



聖文德書院

學校報告
(2020 -2021)

學校年度



目錄

第一章: 我們的學校	3
第二章: 關注事項的成就與反思	5
關注事項一: 發展學校成為語文卓越中心	5
關注事項二: 建立正面積極的態度, 成為有理想的文德人	7
關注事項三: 培養自主學習, 提升教學效能	11
第三章: 我們的學與教	13
第四章: 我們對學生成長的支援	15
第五章: 學生表現	20
第六章: 回饋與跟進	21
第七章: 附件	22
附件一 財務報告	23
附件二 「學校發展津貼」周年報告	24
附件三 姊妹學校計劃報告	26
附件四 多元學習津貼報告	27
附件五 新來港學童支援計劃工作報告	28
附件六 健康校園政策報告	29
附件七 資訊科技綜合津貼報告	31
附件八 校本課後學習及支援計劃報告書	32
附件九 中學學習支援津貼報告	34
附件十 2020-2021「閱讀改善小組」計劃報告	37
附件十一 全方位學習津貼運用報告	44

第一章：我們的學校

甲. 教育憧憬和使命

憧憬：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。

使命：為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

乙. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括：

靈：啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

德：灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

智：注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

體：提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

群：提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

美：提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

丙. 學校簡介

本校創辦於 1970 年，座落慈雲山雙鳳街，佔地約 6,000 平方米，設備完善，為一所政府資助、為方濟會創辦的第一間文法中學。本校有中一至中六共 24 班。

本校現時是男、女校，有 35 間課室、6 間實驗室(資訊科技、生物、化學、物理、科學)、禮堂、圖書館、協作教室、音樂室、學生資訊科技發展中心、多媒體學習中心、電腦室、地理室、英語資源室、學生活動中心、學生會辦事處、家長教師會資源室、輔導室等。

根據教統局通告第 129/2004 號，學校必須列出下列學校表現評量的匯報：

學校管理(KPM 1 校董會組合)

辦學團體：	方濟會	
校監：	董康泰先生	
法團校董會	校監 (主席)	1 位
	辦學團體校董	6 位
	替辦學團體校董	1 位
	當然校董	1 位
	家長校董	1 位
	替代家長校董	1 位
	教師校董	1 位
	替代教師校董	1 位
	校友校董	1 位
	獨立校董	1 位
	合共	15 位
校長：	羅偉南先生	

學校實際上課日數(KPM 7)

校曆表中的上課日數	190
教師發展日	4

學習領域課時百份比 (KPM 8)

中國語文教育	16.33
英國語文教育	20.41
數學教育	14.29
個人、社會及人文教育	20.41
科學教育	12.24
科技教育	4.08
藝術教育	8.16
體育	4.08

丁. 我們的學生**班級組織**

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
數目	4	4	4	4	4	4	24

學生上課出席率: (KPM 22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
12-13 年度	98.1%	99.2%	98.1%	98%	97.5%	97.7%
13-14 年度	98.3%	98.4%	98.3%	98.4%	97.5%	96.5%
14-15 年度	97.6%	98.4%	97.7%	98.1%	98.2%	96.3%
15-16 年度	97.3%	97.2%	98.4%	97.6%	97.3%	96.9%
16-17 年度	98.5%	96.8%	97.0%	97.3%	97.0%	95.2%
17-18 年度	98.8%	97.8%	96.4%	96.9%	97%	95.9%
18-19 年度	98.8%	98.3%	98.0%	96.1%	97.7%	95.6%
19-20 年度	99.6%	99.4%	98.5%	99.4%	95.2%	97.2%
20-21 年度	99.0%	99.7%	99.1%	99.0%	99.3%	97.4%

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學校成為語文卓越中心

成就

1. 建立良好的語言學習環境，讓學生學以致用

學校能持續每天也使用英語作全校廣播，舉行英語短講，閱讀分享、外籍英語教師分享；每周有兩天全校師生能以英語溝通，領袖生、交通安全隊、紅十字會的學生均以英語有效執勤，豐富語文學習環境，提升全校語文氣氛，惟因疫情而停課，減少師生溝通。

學校告示和壁佈均以英文為主要語文，讓學生多接觸英語，並能多運用英語展示資訊。

外籍福傳工作人員能有規劃地舉辦不同活動，例如：初中說話能力訓練班、英語活動、閱讀分享活動等，部分活動定期於英語資源室(SOHO@SBC)舉辦，讓學生於小息和放學後多接觸英語。停課期間，外籍英語教師和外籍福傳工作人員亦有與初中學生進行視像教學。

中文科和英文科教職員均能與學校發展總監合作，改善課程、教學法和評估策略，所得成果能持續於未來繼續執行並優化。英文科教職員於課堂內外，均能以英語與學生溝通，建立良好的語言學習環境。以英語為教學語言的科目均能採用有效的教學法，讓學生運用英語學習。

學校為高中學生報讀校外法文和日文課程，今年有一位學生報考中學文憑試（日語）和一位學生報考中學文憑試（法語），分別考取 A 和 C。

「學校整體問卷調查」中，「學校有良好的語文學習環境。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均為 88%，反映學生滿意學校的語文學習環境。

2. 提升學生閱讀興趣和動機、透過閱讀改進學生的語文能力

學校今年推行繼續「閱讀課」安排，中一至中五級也有「中文閱讀課」和「英文閱讀課」各一節，加強「閱讀課」與和中英兩科的連繫，於閱讀紀錄冊加入建議閱讀書目。中英文兩科均訂立全年早會閱讀分享的安排。英文科加強推行「每日一篇」，部分學生逐漸養成每天登入閱讀的習慣。

各科也有其鼓勵從閱讀中學習的策略例如：添置圖書館書籍、圖書館閱讀課、剪報家課、讀書報告、派發閱讀材料、搜尋資料閱讀，更有跨學科（綜合科學科、生活與社會科和英國語文科）的英語閱讀活動，融入課程內。

從持份者問卷所見，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一題的分數為 3.5；「學校整體問卷調查」中，「我有閱讀的習慣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 80%，反映學生的閱讀習慣尚可，但仍需改進。

3. 提升學生語文能力

中英文兩科檢視並改進本科課程，學校發展總監帶領中文科和英文科，檢討課程、教學法和評估策略，訂立以語文技巧為本的課程，所得成果能於將來持續執行並優化。

英文科加強外籍英語教師和外籍福傳工作人員的角色，舉辦不同的活動，增加與學生的接觸，促進語文學習，例如：早會短講、新聞分享、小息活動、課堂內外的說話訓練等。

「學校整體問卷調查」中，「我有信心學好英文。」和「我有信心學好中文。」這兩題，上下學期的同意 / 非常同意百分率分別不少 74%和 85%，反映大部份學生對學習語文尚有信心。

反思

1. 初中以英語為教學語言的科目宜與英文科加強協作，增潤英語學習環境。
2. 學校過去兩年改組閱讀課，已見規範，但仍需繼續優化。
3. 建立閱讀習慣能幫助學生提升語文能力，宜加強寫作配合，提升學生的語文能力。

回饋與跟進

1. 學校須繼續執行廣泛和深入的政策，增潤英語學習環境。
2. 學校須持續推行策略，培養閱讀習慣，加強寫作。

關注事項二：建立正面積極的態度，成為有理想的文德人

2020-21 檢討報告

成就	
1	疫情關係，學生會只能舉辦少量活動讓同學參與，藉著例如敬師週、天才表演、球類比賽等增加班別凝聚力及歸屬感，同時亦訓練負責同學組織力及領導才能。
2	生涯規劃組為中六同學進行四次小組面談，按學生興趣分組，提供更個人化的輔導計劃。另外，舉辦不同類型的講座如升學出路、行業探索、自我認識以及學科資訊等。讓學生了解更多升學及各行業的資訊。同時，本組積極推薦同學參加職場體驗及工作實習計劃，如髮型造型設計體驗工作坊、廣博中醫治療中心工作體驗、樹藝及園藝業工作體驗、醫護工作體驗及醫護計劃等，讓同學認識不同的工作。本組亦為同學安排暑假實習及課程，如公開大學 summer taster program、輔導教師協會舉辦的暑期事業體驗計劃等，讓學生體驗全面的學習經歷。本組致力向中四同學推廣應用學習，報讀試讀班的人數比上年大幅上升，最後有 41 名中四學生報讀應用學習課程，讓學生有更多元化的讀書選擇。最後，本組與 YWCA 合辦「敢創我夢計劃」，為同學爭取個別面談以及職場體驗的機會。
3	生涯規劃組提名了大約 40 名中二至中四級學生參加香港資優教育學苑的網上甄選計劃，同學需在網上自學及進行測試，最後有 23 位同學通過第一階段甄選，經過第二階段甄選過程後，有 4 位同學成功入選，成為資優教育學苑成員。生涯規劃組再作個別跟進這四位入圍的學生。
4	健康及環境教育組參與多項環保活動、監察各班日常課室整潔、電器使用、回收系統的有效運作、每學期進行課室清潔比賽。透過制定有關上述事宜的政策、監察和跟進，讓學生養成環保及整潔的習慣。去年新設環保大使，環境教育協調小組會制定環保大使的職責，由環境教育協調小組老師帶領，使各班保持整潔，培養學生愛護校園的態度。我們每三年參與一次綠色學校獎，向環運會提交「自我審核報告」，希望藉此審視學校的環保發展，已先後獲得銀獎、銅獎及嘉許狀。本校也連續三屆獲得「可持續發展社區項目獎」及「積極推動可持續發展榮譽大獎」。而為加強學生「走塑」意識，本年度小賣部停賣樽裝蒸餾水及在長枱上張貼宣傳。繳交採電學社計劃申請書，以裝置新的太陽能發電系統，並將生產電力售予中電。
5	本校校風純樸，學生守規，訓導組老師定期進行全校性校服儀容檢查、每天巡邏學校各處以維持秩序及帶領領袖生協助推行大型計劃及活動，包括禮堂講座及其他大型活動，維持學生良好行為表現。訓導處全學年推行校服儀容獎勵計劃、勤學守規獎勵計劃及早會集隊優異表現獎勵計劃，目的為鼓勵同學積極保持良好行為表現。另外訓導處安排活動，透過活動幫助學生建立正面價值觀、提升同學對自我認識及提升社交技巧和解難能力，及改善行為偏差問題。此外領袖生安排中一新會員參加領袖訓練，透過分組活動彼此認識，強化其社交及溝通能力，以及建立正面價值觀、提升分辨是非及判斷能力、提升領導能力及建立對學校及團隊歸屬感。領袖生用英語當值執勤，領袖生亦增加在日常生活使用英語機會，從而提升英語溝通能力，並有信心地用英語溝通。今年新增暑期操行改善計劃，針對改善部分常違規的同學，糾正學生行為上的陋習。
6	輔導處在本年度已第三年推行由禁毒基金撥款的「健康校園計畫」，在中三推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並增加學生在社區做義工的機會。再者，成功攝製了名人講座，供班主任課播放。本學期做了多次「校園檢測」，沒發現陽性個案。此外，本年獲教育局續邀請參加「守護天使計畫」，為服務團隊提供訓練，加強朋輩支援，而且於校內設攤位遊戲宣揚健康生活，學生反應不俗。蒙著名學者陳智川博士任教師培訓日講，教職員獲益良多。在品德情意方面，為加強學生在孝、悌品格方面的培養，輔導處編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃。

