✓	
23	Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Whole Year	F1-F5	710	Satisfactory	HK\$638.40	E7				✓	
24	Red Cross activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	Music	Nov-21	F1-F5	42	Satisfactory	HK\$600.00	E2					
25	LWL activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	Music	Jul-22	F1-F5	25	Satisfactory	HK\$700.00	E2					
26	LWL activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	Music	Jul-22	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$630.00	E2					
27	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	27-28/11/2021	F1-F5	1	Satisfactory	HK\$50.50	E7					
28	F1 and F2 Interest Classes. To develop various interests.	ECA	12/10/21	F1-F2	240	Satisfactory	HK\$38,330.00	E1		✓			
29	F1 and F2 Interest Classes. To develop various interests.	ECA	12/10/21	F1-F2	240	Satisfactory	HK\$15,230.00	E1		✓			
30	Flag Guards activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	May-22	F1-F3	20	Satisfactory	HK\$4,910.00	E7				✓	
31	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-22	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$3,640.50	E7					
32	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Nov-21	F1-F5	50	Satisfactory	HK\$397.50	E7				✓	
33	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	27-28/11/2021	F1-F5	1000	Satisfactory	HK\$29,300.00	E1				✓	
34	Uniform service groups (Uniform subsidy RSP) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1	20	Satisfactory	HK\$23,116.00	E2					
35	Korfball promotion packag (Course Fees) To develop students' interests in Korfball.	Sports	12/9/21	F1-F3	360	Satisfactory	HK\$13,300.00	E1			✓		
36	Uniform service groups (Uniform subsidy HKRC) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1-F2	17	Satisfactory	HK\$11,075.00	E7				✓	
37	Hong Kong School Music Festival (Entry Fees) To gain experience in interschool competitions.	Music	Nov-21	F1-F5	5	Satisfactory	HK\$4,875.00	E1			✓		
38	Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1-F5	43	Satisfactory	HK\$365.90	E7				✓	
39	Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1-F5	43	Satisfactory	HK\$426.00	E7					

40	Red Cross activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1-F5	43	Satisfactory	HK\$14.40	E2					
41	Red Cross activity (Membership Fees and Courses) To develop students' leadership potential.	ECA	Nov-21	F1-F5	18	Satisfactory	HK\$2,600.00	E1				✓	
42	Volleyball team (coach fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	ECA	May-22	F1-F3	30	Satisfactory	HK\$4,900.00	E5			✓		
43	STEM activity (Activity Fees) To develop students' interest in STEM.	STEM	Jun-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$2,400.00	E1	✓				
44	Flag Guards activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Jun-22	F1-F3	3	Satisfactory	HK\$4,109.00	E7				✓	
45	Mountain Craft Course (Course Fees and Compasses). To develop various interests.	ECA	6-18/6/2022	F1-F4	24	Satisfactory	HK\$11,800.00	E1			✓		
46	Online Group Games (Course Fees). To develop various interests.	ECA	Jul-22	F1-F4	40	Satisfactory	HK\$1,600.00	E1		✓			
47	Volleyball Practice (Consumables) To develop students' leadership potential.	Sports	May-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$2,340.00	E7			✓		
48	Table-tennis team (coach fees) To enhance students' performances in table-tennis competition.	Sports	6/5/22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$3,840.00	E5			✓		
49	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jun-22	F1-F5	24	Satisfactory	HK\$390.00	E7					
50	Volleyball Practice (Consumables) To develop students' leadership potential.	Sports	Sep-21	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$192.10	E7					
51	HK Red Cross activity (Course Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	26	Satisfactory	HK\$650.00	E6				✓	
52	HK Red Cross activity (Course Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	25	Satisfactory	HK\$850.00	E6				✓	
53	LWL activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Jun-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$2,560.00	E2				✓	
54	Red Cross activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	May-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$119.80	E2					
55	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	May-22	F1-F5	14	Satisfactory	HK\$135.00	E7				✓	
56	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	May-22	F1-F5	2	Satisfactory	HK\$622.00	E7				✓	
57	Korfball promotion packag (Course Fees) To develop students' interests in Korfball.	Sports	Jun-22	F1-F5	360	Satisfactory	HK\$13,300.00	E1			✓		
58	Acapella demonstration performance (Course Fees) To enhance students' performances in music performance.	Music	18-19/2022	F1-F5	100	Satisfactory	HK\$4,500.00	E5			✓		
59	Volleyball team (coach fees) To enhance students' performances in volleyball competition.	Sports	Jun-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$4,900.00	E5			✓		

