

聖文德書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

聖文德書院

1. 學校抱負和使命

抱負：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。
使命: 為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

2. 辦學目標

本校為一所天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括:

(一) 靈: 啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的 價值觀，仿效基督的完美人格。

(二) 德: 灌輸正確的倫理道德觀念， 以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

(三) 智: 注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

(四) 體: 提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

(五) 群: 提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

(六) 美: 提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

3. 校訓

Ubi Humilitas Ibi Sapientia **謙誠 智慧**

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
1. **關注事項一：**培養良好閱讀習慣，提升寫作能力 **目標：** 1.1 促進學生建立良好閱讀習慣 1.2 提升學生的中英文寫作能力	部分達標 部分達標	**繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標**	**閱讀分享文化已見雛形，宜加入更多老師和學生，分享不同閱讀材料。** **全校合作推動學生閱讀和寫作，可加入聽說部份，推進學生語文能力發展。**
2. **關注事項二：**全人發展，正向教育 **目標：** 2.1 提升學生的抗逆力、領導能力和反思能力 2.2. 培養正向情緒 2.3 探索生命的意義 2.4 擴展正向人際 2.5 深化生涯規劃 2.6 提升學生成就感,增強自信	大部份達標。 在過去三年周期舉辦一系列的針對性活動，在培養學生正向思維及促進全人發展方面均取得顯著成效。其中特別在培養正向情緒、提升學生的抗逆力、深化生涯規劃等方面，成就特別明顯。	大部份關注事項將納入恆常發展。其中抗逆力、領導能力、以及正向情緒會納入訓導、輔導以及SEN組的恆常工作。深化生涯規劃則納入生涯規劃組的恆常工作。 而探索生命的意義方面，將繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，但會更明確地定義是以天主教的核心價值及聖方濟的十美德作為指引。	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

3. **關注事項三：**自我反思，優化學與教 **目標：** 3.1 檢視課程，提升教學效能 3.2 培養學生於學習時的反思能力 3.3 促進教師專業發展，反思教學，提升教學效能	**部分達標** **部分達標** **部分達標**	**納入恆常性工作**	**學校須持續改進學生反思能力，惟學生較被動，反思能力的提升須恆常推行，循序漸進。**

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

- 於校內考試，學生在中英文兩科穩定。HKDSE 2022、 2023和2024，英文科二級百分率皆高於全港日校水平，而中文科二級和三級皆高於全港日校水平。
- 持分者問卷「我對學生學習的觀感」方面，過去三年教師和學生的回應均穩定，約為3.8。
- 20223年增值指數，核心四科和最佳五科分別達8級和9級，皆為正增值。
- 在過去三年，學生考獲副學位入學資格均高於全港水平。
- 2021/22至2023/24，高中持續優化課程，加強價值觀教育和其他學習經歷，開設第三個選修科和為M2於時間表中；HKDSE 2024約有20%學生報考三個選修科或M2，相關學生均考取良好成績。
- TSA2023中英數三科達到基本能力水平的百分率皆高於全港水平。
- 學生課堂上表現自律合作，大都能按指示完成課前課後課業。
- 學生掌握網上學習模式，以應對疫情期間的學習。學生能運用資訊技術學習和探索新知識，同時也善於整理和展示網上的資訊。在網絡使用方面，學生表現出具守規守法的負責任行為
- 在國民身份認同上，學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。上學年新成立升旗隊，依照教育局指示在校內進行國旗升旗禮和奏唱國歌，而重要國家日子進行分享或默哀，以提升學生國民身份認同，在4月15日國安全教育日當星期在午息進行國家安全問答攤位活動，及參加保安局局長國安講座，以提升學生國家安全意識。而且在重要日子，已向全校播放有關基本法和國安法的政府短片，加上在重要國家節日進行短講(例如五一勞動節、五四運動及南京大屠殺)，以提升學生國民身份認同及加強學生對祖國的認識和了解。
- 此外舉辦不同有關提升學生國家安全意識的活動，例如參加由教育局主辦，中國文化研究院協辦的2023/24公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，並獲得黃大仙中學組第三名、在學校大堂展出教育局國家安全教育展板，介紹國安法頒布周年紀念、在CSD/L&S課堂教授國家安全重要性。安排升旗隊到愛國教育支援中心(秦石邨)進行「做個出色升旗手」訓練、安排黃大仙區步操推廣委員會消防官到本校訓練升旗隊隊員，同時檢視在各科組落實有關教育局對國家安全有關的要求。以上各項措施均能加強學生對國情和國家安全的認識、認同國民身份，以及培育他們成為有識見、負責任、具國際視野、持守正確價值觀和態度、珍視中華文化和尊重社會上的多元性的良好公民。
- 在培養正向情緒，推動正向價值觀及態度方面，學校過去三年推動全校參予，成效良好。各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如參加由教育局舉辦的健康校園計劃、生涯規劃、一生一體藝、學兄學姊計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育、境外交流活動等，營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀、定立人生目標、學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持。當中雙班主任制及推行班級經營，均能加強對同學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。此外，為培養學生懂得關愛別人及社區，本校成立「社會服務團」，透過多元化的義工服務，讓學生學習關愛弱小社群，體會施比受更有福的道理。