7	輔導處定期召開班主任級會，會上就四大重點進行商討，加強了輔、訓、特殊學習需要支援組與班主任之交流和合作：包括了解每班普遍問題，提供解決方案、社工加強輔導學生經驗分享、關顧有特殊學習需要的學生、學生違規數據。級會讓與會者更了解學生需要及加強各部門溝通。級輔導老師與班主任緊密合作和溝通，級輔導老師支援班主任，強化班主任角色，以督導同學自律守規及加強成長輔導。為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。班主任並將需跟進事宜詳細紀錄在「學生跟進紀錄表」中，級輔導老師會於每學期完結時收集紀錄表。
8	特殊學習需要組為有特殊學習需要的學生進行個人輔導，加強個案支援，每個個案都有專責老師跟進，定期與學生會面，以了解同學的學習需要，會面後負責老師會作書面紀錄，以便跟進個案及在例會檢討之用。另外，特殊學習需要組亦會為不同需要的同學開設適切的小組：包括為自閉譜系學生安排喜伴同行計劃、情緒及社交小組；為專注力不足及過度活躍的學生安排的正念察覺專注小組、發展多元智能社交小組等。特殊學習需要組亦引入專業支援，例如言語治療師、臨床心理學家的服務，分別為有言語障礙以及情緒需要的同學提供訓練及輔導。本年續參與「醫教社計劃」，而計畫其中之「兒情計畫」由臨床心理學家、精神科護士定期約見有焦慮問題的中四學生，「醫教社計畫」在預防及支援學生焦慮、抑鬱、思覺失調的精神問題上續見成效。本年還參加了視障學童支援計劃，支援一位視障同學。推廣校園共融文化方面，特殊學習需要組與共融教師合作，透過話劇宣揚共融訊息。最後，我們設有功課輔導班，照顧學習能力稍遜的同學。
9	宗教及心靈教育組工作計畫旨在回應學校關注事項，當中以第二項「增加學生的抗逆力」為首要目標，具體方向是建立學生的人際關係，增強學生的抗逆力，培育正面態度，灌輸正確的價值觀，因此在計畫工作檢討時以此為根據。學生組織方面，本校已成立天主教同學會及方濟之友，分別照顧教友及非教友的學生，並推動校園宗教氣氛。本學年雖然受疫情影響，本組仍舉辦天主教學生祈禱聚會，以維持公教學生的聯繫。此外，本校繼續售賣明愛賣物會獎券，以支持明愛慈善工作。本學年推出祈禱書 SPARKLE，讓學生在早禱、宗教課、宗教周會、放學祈禱都能更專注及投入參與。BONAVENTURE WAY 已經竣工，FRANCIS COURT 工程仍有第二部份進行中，將於本學年暑假進行。稍後本科會向全校師生派發一本小冊子，講解 BONAVENTURE WAY 及 FRANCIS COURT 的理念及製作過程。
10	德育及公民教育組負責在全年一些重要的日子進行升旗禮，全體教職員和學生參與。在四月十五日國家安全日舉行一連串活動，以增強學生國民身份意識。另外，本組編寫《德育短講主題》，為每周定立一個與德育有關的主題。每周由中文科和英文科安排學生在早會，按該周德育主題作短講分享，短講富啟發性。上學年開始新增製作生命教育教材套，以培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，尊重及珍惜生命。課程設計以問題為導向，學生先閱讀題目，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。設計分兩個教材套，在班主任節進行，初中的名為「心靈鑰匙」，高中的名為「感悟人生」。同學在班主任的帶領下，投入活動，並反思生命的意義。上學年更增設「社會服務團」，透過多元化的義工活動讓同學明白幸福並不是必然及學懂知恩感恩。
11	全方位學習組安排領袖訓練給各學會的負責同學，培訓學生領導能力。分三個層面進行領袖培訓計劃：在全體學生層面，參加由香港青年協會(HKFGY)領袖學院安排的領袖培訓計劃，中四級的訓練主題是解難訓練，亦有全級學生參與的講座和活動經歷。透過解難活動，提升學生溝通協作及創新解難能力，並建立團隊合作精神。在學會幹事層面，參加由基督教青年會(YMCA)安排的領袖培訓計劃，從二月起，領袖生會、交通安全隊、紅十字會及四社的核心成員，平均每月會出席一次外訪及訓練日營，最後完成一個研究黃大仙

	祠的探究計劃。在德榜學生層面，學生會主席會參加由匯豐未來技能發展的“香港 200”領袖計劃，讓學生體驗一個專業和具前瞻性的領導力培訓課程。
12	為增廣學生見聞，學校每年均會舉辦不同國家的學習交流團，但因疫情本學年全部交流團取消。
13	所有班別的學生也做心靈札記，據班主任們的反映，心靈札記有助師生之間的溝通和培養學生正面的價值觀。
14	為加強支援學生健康成長，上學年新成立學生支援小組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，如需支援，可填轉介表，表中交代事件、學生家庭背景、老師初步的處理方法及果效，然後交給輔導主任，輔導主任會帶到學生支援組討論。
15	透過文德大電視將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈。大電視緊貼播放學生活動相片，增加學生歸屬感。
16	為增加週會時間以進行更多培育學生全人發展的活動，上學年開始採用星期三特別上課時間表，以增加額外一節班主任節。除增加時段，為更有系統安排多元化的活動給學生，各委員每月最後一星期須定好下一個月的活動，並填妥班主任節活動表，並統整有關內容。本學年停面授課堂多月，未能見到成效。本學年中六班主任節改為循環周四第一堂，以免影響放學後的補課。
17	由於本學年大部分時間也在上網課，學生成長發展組亦為同學準備多元化的網上班主任節，班主任會按各委員負責人給予的教材及指引向學生進行班主任課。
18	班際獎勵計劃有效促進班內團結、凝聚力、主動性和對學校的歸屬感。本學年原定新增一連串的班際活動，由各學生發展委員會內的組別帶領，透過遊戲建立團體精神及凝建班風。可惜本學年因疫情關係，大部分也取消。
19	本學年首次為學生安排攝影公司到校，以優惠價(三元十二張學生相)為學生拍攝學生相，反應熱烈。
20	因疫情導致長時間停止面授課程，為保持學生的學習態度，疫情停課期間班主任以陽光電話與家長及學生保持緊密聯繫，關心學生在家學習的情況。班主任每天致電家長跟進缺席網上實時教學「文德互動教室」的學生，並作紀錄及將該星期的紀錄交給學校。班主任如發現學生出現問題，會先行處理，如問題嚴重，可向學生支援組求助。部份活動仍然以 zoom 形式繼續，盡量減低疫症對學生的影響。
21	實體缺課以 3/7/12 機制處理，目的為盡早介入非因疾病而缺課的學生，讓學生認真看待回校學習。
22	由於停止面授課長達一年多，很多學生沉迷打機或上網，有見及此，輔導組製作教材，讓班主任在班主任節教導學生定立目標和時間管理。另外，家長教師會舉辦過濾不良資訊的軟件講座給家長。
反思	
1	必須大幅增加課外活動，才能藉此幫助學生全人發展，例如學習待人接物、發揮潛能、增強抗逆力等。因此計劃在下學年的中一及中二新增多元活動堂，當中包括不同類型的興趣小組，培養學生多方面的興趣。另外，循環周四定為活動日，讓高中學生學習有系統地籌辦活動給低年級的學生，以培養學生組織力、解難能力並勇於承擔責任。全方位學習組於下學年新增不同類型的活動和領袖訓練計劃。
2	透過多元化活動，例如嘉賓講座及工作坊等，以宣揚正面的價值觀。本校學生較多來自基層家庭，家長多為雙職父母，缺乏時間及技巧教導學生。課程方面，來年將在中一及中二施行校本正向教育、高中新增全人教育堂、德育及公民教育組製作校本正向價值教育教材套。期望透過不同的活動及正向教育課程培養學生正確的價值觀。
3	有朋輩支援及懂得與人相處是重要的一環。計劃更有系統編排班主任節的活動，暑假已定全年活動，每月再作微調。全方位學習組於下學年大幅增加不同類型的活動、加強