60	Basketball team (Course fee) To enhance students' performances in basketball competition.	Sports	Oct-21	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$2,820.00	E1			✓		
61	HK Red Cross activity (Course Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$1,020.00	E1				✓	
62	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	46	Satisfactory	HK\$276.00	E7				✓	
63	Red Cross activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	46	Satisfactory	HK\$9.60	E2					
64	Red Cross activity (Transportation Fees) To develop students' leadership potential.	ECA	Oct-21	F1-F5	46	Satisfactory	HK\$2,646.00	E2					
65	Flag Guards activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Jul-22	F1-F3	25	Satisfactory	HK\$4,650.00	E7				✓	
66	CLP activity (Activity Fees) To develop students' knowledge in programmes application.	ECA	7/25/22	F5	120	Satisfactory	HK\$11,000.00	E1					
67	STEM activity (Activity Fees) To develop students' interest in STEM.	ECA	Jul-22	F1-F4	15	Satisfactory	HK\$6,000.00	E1	✓				
68	Badminton team training (Venue fee) To enhance students' performances in badminton competition.	Sports	9/2022-5/2023	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$4,992.00	E1			✓		
69	Badminton team training (Venue fee) To enhance students' performances in badminton competition.	Sports	9/2022-5/2023	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$80.00	E1			✓		
70	Basketball team (Course fee) To enhance students' performances in basketball competition.	Sports	6/5/22	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$4,950.00	E1			✓		
71	Badminton team training (Transportation fee) To enhance students' performances in badminton competition.	Sports	11/2021-7/2022	F1-F5	20	Satisfactory	HK\$485.10	E1			✓		
72	Basketball team (Entry fee) To enhance students' performances in basketball competition.	Sports	May-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$300.00	E1			✓		
73	Counselling activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Aug-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$528.00	E7					
74	Counselling activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Aug-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$1,998.00	E7					
75	Counselling activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Aug-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$923.08	E7					
76	Counselling activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	ECA	Aug-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$4,906.37	E7					
77	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	ECA	Jul-22	F1-F5	30	Satisfactory	HK\$1,390.00	E7					
78	F1 and F2 Interest Classes. To development various interests.	ECA	6/5/22	F1-F2	240	Satisfactory	HK\$29,260.00	E1		✓			
79	F1 and F2 Interest Classes. To development various interests.	ECA	6/5/22	F1-F2	240	Satisfactory	HK\$83,360.00	E1		✓			

7	STEM activities (Consumables) To enhance students' interest and competence in STEM.	STEM	STEM Equipment	HK\$49,494.00	
8	STEM activities (Consumables) To enhance students' interest and competence in STEM.	STEM	STEM Equipment	HK\$41,000.00	
9	STEM activities (Consumables) To enhance students' interest and competence in STEM.	STEM	STEM Equipment	HK\$1,934.65	
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
第2項總開支				HK\$127,015.65	
第1及第2項總開支				HK\$967,756.30	

受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%) :		100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	Sin Kai Chung (LWL Master)
--------------------	----------------------------

★：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

附件十二：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
學校行政	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ● 策劃及統籌有關政策 ● 協調各科組盡快落實有關措施 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	在 2021 年 9 月成立「德育及國家安全教育組」，組長已和副校及各科組主管協調各科組落實有關措施，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，以及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	在教師手冊中已加入有關國家安全要求，所有教職員均須遵守。 年內行政會議、學務會議、學生事務會議及教職會大會已多次重申教育局對學校各科組有關國家安全的要求，各科組落實有關要求。
	完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各室/地方/科組主管會全年不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。 在修訂租借校舍機制方面，本校已加入禁止涉及危害國家安全的行為和活動的要求。 圖書館藏書的機制方面，各科組主管已知悉新購書本不可涉及危害國家安全。而現有藏書方面，圖書主任及各科主任每年均檢視現有藏書不涉及危害國家安全。	各室/地方/科組主管均已透過各會議清楚明白，以及不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。年內無出現涉及危害國家安全的行為和活動。

	完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各室/地方/科組主管會全年不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。	各室/地方/科組主管均已透過各會議清楚明白，以及不斷檢視學校不會出現涉及危害國家安全的展示、行為和活動。年內無出現涉及危害國家安全的行為和活動。
	制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長 學校亦因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。	本校訓導輔導及危機處理組已建立機制預防和處理涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。	本校訓導輔導及危機處理組員均跟從機制預防和處理涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校循既有的途徑尋求意見，及/或考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。
	升掛國旗及奏唱國歌的安排 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌(例如畢業禮/國慶日等)。以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌(例如畢業禮/國慶日等)。	學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
人事管理及教職員培訓	在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	在員工聘任方面，已根據《僱傭條例》《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理。	各教職員均清楚明白條例要求，及切實執行。