	領袖訓練、歷奇訓練、重整學會架構、定立恆常活動。
4	同學們普遍能愛護公物，不過仍未能養成經常保持課室整潔的習慣，環境教育協調小組下學年會加強教育學生和老師定時巡查。
5	上學年新增社會服務團，透過社會服務團，更有系統地舉行不同類型的義工活動，鼓勵學生關懷社區及弱勢社群，加深對服務對象的了解。來年計劃鼓勵更多學生參與服務，在服務中提升個人品格。德育培訓必須恆常地向學生灌輸，以達致最佳效果。
6	輔導組和特殊學習需要小組合作參與多項計劃，主動識別情緒狀況或精神健康出現問題的學生，及早提供輔導和協助。
7	強化班主任角色，班主任在學生成長扮演重要角色，透過日常交談接觸、班主任節、心靈札記、班會活動等，關懷學生，培育及灌輸正確的人生觀，老師的言教及身教向學生灌輸正確的人生觀和道德價值。

關注事項三： 培養自主學習，提升教學效能

成就

4. 提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度

各科均能執行清晰自主學習策略，提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度。教學策略上，各科均推行課前預習，要求學生作課前預習，個別科目適時運用「翻轉教室」概念教學，推行協作學習和專題研習；各科均培養學生摘錄筆記之習慣。惟聯課活動方面，因受疫情影響，學生參加校外的比賽或獎勵計劃減少，活動多於網上進行，例如：朗誦比賽和化學家在線自學自學獎勵計劃。

今年疫情繼續影響教學，停課期間，學校鞏固電子學習策略，師生加深對電子學習的認識，促進教師分享，改進技巧，透過電子學習，推行自主學習。

從持份者問卷所見，教師對「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」和「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」兩題的分數分別為 4.1 和 4.0，這反映教師認同自主學習的重要並予以推行。學生對「我能自動自覺地學習」、教師對「學生能自動自覺地學習」和家長對「我的子女能自動自覺地學習」三題的分數分別為 3.5、3.3 和 3.4。「學校整體問卷調查」中，「這個學期，我能更主動學習」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 81%，「我有課前預習的習慣。」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 68%，「我有摘錄筆記的習慣。」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 84%，這反映學生的自主學習習慣和態度尚可。

此外，從學生課業課業檢查和觀課所見，教師基本上已能把課前預習和摘錄筆記融入教學活動中，各科亦能分享其策略。

5. 提升學與教效能

各科均能訂立資訊科技教學策略，提升學與教效能，例如：運用「翻轉教室」概念教學製備視訊檔案，上載至互聯網，讓學生適時重溫；運用 Google Classroom 整理教學資訊，促進學生討論，互相學習，適時評估，給予回饋，改進學習；運用不同 APPS，推行流動學習；使用各類的學習軟件，促進學生建構知識和概念，評估學習成效，改進學習。資訊科技組能舉辦教師培訓工作坊，配合不同教師的需要，提升教師的資訊科技教學認識和技巧。因此，因疫情停課，師生仍能透過電子學習，推行教學活動，網上考試，適時評估學習成效，給予學生回饋。

各科均能於考試後檢討學生表現，檢討教學效能，改進課程和教學法，改善學生表現不足之處；中、英、兩科亦運用學生於考試的表現，找出需協助的學生，為他們設計課後潤課和補底課程；各科也運用學生於考試的表現，推薦合適的學生參加輔導班和香港資優學苑課程。停課期間，上學期考試改於網上進行，跟進學習情況。各科均於六月時評估每名中五學生於中學文憑試可考取的成績，提供數據，審視每名學生的情況，為個別學生定立具體目標和改善策略，教師亦運用數據，改善教學法，提升學與教效能。

各科均有共同備課的安排，檢視課程，改進教學法，推行促進學習的評估；中、英、數和通識四科更已定立恆常安排，確立常規。停課期間，教師的合作，更為緊密。

專業學習社群能促進教師專業發展，惟因疫情影響，今年主題集中與英語教學有關，例如：如何給予學生建設性的回饋，有效的課堂語言。

各科均能按計劃安排教師申請批閱中學文憑試試卷，全校共有 11 位教師批閱試卷，他們亦能於科學內分享其經驗，並由此和其他教師討論如何改善學與教效能。

從持份者問卷所見，學生對「我對教師教學的觀感」一題的分數為 3.6，反映學與教效能尚好。「學校整體問卷調查」中，「在課堂中我有很多機會參與學習」這一題的同意 / 非常同意百分率，上下學期皆高於 89%，反映教師多採用學生為本的教學方法。

反思

4. 因應疫情停課，師生的電子學習有長足進步，學校應予延續，提升學與教效能。
5. 部分學生的自主學習技巧、習慣和態度有所提升，現有策略，例如：課前預習、摘錄筆記和電子學習，應繼續深化。
6. 教師能透過專業學習社群發展，應用於課堂教學，來年應思考如何延續。

回饋與跟進

3. 學校宜持續推行現有自主學習策略，課前預習、摘錄筆記和電子學習，應繼續深化。
4. 學校宜促進教師專業發展，推動教師反思學與教，提升教學效能。

第三章:我們的學與教

學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。

學務委員會負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。學校在高中推行方塊式時間表多年，讓學生以本身的能力和興趣等自由修選修科。據教師問卷<<學校的課程發展能配合教育發展的趨勢>>和<<學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會>>的平均值為 3.7，屬於良好。

課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基要的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。

在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊、音像材料和網上資源等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。

學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識科、綜合科學科、跨學科英語和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課和專業學習社群等，增進老師間的專業交流。

學校善用資源，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。此外，學校善用「校本課後學習及支援計劃」，安排課後輔導班，善用「多元學習支援津貼計劃」開辦增潤班，支援學生學習。

在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從教師問卷所見，<<科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現>>，平均數為 3.9，與去年相約。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經

歷，充分反映學生各方面的成就。從教師問卷所見，<<學校能有效監察課程的實施>>，平均數為 3.9，屬良好。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技認真地進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常認真地做功課>>平均值為 3.7；從家長問卷<<我的子女經常認真地做功課>>平均值為 3.6，兩題的同意排序均為 1。從教師問卷<<學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等>>平均值為 3.6，評分屬尚可。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善。

學生上課留心 and 秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善；學生對學習的自信心和閱讀習慣亦有待改善。從學生問卷所見，<<我對學生學習的觀感>>，平均數為 3.5，評分屬尚可，有待改善。

教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習、境外交流計劃、網上學習平台等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從學生問卷所見，<<我對教師教學的觀感>>，平均數多為 3.6，評分屬尚可。

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<課堂上，老師經常鼓勵我們>>的平均值為 3.8，<<課堂上，老師的問題具啟發性>>和<<課堂上，老師經常讓我們探索問題>>的平均值均為 3.7，屬良好。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提昇學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等>>和<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習>>的平均值均為 3.6，評分屬尚可。

第四章：我們對學生成長的支援

前言：

學校按天主教方濟會的辦學精神和核心價值，提供全人教育，培養學生謙誠的學習態度，達於智慧，讓學生在愉快的學習環境下成長。除重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育的發展。此外，學校按三年發展計劃，透過多元化的活動幫助學生全人發展，積極推行生命教育，讓學生探索與認識生命的意義，培養正面價值觀及態度，有助日後應對人生中的挫折與壓力

，成為有理想、有方向、性格樂觀堅毅的文德人。

學校以訓輔合一的精神培育學生健康成長，採用雙班主任制，有效加深師生的了解。本校特設學生發展委員會，專責計劃及執行各項協助學生全人發展的措施，並協調各個支援學生成長的部門，全面關顧學生。升學就業組協助學生訂定人生及學習目標；學生會及全方位學習組舉辦多項活動，以營建班風和增強歸屬感；課外活動多元化及透過一生一體一藝計劃，以助學生全方位發展。德育及公民教育灌輸正面的人生價值觀和公民責任；宗教事務透過小組聚會、祈禱及分享等活動，讓同學認識天主教信仰，體現方濟“手足情、微末心”及身體力行關懷社群。學校十分注重家校合作，亦與鄰近社區通力合作，透過與外間機構及家長合作務求讓學生得到全面的發展。

學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規；教師對學生採取接納的態度，經常關心學生；師生關係良好，教師著力培養學生的潛能。以下將詳盡報告我們對學生支援：

一、識別學生需要，及早介入

為加強支援學生健康成長，上學年新成立學生支援小組，定期召開會議以多方介入協作及早處理學生問題。另外增設轉介輔導機制，老師先了解及處理事件，情況嚴重再交由相關部門介入支援。另外，學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。本校定期召開班主任級會，與會者包括輔導老師、駐校社工、訓導老師及班主任，以了解學生各方面的近況，及早發現學生的需要，並作出適切的介入，務求使學生得到全面的照顧和輔導。以上措施都是透過班主任、科任老師、家長、訓導處、輔導處和社工等緊密溝通和聯繫，及早識別學生的需要，然後提供適切的支援。

二、策劃支援服務

學校為學生安排不同的課外活動、比賽、資優課程、拔尖補底班、興趣班、領袖訓練、講座、工作坊、參觀、交流團、義工服務、週會、早會演講，以助學生認識自我，從而發揮潛能和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、共創成長路計劃、紀律及制服團隊、優質教育基金的資助計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的抗逆力、人際關係和加強其社會責任感。另外，本校繼續參加「醫社教同心協作」計劃，幫助有精神健康問題的學生。透過精神科醫務人員、社工及教師合作，盡早識別有精神健康問題的學生和提供支援。計劃定期派出精神科護士到校支援和提供訓練課程給老師。此外，本校繼續參加「思動計劃」，加強精神健康教育工作。

三、營建健康校園，鞏固關愛文化

各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如參加由教育局舉辦的「守護天使計畫」、健康校園政策、營建班風、生涯規劃、一生一體藝、學生大使計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育、境外交流活動等，營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀、定立人生目標、學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持。當中雙班主任制及推行班級經營，均能加強對同學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。

此外，為培養學生懂得關愛別人及社區，本校成立「社會服務團」，透過多元化的義工服務，讓學

生學習關愛弱小社群，體會施比受更有福的道理。

自我概念

初中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.69	2.71	3.06	2.40	2.88	2.33	2.32
本校中位數	2.89	2.89	3.10	2.67	2.99	2.62	2.59

高中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.60	2.69	3.01	2.31	2.85	2.38	2.23
本校中位數	2.80	2.89	3.10	2.68	3.01	2.67	2.57

*註：滿分為 4

從以上的數據可以反映本校學生在自我概念這部份較全港日校中位數為高。可見本校的學生的自我形象及表現不俗。另外於持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 3.8、3.6 及 3.7，反映持份者滿意學校對學生成長支援的措施。

對學校的態度

初中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.55	2.53	2.60	1.81	2.97	2.92	2.98
本校中位數	2.76	2.74	2.71	2.19	2.90	2.98	3.09

高中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.42	2.43	2.48	1.94	2.77	2.94	2.91
本校中位數	2.78	2.70	2.75	2.24	2.92	3.04	3.10

*註：滿分為 4

本校在致力營建健康關愛校園之下，學生對學校的觀感都是良好。成就感、經歷、整體滿足感、社群關係及師生關係均高於香港日校中位數。此外，持份者問卷「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.7 以上，問卷調查結果平均數：學生(3.7)、家長(3.8)、教師(3.8)，以上數據都反映出學校在營造健康關愛校園方面頗為成功。

四、提供全面適切的輔導支援：

對新來港學童的支援：本校設有新來港學童支援小組，成員包括老師及駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方為他們申請多個獎助學金。

對清貧學生的支援：「校本課後學習支援計劃」是針對清貧學生的需要而設計的。為免綜援家庭因節省開支而減少參與正常的社交活動，校方致力營建關愛校園，以加強對學生的關愛並提升學生自我形象、幫助學生認識、接納和欣賞自己、建立健康的自我形象和正確的人生觀，而計劃旨在提昇學生在學習方面的自我效能感。計劃分學術課程、興趣課程及成長活動三大範疇，課程及活動包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀、戶外活動及遊學團。出席率理想，大部分學生表示活動有助加強自信。再者，為支援家庭突然出現經濟困難的學生，學校特設「文德獎助學金」。在本學年，獎學金共支援了多位有經濟需要的學生。

對特殊學習需要學生的支援：為配合政府的融合教育及使特殊學習需要學生得到更妥善的支援，本校設立「特殊學習需要學生支援小組」，由 SENCO 帶領擬訂支援計劃，定期與持分者(包括學校社

工、班主任、家長、教育心理學家和輔導老師)開會以監察有關學生的進展及檢視計劃的成效。本組舉行的活動繁多，包括喜伴同行計畫、醫教社計畫、視障學童支援計畫、情緒及社交小組、正念察覺專注小組、發展多元智能社交小組、功課輔導班、共融音樂會、班級共融活動等等。此外，我們亦為有需要的同學提供其它專業支援：例用外購言語治療服務、臨床心理學家服務及政府的教育心理學服務等。在各方的努力下，喜見學生獲益良多，日漸進步。

幫助學生健康成長：本校在初中繼續推行共創成長路，班主任和學生對計劃評價正面，學生認為課程能幫助其成長。再者，在本學年繼續推行健康校園政策，將健康的觀念及關於禁毒的訊息容入各學科，更與自願機構合辦抗毒計畫，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。

輔導處本年加強了精神健康支援小組，專責全力推行思動計畫、兒情計畫及醫教社先導計畫，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購協青社臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。教育局十分欣賞本校之工作，曾多次邀請本組輔導員與教育界同工分享照顧特殊學習需要學生的經驗。

此外，申請了一個優質教育基金推行「陽光大使的計畫」，舉行了教師培訓、小組、日營、家長講座。輔導處本年度新增了「健康校園計劃」(由禁毒基金撥款)，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並推行了兩次「校園測檢」，檢測結果正常。

在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。

五、鼓勵學生發揮潛能：

學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。運用了教育局之多元學習津貼，為高能力學生舉辦抽離式拔尖課程。

本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質之校外導師替有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團曾在香港冬日管樂節及香港青年音樂匯演獲得金獎殊榮、香港校際音樂節獲得優良的成績。除了比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團已經連續多年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。

在體育方面，本學年因疫情影響，大部份的公開比賽也取消。在體育課中，定期給予學生體適能練習，每學期有兩次體適能測試。

每位老師均必須負責栽培及帶領學生參予校外比賽。近年學生更主動留意及報名參加校外活動和比賽，故校外比賽參加人數和類別的數目均持續增加。校內方面，初中學生在經歷團隊服務計劃（參與小組包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、IT 領袖生、圖書館服務組、管樂團及天主教同學會）之後，普遍都能在群育及德育方面有所進步。高中學生方面，除了課外活動領袖可參加指定的領袖訓練課程外，全體學生都能投入由學校及校外組織設計的其他學習經歷。

此外，本校與多間台灣及內地大學結盟，近年更銳意提昇境外遊學團的質和量，同時讓學生學習籌辦與外地和內地青少年的交流活動。本年度原有安排的部份學習交流團雖然因疫情取消，但未來會將持續舉辦。

班際獎勵計劃有效營建班風、提升班內團體感及對學校的歸屬感。本學年舉辦多次不同類型的

班際活動，透過遊戲建立團體精神、在早會分享正面故事、舉行感恩週、敬師週、攝影比賽等。

提名學生參加香港資優教育學苑，學生通過網上遴選後獲邀提名成為會員。香港資優教育學苑另增設網上資優課程，費用全免，鼓勵任何同學參加，藉此發掘學生不同範疇的才能。

總括來說，本校學生能在不同學習以外的表現方面令人滿意，並培養出健康積極的個人價值觀及技能。

六、家校合作支援：

學校視家長為重要夥伴。學校提供不同的家長講座，讓家長明白青少年成長的需要、問題，並授與溝通技巧，從而讓家長建立一套屬於自己與子女的溝通和教養方法。學校讓家教會推舉家長參與法團校董會，協助製訂學校的發展策略。透過家教會安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，中一資訊日等，加強家長對學校瞭解。家教會代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。家教會組織家長義工，協助學校活動，例如中一新生註冊。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如透過家教會會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。此外亦有家長義工聚會、家長短訊、家長聯絡群組等。

七、升學就業輔導服務支援：

升學及就業組實行一連串生涯規劃的活動以助學生認識自我、發掘潛能、激發夢想、體會不同人生階段及角色，從而思考現實中的人生方向，並訂立短、中、長目標。升學組安排多場講座（例如生涯規劃講座、申請 JUPAS 講座、高中升學出路家長講座、中三選科講座等）、生涯規劃工作坊、不同課程的申請（包括大學聯招、副學位、海外/台灣/內地升學）及參觀，讓高中同學認識不同的升學途徑、各課程的人學要求及辦法。為使同學對各行業有更深入的认识，升學組安排不同範疇的職場體驗及工作實習計劃，如髮型造型設計體驗工作坊、廣博中醫治療中心工作體驗、樹藝及園藝業工作體驗、醫護工作體驗及醫護計劃等，讓同學認識不同的工作。此外，升學組為同學安排暑假實習及課程，如公開大學 summer taster program、輔導教師協會舉辦的暑期事業體驗計劃等，讓學生有更全面的工作體驗。最後，升學組與 YWCA 合辦「敢創我夢計劃」，為同學爭取個別面談以及職場體驗的機會。藉著以上的活動讓學生了解不同行業，為將來升學就業做好準備。

八、學生的品德：

絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。德育及公民教育組負責在全年一些重要的日子進行升旗禮，全體教職員和學生參與。在四月十五日國家安全日舉行一連串活動，以增強學生國民身份意識。另外，本組編寫《德育短講主題》，為每周定立一個與德育有關的主題。每周由中文科和英文科安排學生在早會，按該周德育主題作短講分享，短講富啟發性。上學年開始新增製作生命教育教材套，以培育學生良好品格，探索生命的意義和價值，尊重及珍惜生命。課程設計以問題為導向，學生先閱讀題目，以便在觀看短片時能聚焦及思考問題。設計分兩個教材套，在班主任節進行，初中的名為「心靈鑰匙」，高中的名為「感悟人生」。同學在班主任的帶領下，投入活動，並反思生命的意義。上學年更增設「社會服務團」，透過多元化的義工活動讓同學明白幸福並不是必然及學懂知恩感恩。

九、培育學生「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」和天主教教育五大核心價值：

宗教事務組以發揚天主教及聖方濟精神為目的，透過多元化的團體活動，與學生建立關係，並讓學生生活在愛的氛圍中，感受天主的愛。本校設有「天主教同學會」，讓教友學生協助學校推行活動，以推動校園宗教氣氛。另外上學年成立「方濟之友」，安排學生在早會祈禱、午飯時間細胞小組、福傳活動班等，凝聚更多對信仰有興趣的學生。

此外本校多年來全力支持明愛賣物會，呼籲全校師生家長捐出物品義賣，反應積極踴躍。此外，為

體現方濟“手足情、微末心”精神，本校為每級安排不同的體驗學習活動：例如中五級參加宗教歷史活動；中四參與「黑暗中對話」；中三級到聖文德堂「方濟廚房」當義工；中二同學參加復活節苦路禮儀；中一級參觀聖文德堂。

十、善於運用外間資源：

學校已與外界建立緊密的聯繫，本年度與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與警方、黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。與黃大仙警民關係科合辦多項活動：包括少年警訊夏令營 2021 及籃球比賽。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方本年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學生支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等。在籌備學校五十週年慶典，製作傑出校友系列，當中邀請環境局局長黃錦星先生及法醫侯港龍先生到校接受學弟學妹訪問。本校升學及就業輔導處常邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會，學生可謂獲益良多。此外，學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過家教會策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。此外學校邀請校友會委員推舉校友參與法團校董會，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。

十一、有效評估支援工作：

學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。例如輔導主任透過定期召開班主任級會，與班主任緊密合作溝通，以了解學生需要；為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。