	就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工，教育心理學家，言語治療師，教練，興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》，《香港國安法》和其他法律的活動。	各科組負責老師已確保科組內以購買服務形式聘用的非教學人員工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》，《香港國安法》和其他法律的活動。	各科組負責老師均清楚知悉及執行監察科組內以購買服務形式聘用的非教學人員工作表現和操守。
	向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	年內行政會議、學務會議、學生事務會議及教職會大會已多次重申教育局對學校各科組有關國家安全的要求，各科組落實有關要求。	所有教職員均已清楚明白其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。
	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	每年學校均有考績機制適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	考績機制能適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。如有違規行為管理層會即時處理。
	教職員培訓及操守學校管理層和教職員主動參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁（或其他有關政策局/部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 透過安排講座及研討會，讓教職員認識和了解《香港國安法》在學校教學要留意的地方。	透過 ECLASS 及社交軟件分享相關法律最新資訊。同時會在校安講座講解政府新聞處「維護國家安全法」的網頁（或其他有關政策局/部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解。 透過校內講座及教職員大會分享，讓教職員認識和了解《香港國安法》在學校教學要留意的地方。	學校在 5/1/2022 安排了以國安教育為主題的教師培訓工作坊給全校教職員。 同時各科組老師均積極參加教育局舉辦有關國安教育課程，例如基本法、中國文化和歷史課程。 各教職員均清楚明白條例要求，有助師生掌握香港國安法》，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。

學與教	課程內容： 會透過全體教職員校務會議，及內聯網清楚要求各老師及科組主管必需在課程中加入教育局通告第 4 及 6/2021 號中公布的 15 科國家安全教育科程框架內容。	透過一年各 3 次學務及教職員會議，已清楚要求老師及科組主管必需在課程中加入教育局通告第 4 及 6/2021 號中公布的 15 科國家安全教育科程框架內容。	各科目課程內容文件及日常教學已加入教育局各科國安課程內容。
	設立/強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域，科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本，自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨，目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃，選用及自訂教材學生成績等：中小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體，學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 教材內容管理： 透過全體教職員校務會議，清楚要求各老師及科組主管檢視存放在校及內聯網教材，以及教學內容不涉及違反國家安全法內容。	透過一年各 3 次學務及教職員會議，已清楚要求相關內容要求。當中包括學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨，目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃，選用及自訂教材學生成績等：中小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。	各科組老師已清晰明白及落實執行相關要求。 科主任及各級負責課程老師已不斷檢視存放在校及內聯網教材，以及教學內容不涉及違反國家安全法內容。
學生訓輔及支援	學生訓輔及支援若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	加強學生同理心的教育，在輔導學生事需提醒學生須遵守香港的法律以及成為一個良好的國民。提醒同事須提醒學生，時刻以自身安全為重，為自己和關心他們的家人著想，切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發	已加強學生同理心的教育，教導學生為自己和關心他們的家人著想，切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與一些違規活動。 本校訓導輔導及危機處理組員均跟從機制預防和處理涉及危

		起或參與一些違規活動，妨礙自己及其他學生學習，甚或影響學校的日常運作。	害國家安全的行為和活動。 在 27/4/2022 全校教職員參加「正面迎復課，關愛在校園」教師工作坊，當中包括培訓教職員如何處理學生有關國安教育問題。
	推行健康校園政策： 推行「校園測檢」，加強學生對毒品認識和守法意識	成功推行健康校園政策，完成三次「校園測檢」，並帶領學生到相關機構參觀，利用魔術活動提高同學的正面價值觀，進行了相關的義工訓練及義工服務。	已加強學生對毒品認識和守法意識
	學生參與由黃大仙警局舉辦的警區活動，透過講座、活動、比賽及聯合警區活動等不同型式，讓學生能透過不同方式學會多方面的技巧。	邀請不同機構或部門舉辦守法講座宣傳守法意識，活動包括：香港律師會主辦的「法治新一代」專題講座 F4-F5 網上及電腦罪行(學校社工)F6 警民關係組講座 F1-F3	活動能提醒學生必須遵守香港法律以及成為一個良好的國民，亦能預防政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長，
	升學組帶領學生參觀入境處或其他執法機構，加強學生對執法部門的認知。	對於過去整學年違規的學生，訓導處亦有相應措施，以糾正學生違規情況，該批學生必須參與思囚之路活動(與懲教處協辦)，認識現今司法制度下嚴重違法的後果。而該批學生亦必須參與新學年的監管計劃，藉著加強規管此提升學生守規意識，減少以後的違規數字，建立正確價值觀	活動能預防行為偏差學生與政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為全校學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。
家校合作	和外間團體舉辦家校合作和家長教育活動，建議家長如何培養學生正向價值觀和習慣。學校舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫	學校在回復實體課時舉辦了家長講座：關愛子女系列，主題為關注青少年自傷及輕生行為，建議家長如何培養學生正向價值	家長更明白如何協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀內容。

	助子女明辨是非。 親子活動和家長教育活動，加入中華文化等元素，並舉辦家長講座，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	觀和習慣。 學校每年在新生簡介會中加入有關幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀內容。	
--	--	--	--

附件十三：「公民與社會發展科津貼」運用報告

範疇	詳情	目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	開始日期	成效檢討	財政支出(\$)
公民與社會發展科	發展或採購相關的學與教資源 (購買了雅集出版社電子教學材料等)	發展或採購相關的學與教資源，讓學生有更多試題練習，鞏固學習。	中四全級	2021 年 9 月	老師能在教育局未審批教科書情況下，使用出版社網上教材作參考製作教材。學生能於工作紙及課堂練習中，運用相關教材進行學習。	4999