學校亦經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。

第五章：學生表現

中六學生文憑考試成績

本屆中六學生文憑考試成績優異，共有七科等級四或以上超越 30%，包括生物、BAFS（商業）、化學、經濟、通識、數學(延伸部分)和物理。學生考獲 5 級或以上增加了 53%，最佳成績為 6A 班葉靜欣，六科全部 5 或以上，當中四科為 5*或以上。

2020-2021 中六畢業生出路調查

本屆中六學生獲大學聯招取錄率為 55%，這是連續六年第三次創新高，除了 4% 海外升學，其餘都升讀副學士/高級文憑/文憑課程/重讀/就業。學校亦因應初中收生 Banding 的提升，把大學聯招目標訂在二年內提升至八成水平。

校外得獎項目 2020-2021(1/9/2020 起)

*由於公開比賽受疫情影響，很多項目都未能如期舉行。

比賽	主辦機構名稱	獎項名稱	得獎學生
香港網絡數學公開賽 2020	Hong Kong Competition and Assessment Association	銅獎	F.1D 方佳雨
香港網絡數學公開賽 2020	香港競技評核總會	優異獎	F.1D 應嘉樺 F.1D 莊嘉琪 F.1D 莫鎧澄
拉丁舞精英運動員訓練計劃	Viva Dance Co. Ltd.	拉丁舞精英運動員	F.6D Au Man Wai
黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	黃大仙文志獎學金	F.3A 宗兆傑
2020「明日之星-上游獎學金」	香港社會服務聯會 扶貧委員會	2020「明日之星-上游獎學金」	F.5A 陸紀燃 F.6A 鍾鈺瑤
Solo-verse Speaking Competition	HKMSA	Solo-verse Speaking Competition 英詩朗誦比賽、	F.1C 陳澄
Hong Kong Schools Speech Festival (Chinese Speech)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	粵語詩詞獨誦季軍	F.4C 黃靜 F.5C 陳碧琪 F.2B 李嘉欣
第 72 屆學校朗誦節中二級女子粵語詩詞獨誦比賽季軍	香港學校音樂及朗誦協會	中二級粵語詩詞獨誦比賽季軍	F.2B 李嘉欣
中四級女子粵語詩詞獨誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	中四級女子粵語詩詞獨誦比賽季軍	F.4D 黃靜
中五級女子粵語詩詞獨誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	中五級女子粵語詩詞獨誦比賽季軍	F.5C 陳碧琪
居家隨拍攝影比賽	Wong Tai Sin Youth Development Network 黃大仙青年發展網絡	中學組亞軍	F.4A 鄺允昀
Sir Edward Youde Memorial Fund	Sir Edward Youde Memorial Fund Council	Sir Edward Youde Memorial Fund	F.6A TAM Mang Ching F.6A YIP Ching Yan

*得獎項目眾多，只列部分。

第六章：回饋與跟進

2020-2021 年度為本校三年發展計劃的第三年，本校在學生個人成長、學生成績和收生 BANDING 各方面都有很顯著的提升。在文憑試方面，本校學生 5 等以上增加了 53%，因此，本地大學聯合招生本校學生的被取錄率進一步上升至 55%。此外，自行收生的申請人數進一步上升至約 350。經過科、組詳細檢討和探索新方向後，因應本校的情況，全體教師取得共識，加強了「二年上八」為目標的可行性。總結過去三年發展計劃，本校的教職團隊經過多次分組及全體共同商議後，制定出下一個三年計劃的關注事項及具體內容。

- (1) 培養良好閱讀習慣，提升寫作能力
- (2) 全人發展，正向教育
- (3) 自我反思，優化學與教

關注事項一為提升學生的語文能力，我們從上一周期總結經驗得知學生每日都有閱讀習慣及經常寫作的習慣，對提升語文水準有極大的關係，因此在課堂及課外均有相應的措施以配合推行這個關注事項。

關注事項二主要是培養學生持有正面的做人態度，提升學生們德育水平和處世技巧，認同天主教五大核心價值，並加以實踐，愛人愛己。總結今年的經驗得出我們要在感恩和立志上多做工夫。

關注事項三為自我反思，不論學生或老師，都應不斷自我反思，以尋求不同的方法，來改進學與教的成效。

第七章：附件

附件一 財務報告

附件二 「學校發展津貼」周年報告

附件三 姊妹學校計劃報告

附件四 多元學習津貼報告

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

附件六 健康校園政策報告

附件七 資訊科技綜合津貼報告

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

附件九 中學學習支援津貼報告

附件十 「閱讀改善小組」計劃報告

附件十一 全方位學習津貼報告

附件一 財務報告

聖文德書院						
二零二零年至二零二一年度財政報告						
摘要					收入	支出
					(HK\$)	(HK\$)
承2019-2020 年度結餘(政府資助及學校經費)					10,647,294.70	
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)						
(A)	基礎指標(Basic Baseline)				1,837,796.65	1,169,406.11
(B)	特定學校而設的津貼					
1	行政津貼(Admin. Grant)				3,697,680.00	3,969,118.65
2	資訊科技綜合津貼(CITG)				490,804.00	352,800.13
3	空調設備津貼(Air Conditioning Grant)				523,533.00	505,459.70
4	學校發展津貼				638,461.00	336,420.00
5	校本管理津貼				50,350.00	73,000.00
				小計(i)	7,238,624.65	6,406,204.59
(C)	其他津貼					
1	家校合作計劃津貼(包括經常津貼及活動津貼)				25,740.00	25,740.00
2	差餉及地租				858,400.00	858,400.00
3	整合代課教師津貼(TRG)				5,008,588.00	4,012,465.57
4	中學學習支援津貼(LSG)				725,821.00	677,669.10
5	多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang)				113,100.00	113,100.00
6	多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog)				84,000.00	69,200.00
7	多元學習津貼-其他課程(DLG-Applied Learning)				86,395.00	86,395.00
8	校本課後學習及支援計劃				195,600.00	117,509.00
9	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃				156,035.00	151,747.00
10	資訊科技人員支援津貼				320,863.91	378,000.00
11	小數位職位現金津貼				256,800.00	87,739.71
12	推廣閱讀津貼				62,414.00	100,479.80
				小計(ii)	7,893,756.91	6,678,445.18
				政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	15,132,381.56	13,084,649.77

附件二 「學校發展津貼」周年報告

學校：聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜 - 任教部份堂節以減輕老師工作量	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	- 教學助理能減輕教師部份的行政工作，例如會議紀錄、功課留堂班等 - 教學助理亦透過代堂減輕老師代堂工作。	謝志強 副校長

課程發展	配合學生全人發展及不同的學習需要和興趣	英語牧民服務	英語牧民工作： • 在課堂教授宗教課 • 協助籌備禮儀 • 協助籌備宗教活動 • 推行小組活動 • 佈置宗教壁佈版	全年	英語牧民有助提升學生對學習英語的興趣，觀察所見學生透過課堂以外的活動有助他們有信心地學習英語。此外，英語牧民亦積極安排與英語的活動安排。在福傳工作方面，英語牧民負責帶早禱，有助學生更了解天主教的精神和價值觀。	陳麗珊老師 周樂文老師
課後音樂活動訓練	提升學校管樂團的水平	聘用一位專業兼職導師	• 專業兼職導師能每一星期三日全團練習 • 為學校重要典禮作演出 助慶 • 有效地作長線重點培訓 • 能更有效地執行及監察 訓練工作：替團員登記 出席練習記錄 • 能提供更多空間給學生 培養音樂活動：要求已 達水平的團員報 考皇家 音樂學院 樂器 試及參加 學校 音樂節 比賽	全年	- 管樂團共有 60 多人， 本年雖因疫情減少演出，但導師仍以網上授課，當中曾於學校中一資訊日演出。此外，本年不少學生參加香港學校音樂節獨奏錄影比賽，及香港皇家音樂學院考試，透過錄影形式比賽及考試，獲得難得的演奏經驗， 豐富個人藝術修養， 提升個人自信。	周樂文老師

附件三 姊妹學校計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流報告」
計劃書 2020-2021

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	成效	反思	支出
	雲山中學與聖文德書院在線交流：於 2021 年 4 月 20 日與廣州市花都市雲山學校舉辦“新時代好少年．紅心向党”演講比賽，以一場演講的盛宴凝聚兩校的同學。	加強兩校交流認同，同學們能在比賽中觀摩兩地深入人心理解粵港同宗同源，血脈相連的文化內涵。	由於疫情所限，以致姊妹學校實體交流的活動都暫時停止。幸好還可以透過遠程視象把兩地師生的交流活動繼續維持。來年仍可舉辦作文比賽，網上觀課等交流活動。	\$50000

附件四 多元學習津貼報告

20-21 多元學習津貼-新高其他課程

範疇	課程	教學目的	參與人數	成效及檢討
思維訓練	F. 4-5 STEM	1.提高其創新和解難能力。 2.促進學會學習。 3.學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。	27 人	Azure AL 基礎課程 內容：人工智能的不同分野，基本原則及道德考量，Microsoft Azure 提供的不同人工智能服務的基礎認，大部份同學考獲 AI-900 證書課程。
中文	中文辯論班	提高學生在辯論及公開演說的技巧	40 人	中五開設兩班，於下學期五月進行，為期四節，每節兩小時。大部份同學認為對學習有幫助，但部份能力較強的學生認為學習容量可以提升。
英文	英文增潤班	提升英語的應用能力	40 人	中五開設兩班，於下學期五月進行，為期四節，每節兩小時。大部份同學認為對學習有幫助，但課程提供者中途轉換老師，認為對學習造成不利的影響。
其他語言	其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	29	多元學習津貼-新高中外語課程，第3年與培正專業書院合辦，教育局資每位學生\$3,900，本年修讀的人數遠比往年多，學校於來年中四開設第三科選修科及應用學習，學校建議不同同時修讀，可能對將來修讀的人造成負面影響。 本年應考學生取得滿意的成績，50%取得 A 級成績，100%取得 C 級或以上的成績。

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

新來港學童支援計劃工作報告書

背景：

本校於 2006 年度開始向教育局申請校本支援計畫津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。近年都沒有申請資助；有一位中六新來港的同學於本年畢業，餘下需要協助支援的同學有四位，但仍按同學的需要而悉心照顧和支援。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在十多年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處支援小組合共有三位成員，包括兩位老師及一位駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 運用校本支援計劃津貼：本年度有三位新來港學童，但沒有資助，但輔導處仍為該位仍在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動，例如舉辦「校本課後學習及支援計畫」時，在遊學團和戶外體驗活動中，舉辦及「多元學習津貼計畫時」，在拔尖課程中，預留名額，讓新來港學童可以參加。評估方法為使問卷調查及導師觀察。可惜疫情嚴重，停課多時，不少活動未能舉行。
- 三. 為嘉許新來港學生取得優異成績，校方成功為他們申請多個獎助學金，例如宏施獎助學金及文德獎助學金等。

總結：

舉辦的成長活動令學生得到更適切的支援，所有學生表示有得着。預計其中一位中六生本年文憑試中將考取不俗的成績。來年本校的新來港學生雖然可能不多，但本處明年仍會妥善支援他們。

附件六 健康校園政策報告

聖文德書院 二零二零至二零二一年度 健康校園政策工作報告書

甲・引言

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校早在二零零八年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。現報告在二零二零至二零二一年度，本校推行有關健康校園政策工作情況和展望：

乙・工作進度及成效

二零二零至二零二一年度「健康校園政策工作」如下：

名稱	協辦/主辦機構	日期	對象	負責部門	費用	評估準則
「健康校園」簡介會 (改用拍攝，代替實體)	童軍知友社	03/09/20	全校師生、家長	輔導處		全校師生、家長知悉計畫詳情
魔術班	童軍知友社	10月/20至 12月/21年	二十位 中二、 三學生	輔導處		超過八成學生認為能幫助連立自信及能加強抗拒誘惑的能力。
名人講堂 ~家長篇 (改用拍攝，代替實體)	童軍知友社	30/05/21	全校家長	輔導處		已拍攝，稍稍後播放。
名人講堂 ~學生篇 (改用拍攝，代替實體)	童軍知友社	30/05/21	全校學生	輔導處		已拍攝，稍稍後播放。
校園檢測計劃	童軍知友社	11/20-06/20 合共五次檢測	抽樣檢測學生	輔導處		結果正常
					總支出 0	

丙・展望

本校關注事項為培養學生成為文德人，將有助加強「健康校園政策」，措施如下：

1. 提升學生心靈、品德及情意質素，使學生身、心、靈均有所成長。
2. 組織「心靈/ 祈禱天使」強化祈禱安排
3. 統整周會安排，訂立主題，加強心靈和品德教育
4. 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛
5. 於午飯時段播放心靈教育小故事，讓學生重溫
6. 加強放學後老師當值安排，正面指導學生表現
7. 班主任及訓導組携手加強教導學生守紀自律意識
8. 明年獲禁毒基金第四次批出三十萬元，舉行「健康校園計畫」

總括而言，本校將盡力為學生營造健康關愛校園，使學生在身心方面能健康成長。

附件七 資訊科技綜合津貼報告

No.	Sub-item	Amount Spent	Total Amount Used	Source of funding
1.1	Consumables and related items	15,446	387,762	CITG
1.2	Software and license (Microsoft EES, Adobe, etc.)	135,184		
1.3	E-learning resources	38,880		
1.4	Broadband network services and WiFi Rental	71,400		
1.5	Maintenance and repair parts	9,468		
1.6	Urgent IT equipment upgrade and replacement	71,610		
1.7	Upgrading IT facilities	45,774		
2	Research and Development	0	0	IT support grant from IMC
3	Employment of technical support personnel	319559	319559	ITSSG

附件八 校本課後學習及支援計劃報告書

二零二零/二零二一
零學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 廖智佳老師

聯絡電話: 23238217

A. 本計劃受惠學生人數共 165 名。

包括 A. 領取綜援人數: 24 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 101 及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數: 40 名。

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類	實際受惠對象 學生人數#	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 製成品、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1. 台灣環保通識之旅	0	NA	NA	NA	NA	因應疫情, 港府實施限制出入境措施而取消。
2. 尋幽探勝在香港 - 迪士尼學習之旅	0	NA	NA	NA	NA	因限聚令及疫情而無法展開其他團體活動。
3. 功課輔導(初中暑 期增修課程)	60	7 月	19845	問卷	Synergy	出席率良好, 由科任老師選取合適學生, 同學反應正面, 提升同學學習技巧及信心。
4. 功課輔導(初中暑 期閱讀課程)	66	7 月	21240	問卷	Synergy	為期10日的暑期閱讀課程, 為同學的課文水平打下更穩建的基礎。
5. 功課輔導(英語話 劇)	8	5 月	9000	訪問	Dramatic English	為期4日英語話劇課程, 提升同學的英語技巧, 但部份同學因事未能出席。
6. 體育/歷奇活動(騎 術課程)	8	11 月	19200	訪問	香港騎術學會	同學學習主動, 但學習時間太短, 只有4堂, 難以全面掌握相關技巧, 但同學滿意, 有助提升自信心及相關技能。
7. 體育/歷奇活動(攀	12	11 月	9600	訪問	Just Climb Association	同學學習主動, 有助提升自信心及相關技能。

石課程)						
8. 體育/歷奇活動(溜冰課程)	12	5 月	16524	訪問	Megabox 溜冰場	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
9. 體育/歷奇活動(射箭課程)	18	5 月	4000	訪問	射箭基地	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
10. 繪畫/美術課程(和諧粉彩班)	6	10 月	8600	訪問	魏術館	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
11. 繪畫/美術課程(油畫初班)	10	10 月		訪問	魏術館	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
12. 繪畫/美術課程(流體畫班)	9	10 月		訪問	魏術館	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
13. 繪畫/美術課程(油畫進階班)	10	5 月	6800	訪問	魏術館	同學學習主動，有助提升自信心及相關技能。
	總支出	\$114809				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 20%酌情權的清貧學生

附件九 中學學習支援津貼報告

聖文德書院 特殊需要學生支援小組 2020-2021 年度工作報告

日期	工作/ 活動	詳情	成效
行政事務方面			
07/2020 - 08/2020	約見有特殊學習需要的中一新生及家長	於新生註冊日及迎新日分別面見共 12 名有特殊學習需要的中一新生及其家長，了解學生所需要的支援。	● 10 名學生家長主動提供學生小學及家中的習慣，亦表達支援的期望，有效協助建立支援方案
11/2019- 06/2020	特殊需要學生小組恆常會議	是一項新的恆常安排。透過與組內同事進行定期會議(一至兩個月一次)，討論同學及小組的問題，令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援。	● 成功建立恆常會議的機制 ● 令同事及時了解 SEN 同學的需求並提供即時支援 ● 因疫情停課關係只進行了 3 次恆常會議
08/2020	SEN 學生個案介紹	介紹 SEN 學生資料，並在內聯網發放予同事。 於第一次教師全體會議介紹第一層級 SEN 學生的資料。	● 有助班主任及其他老師了解有關學生概況，加強對有關學生之照顧
09/2020	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	為 6 名中六生遞交申請	● 成功為 6 名有特殊需要學生申請公開考試調適。
11/2020	考試調適方面	模擬考試調適: 為 6 名有個別需要學生安排校內考試調適 上學期考試調適: 本學期安排了組內四名老師協助監考;為 24 名有特殊學習需要學生安排考試調適。	● 學生表示調適安排切合其個人需要 ● 有 VI 及語音輸入學生，令監考工作更具挑戰性。 ● 由於初中及高中的開卷及完卷時間差異較大，分兩間考室進行考試的效果良好，但需要很多人手。幸得校方支持相關安排。
09/2020 - 11/2020	收集有特殊學習需要學生的評估報告擬定個別學習計劃(IEP)	為兩名有特殊學習需要(支援級別三)學生擬定個別支援計劃	● 與 EP 合作了解新增個案的情況 ● 更新及整理有特殊學習需要學生檔案 為支援級別三的學生擬定可量度的個別支援計劃
第一層支援方面			
09/2020 - 12/2020	推行融合活動	為中一至中三級同學舉辦了「共融劇場」活動，宣揚班級共融。	● 兩項活動均達到預期成果，來年亦繼續推行不同的共融活動。

		為全校同學製作網課其間的共融教材，宣揚各有專長，互相尊重的理念。	
09/2020 - 12/2020	支援前線老師	由 EP 在學期初作專業分享，分享輔導 ASD 及 ADHD 同學的一般技巧。 安排老師出席防止學童自殺講座 以及認識視障的講座。	● EP 的專業分享令同事都增加了對 SEN 同學的了解，令大家更有信心照顧 SEN 同學。 ● 相關講座有效支援前線同事，增加同事對 SEN 支援工作的力量。
10/2020 - 06/2021	推行課後補習班	推行課後補習班、長假期溫習班	● 課後補習班方面，部分學生在交功課的情況有改善 ● 長假期溫習班可有效照顧在家欠缺支援的 SEN 同學
小組支援方面 (第二層)			
9/2020 - 7/2021	醫教社計畫	全年進行定期會議，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共六名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。家長回饋計劃對他們有幫助。
10/2020 - 06/2021	賽馬會喜伴同行計劃	為五名有自閉症兒童提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 學生均能具體掌握到小組教導的社交技巧，計劃社工亦為家長提供講座以教育家長管教技巧。根據問卷調查，家長認為計劃有成效。
11/2020 - 05/2021	初中情緒及社交小組	為六名 SEN 學生提供恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 大部分學生於小組均能學習到如何如何結識朋友，但疫情令部份課堂變 ZOOM 活動。
11/2020 - 05/2021	初中多元智能及專注力小組(中一)	為六名 SEN 學生提供恆常專注力訓練及支援。	● 大部分學生表示活動可加強同學的專注力及改善學習技巧，但疫情令部份課堂變 ZOOM 活動。
11/2020 - 05/2021	初中多元智能及專注力小組(中二三)	為四名 SEN 學生提供恆常專注力訓練及支援。	● 大部分學生於小組均能學習到如何如何結識朋友，但疫情令部份課堂變 ZOOM 活動。
11/2020 - 02/2021	中文科應戰文憑試小組(F6)	為準備應考 DSE 的六名中六 SEN 學生，加強他們在中文各卷的表現	● 同學都表示課程能令他們更了解寫作的技巧及閱讀理解的部分 ● 將繼續推行。
11/2020 - 02/2021	中文科應戰文憑試小組 (F5)	為準備應考 DSE 的六名中五 SEN 學生，加強他們在中文各卷的表現	● 同學都表示課程能令他們更了解寫作的技巧及閱讀理解的部分 ● 將繼續推行。
12/2020 - 03/2021	ZOOM 時間管理小組	透過有趣的活動，教導學生如何在停課期間善用自已的時間。	● 學生投入活動，大都準時出席，令同學在停課期間增加社交互動。

第三層支援方面(IEP)			
10/2020 - 05/2021	個別學習支援計劃 (IEP)	與 EP 合作，制定個別學習支援計劃，支援第三層的同學。本年度需支援的有 2 位同學，分別由王老師、李老師負責。	● 兩位同學中的其中一位接受完 IEP 支援後明顯進步。另一同學下學年須繼續跟進。
校外專業人士支援方面			
11/2020 - 07/2021	臨床心理學家服務	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，約 40 小時，十四名學生接受服務。	● 令深受情緒困擾的同學得到專業支援。下年繼續採用。有效防止問題惡化。
09/2020 - 07/2021	校本教育心理服務	教育局教育心理學家楊姑娘每月到訪本校約兩日，共來校十五次，提供系統層面，老師層面，及學生層面的教育心理服務	● 系統層面 為本校建立及整理有特殊教育需要之學生個人檔案及對系統化的考試調適政策作出建議 ● 老師層面 主要與特殊學習支援小組的核心成員商討支援學生之方案，效果不俗。 ● 學生層面 獲校方轉介二十名學生，提供不同程度的介入及跟進，部分提供評估、學習技巧訓練或情緒支援，學生表現理想。另外，教育心理學家亦有出席醫教社平台的會議，透過此平台，討論個案跟進及介入方法，並為個別學生做評估及進行面談。
11/2020 - 07/2021	個別及小組言語治療 (由靈實社區中心提供)	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題，共來校十四次，每次四小時，二十二名語障學生接受服務。	● 訓練受疫情影響，曾經用 ZOOM 做訓練，成效一般。 ● 下年度仍會聘請校本言語治療，為同學提供更全面的訓練。

小組架構

負責老師：王漢堅老師

其他成員：趙健英老師 蔡偉裕老師 李靜儀老師 梁紅珊老師 孫茵茜老師 冼家欣小姐

附件十 2020-2021「閱讀改善小組」計劃報告

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021**, C) **targets of the committee** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the committee are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021.

A. Present Situation

1. Strengths

- 1.1 the school has allocated two time-slots, one for Chinese and another one for English, (40 minutes each) for students to read Chinese, and English story books respectively in junior forms. As for senior forms, Chinese Reading Periods are time for subject teachers to incorporate different text-types into the lessons whereas English Reading Periods are for students to read English newspaper;
- 1.2 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading in school during school hours;
- 1.3 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite book in class, and complete two book reports each term.

2. Weaknesses

- 2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading in their own initiative;
- 2.2 students prefer to spend the reading periods on doing revision on tests, rather than reading a book for leisure.
- 2.3 students tend to read thin books or books that are not up to standard.

3. Opportunities

- 3.1 cultivating reading habit among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read books;
- 3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;
- 3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial.

4. Threats

- 4.1 The advancement in technology entices students to play online games rather than reading books;

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021

1. Develop our school as a language education centre of excellence.

- 1.1 plans to design strategies for promoting students' self-regulated learning skills, focusing on 'self-learning, co-learning among

- groups, co-learning among peers', e.g. using pre-lesson tasks/activities or google classroom; taking notes during or outside classroom;
- 1.2 plans to promote reading habit by setting a compulsory list of books for each form, and setting a Reading Club together with after-school activities with the newly-hired missionaries from Franciscan University;
- 1.3 plans to arrange teachers' training to raise their understanding of autonomy learning, e.g. attending seminars and taking part in inter- and intra lesson observation;
- 2. Develop all-round individuals, and implement life education.
 - 2.1 plans to formulate a holistic scheme to implement moral and core values;
 - 2.2 plans to promote the five core values of Catholic Education;
 - 2.3 plans to strengthen the works of life planning, including the writing of SLP;
 - 2.4 plans to enrol students in a variety of competitions in order to help build their self-confidence.
- 3. Develop self-regulated learning, improve learning and teaching effectiveness, enhance reading and learning of languages.
 - 3.1 plans to ameliorate the current teaching strategies so as to deepen students' skills for self-regulated learning;
 - 3.2 plans to enrol teachers in related courses to broaden their own understanding of self-regulated learning;
 - 3.3 plans to enhance teaching and learning by setting a collaborative lesson planning for each form;
 - 3.4 plans to implement action research in teaching and learning, arrange training in the related aspect, like experience sharing within school;
 - 3.5 plans to arrange teachers to mark public examination scripts to hone their teaching strategies.

C. Committee target(s)

- 1. promote students' reading interest**
- 2. promote reading across curriculum**
- 3. nurture reading interest among students**

4. Action plan

This action plan indicates how the committee members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

Item	Major concerns of the school	Committee target	Strategies	Success criteria	Evaluation	Time Frame		
						2018-19	2019-20	2020-21
1	B1, B3	C1, C3	<u>Class library for Reading Periods S1-S3</u> - A class library containing 40-45 books of a range of levels will be provided for students to read in class and perhaps at home. - Students have to complete <u>at least 2 book reports</u> in each term. Marks will be counted as part of the daily writing marks of English Language and Chinese Language subjects. - Students should also be invited to: i. share their books in class (one/period); and ii. write a short reflection in each lesson in their Reading Log Book. PILOT SCHEME - Subject teachers nominate student(s), based on their performance in class sharing, to produce a video clip on their favourite book(s) (one/class/term); - Good video clips will be broadcast via Bona TV during morning,	- All S1-S3 students read at least two books/term. - All students read books attentively during lessons.	This is the second year to introduce Class Library to all junior forms for both Chinese and English Language. The majority of students have picked up the habit of reading a book with the encouragement from their subject teachers. However, the class suspension has impinged on the effectiveness of this reading policy. Reading Lessons conducted via zoom were undoubtedly not effective. Having said that, the majority of students did complete their reading log with the close monitoring from their teachers. Besides, instead of asking students to read books via zoom, teachers randomly invited students to share their favourite books by turning on their webcam. Video clips of some sharing were saved in their Google Classroom. Some good performances would be chosen and broadcast via Bona TV in the next academic year.		✓	✓

			recess, and lunch time [NOTE: For details on how to run the lessons, please refer to Appendix 1.]					
			<u>Reading Periods for S4-S5 (English)</u> - The English Reading Periods (one period/cycle), incorporated into English lessons, will be spent on reading English newspaper. - Students do different kinds of post-reading activities, e.g. give short individual presentation (i.e. one or two minutes) on the article(s) they have read, or write a short reflection about the article(s) they have read. [NOTE: Marks will be recorded as a reference for awarding grades for English Reading Period in their Report Cards.] <u>Reading Periods for S4-S5 (Chinese)</u> - The Chinese Reading Periods (one period/cycle), incorporated into Chinese lessons, will be spent on reading different text-types suggested in the DSE syllabus. - Students are taught to develop the skills on literary appreciation, e.g. students will share their opinions via verbal or written reflection besides doing some comprehension questions.	- All S4-S5 students are able to give an oral presentation, or write a reflection based on the articles they have read. - Performances of students in their assigned work or their interactive performances during the lessons	This is also the second year to incorporate reading lessons in English periods, and the reading materials are confined to newspaper articles. Students were guided to focus on sentence structures and vocabulary learning. They were also given opportunities to practise their speaking skills as a production stage for the lesson. As for Chinese Reading Period, it was incorporated into Chinese lessons. Students were given extra time to read a variety of texts to allow them to acquire language proficiency, especially in writing. This may, in turn, benefit their DSE examination. Feedback from teachers was positive.		✓	✓
2	B1, B3	C1, C2, C3	<u>Book Fair</u> - It will be held twice / year. - Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	- no. of books recommended by students;	Neither Book Fair nor Thematic Mini Book Fair was held in both terms as a result of the prolonged class suspension and social distancing. It is expected to hold these book fairs at least		✓	✓

			Thematic Mini Book Fairs (PILOT SCHEME) - Mini book fairs with special themes will be held once every two months, e.g. magazines, comic books, detective stories, or stories written by famous authors, like Thomas Hardy; - Promotion of the mini book fairs will be conducted via Morning Assembly or the display boards outside the School Library, and those along the corridor on the 1/F.	- borrowing rate from the library;	twice the next academic year, once per term.			✓
3	B3	C1, C2, C3	Cross Subject Reading Activities - All KLAs, including L.S., Maths, Science, PSHE, Technology, VA, Music, RE, and PE, are responsible for the following activities (suggestions only): 3.1 mini book fair in the library 3.2 e-reading (provide students an e-reading platform to get access to different context and text-types) 3.3 book sharing during or outside class time (e.g. morning assembly, Bona TV, display boards) 3.4 book report competition - Implementation - Each KLA has to be held responsible for 3 days in a month. [NOTE: Heads of KLAs have to confirm the dates of activities by mid-September.]	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	With the prolonged class suspension, none of the cross subject reading activities were held as scheduled. However, teachers in charge of different KLAs have prepared the activities, which could be recycled in the next academic year.		✓	✓

4	B3	C1, C3	<u>Reading For Fun Activities (co-organised by both Chinese and English Departments)</u> - regular fun activities related to reading will be held every Tuesday after school for F.1 & F.2 students, e.g. reading comic strips, poems, plays, and novels, writing scripts based on the story or poem they have read, acting out a scene from the story they have read, etc. - each committee members would be responsible for holding some reading-related activities (dates: TBC)	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	Again, because of social distancing, fun activities originally scheduled were inevitably cancelled. Instead, fun activities were incorporated into the zoom lessons to foster more interaction.	✓	✓
			<u>Book Recommendation video clips by Patrick & Mary (PILOT SCHEME)</u> - Broadcast of video clips of good books via Bona TV during morning, recess, lunch time.	- students' feedback; - borrowing rate from school library.	Video clips were broadcast via Bona TV and especially during the Pre-S1 registration. This, hopefully, could give parents a good impression of an English-rich ambience at our school.		✓
			<u>Adaptation Recommendation (PILOT SCHEME)</u> - Movie appreciation: show students part of a movie during lunch time in the new extension room, next to the library, - There will be a question-answer session related to the movie; - Recommend students to read the adaptation. - Give the participants a book mark, which enables them to redeem a gift later on. [NOTE: promotion of the function	- number of students viewing the movie; - borrowing rate of the book(s) recommended.	Again, due to the class suspension, or half-day class resumption, activities after-school were not allowed. The programme will be tried out in the next academic year if the situation is allowed.		✓

			during morning assembly and/or notice board outside the School Library.]					
5	B3	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme</u> - Award students who have good reading habit and take active participation in reading related activities (once/term); - Prizes including Gold, Silver and Bronze will be awarded to students based on the following criteria: 5.1 library load records (no. of books and types of books); 5.2 participation in reading related activities organised by different KLAS; 5.3 performances in Reading Periods 5.4 participation in inter-/intra-school reading activities. 5.5 no. of online books read (e.g. https://manybooks.net/) (refer to Appendix 2 for details)	- the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	Again, unfortunately, with the prolonged class suspension covering nearly the entire year for the junior forms, a lot of the activities scheduled were cancelled. So, the award scheme was limited to the borrowing rate provided by the school library and the number of books they read during the Reading Periods. Altogether, 10 students were awarded, with the highest borrowing rate reaching 50 times.		✓	✓

聖文德書院 全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年

附件十一 全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Leadership training program (Program fee) To develop leadership skills	Leadership training	30/Sep	F.4	115	Satisfactory, will be organised in coming years.	6380	E6					✓
2	Hong Kong School Speech Festival (Entry Fee) To gain experience in interschool competitions.	Multiple intelligences	Whole year	All forms	110	Satisfactory, a routine but necessary item.	16500	E1	✓				
3	Hong Kong Online Mathematics Competition (Program fee) To gain experience in interschool competitions.	Multiple intelligences	1/Oct	F.1	4	Satisfactory, 4 prizes were obtained.	840	E1	✓				
4	School activities (consumables and tool expense) To support students' development in PE.	Physical education	6/Oct	F.1 to 3	300	Fulfil the PE requirement.	350	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	Badminton team training (Venue fee) To develop students' potential in PE.	Physical education	10/Dec	All forms	16	Students' feedback was satisfactory.	780	E1			✓		
6	Leadership develop scheme (Program fee) To develop students' leadership skill.	Leadership training	Jan-Sep	F.5	10	Students' feedback was satisfactory.	2800	E6					✓
7	City U Science Challenges (Entry fee) To enhance students' STEM competence.	STEM education	21/Jan	F.6	8	Satisfactory.	1440	E6	✓				
8	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	Leadership training	11/Sep	All forms	20	Satisfactory	92	E7				✓	
9	HK200 leadership (admission fee) To develop students' leadership potential.	Leadership training	Whole year	F.5	1	Satisfactory, will be organised in coming years.	900	E6		✓			✓
10	School Team and PE training (Consumables) To enhance students' PE performance.	Physical education	Whole year	All forms	700	Satisfactory	3603.96	E7			✓		
11	Volleyball team (Coach fee) To enhance students' performances in volleyball competition.	Physical education	18/11	All forms	20	Satisfactory	640	E5			✓		
12	Volleyball team (Consumables) To enhance students' performances in volleyball competition.	Physical education	22/3	All forms	20	Satisfactory	4900	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	Basketball team (Consumables) To enhance students' performances in basketball competition.	Physical education	25/3	All forms	30	Satisfactory	4870	E7			✓		
14	Badminton team (Consumables) To enhance students' performances in badminton competition.	Physical education	25/3	All forms	10	Satisfactory	4800	E7			✓		
15	HK Red Cross activity (Consumables) To develop students' leadership potential.	Leadership training	03/03	All forms	20	Satisfactory	520.9	E7				✓	
16	Volleyball team (Consumables) To enhance students' performances in volleyball competition.	Physical education	13/4	All forms	20	Satisfactory	733.05	E7			✓		
17	Athletic team (Consumables) To enhance students' performances in Athletic competition.	Physical education	30/3	All forms	30	Satisfactory	4978	E7			✓		
18	LWL groups (Consumables) To enhance students' multiple intelligences.	Multiple intelligences	13/4	All forms	100	Satisfactory	4989.5	E7	✓				
19	Uniform service groups (Uniform subsidy) To develop students' leadership potential.	Leadership training	23/04	F.1 to 3	33	Satisfactory	10830	E7				✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	The HKFYG Leadership training (Program fee) To develop students' leadership potential.	Leadership training	29/4	F.4	116	Satisfactory, will be organised in coming years.	49880	E7				✓	
21	Table tennis team (Consumables) To enhance students' performances in table-tennis competition.	Physical education	30/3	All forms	10	Satisfactory	832	E7			✓		
22	STEM training (Program and competition fee) To enhance students' interest and competence in STEM.	STEM education	17/5/21	F.4 to 5	8	Satisfactory	49545	E6	✓				
23	Uniform service groups (Uniform subsidy RSP) To develop students' leadership potential.	Leadership training	10/5/21	F.1 to 3	28	Satisfactory	1696	E7				✓	
24	Uniform service groups (Uniform subsidy RSP) To develop students' leadership potential.	Leadership training	10/5/21	F.1 to 2	25	Satisfactory	14844	E7				✓	
25	Uniform service groups (Consumables HKRC) To develop students' leadership potential.	Leadership training	9/5/21	F.1 to 3	32	Satisfactory	163.7	E7				✓	
26	Uniform service groups (Uniform subsidy HKRC) To develop students' leadership potential.	Leadership training	26/4/21	F.1	9	Satisfactory	5408	E7				✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
27	Uniform service groups (Uniform subsidy HKRC) To develop students' leadership potential.	Leadership training	25/4/21	F.1 to 2	17	Satisfactory	5690	E7				✓	
28	Uniform service groups (Membership fee HKRC) To develop students' leadership potential.	Leadership training	5/11/20	F.1	9	Satisfactory	1350	E7				✓	
29	Campus TV (Consumables) To develop students' Aesthetic potential.	Art (Others)	Whole year	All forms	10	Satisfactory	231.5	E7			✓		
30	Campus TV (Consumables) To develop students' Aesthetic potential.	Art (Others)	Whole year	All forms	100	Satisfactory	2560	E7			✓		
31	Photo Club (Course fee) To develop students' Aesthetic potential.	Art (Others)	May	All forms	10	Satisfactory	5000	E6			✓		
32	Uniform service group (Enrolment fee) To develop students' leadership potential.	Leadership training	Whole year	F.1 to 3	27	Satisfactory	442.5	E1				✓	
33	Uniform service group (Consumables) To develop students' leadership potential.	Leadership training	Whole year	F.1 to 3	27	Satisfactory	78.2	E7				✓	
34	Uniform service group (Uniform subsidy) To develop students' leadership potential.	Leadership training	Whole year	F.1	1	Satisfactory	350	E7				✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
35	History club site visit (Entry fee) To explore knowledge outside school campus	Multiple intelligence	2/06 and 4/06	All forms	30	Satisfactory	140	E1	✓				
36	Volleyball team (Coach fee) To enhance students' performances in volleyball competition.	Physical education	April to May	All forms	20	Satisfactory	1920	E7			✓		
37	Volleyball team (Consumables) To enhance students' volleyball performance.	Physical education	Whole year	All forms	20	Satisfactory	379.8	E7			✓		
38	Leadership (Discipline) training (Program fee) To develop students' leadership potential.	Leadership training	26-30/July	All forms	15	Satisfactory	16980	E7				✓	
39	Uniform service group (Uniform subsidy) To develop students' leadership potential.	Leadership training	25/Nov	F.4	1	Satisfactory	350	E7				✓	
40	School Band Tutor fee	Music	Whole year	All forms	50	Satisfactory, will be organised in coming years.	244440	E5					
41	School Music Tutor fee	Music	October to July	All forms	30	Satisfactory, will be organised in coming years.	132000	E5					
				第 1.1 項總開支			605228.11						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
				第 1.2 項總開支			0						
				第 1 項總開支			605228.11						

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	Musical Club equipment (Amplifiers)	Art (Music)	Musical Club equipment (amplifiers) to be used by students with financial needs.	8800
2	Musical Club equipment (Piano)	Art (Music)	Musical Club equipment (piano) to be used in the school hall	161505

編號	項目	範疇 ^Λ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
3	Musical Club equipments (Double Horn, Tuba, Vibraphone, Flute, Bassoon, English Horn)	Art (Music)	Musical Club equipments ((Double Horn, Tuba, Vibraphone, Flute, Bassoon, English Horn) to be used by students for participating related music lessons or activities	315400
第 2 項總開支				485705
第 1 及第 2 項總開支				1,090,933.11

Λ：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	707
受惠學生人數：	707
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：Sin Kai Chung, LWL Master