- 學校輔導組及特殊教育需要組舉行的活動繁多，包括健康校園計劃、醫教社計劃、視障學童支援計劃、各類支援訓練小組、功課輔導班、共融活動、班級共融活動等等。在各方的努力下，學生在情緒及正向價值觀、態度方面獲益良多，不斷進步。
- 在健康的生活方式方面，本學年繼續推行健康校園政策，教導學生禁毒的訊息，更與自願機構合辦抗毒計劃，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。本年度加強推廣健康生活模式，例如參加脊柱健康及生果周等活動，期望學生從小養成健康生活的習慣。輔導處及特殊學習需要組近年加強精神健康支援，專責全力推行醫教社先導計劃，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。
- 生涯規劃上，生涯規劃組實行一連串活動以幫助學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及自我反思和修訂的能力。在初中方面，介紹一系列行業及進行「築夢工程」遊戲，讓初中學生自我探索及尋找夢想。在高中方面，安排多項活動，例如不同大專院校講座、內地台灣升學講座、高中家長座談會、面試技巧工作坊等，擴闊及豐富學生升學和就業途徑的知識。生涯規劃組為中六學生定期進行小組面談，提供更個人化的升學輔導計劃。
- 為使同學對各行業有更深入的認識，升學組安排不同範疇的職場體驗，如中醫診所、香港海洋公園萬豪酒店、香港機場地勤服務、測量行等，以及舉辦多項參觀如各大專院校、消防局、參觀飛機維修廠參觀等，另外推薦學生參加實習計劃，如醫護體驗計劃、暑期事業體驗計劃等，擴闊學生視野。今年升學組新增行業展覽的項目，於下學期舉辦了兩次行業展覽，分別是醫療及工商管理展覽，讓同學了解更多行業資訊、工作要求及晉升待遇等等讓同學反思及規劃未來的職業生涯。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 學校課程配合七個學習宗旨，目標清晰，也能配合教育發展的趨勢。持分者問卷「我對學校課程和評估的觀感」方面，過去三年教師回應約為4.3。
- 學校教學強調課堂結構，學習目標、課前預習、查考資料、摘錄筆記、提問等；教師能以不同策略照顧學習多樣性。持分者問卷「我對教學的觀感」方面，教師和學生的回應均高於4.0
- 學校在學生不同學習的階段安排不同類型的拔尖補底課程，例如：中一暑期英語銜接課程、初中中英數拔尖補底班、高中語文增潤班、啟導成長計劃等。
- 學校善用評估數據，回饋教學及為學生制定和推行合適教學策略。
- 學校善用不同資源，為學生安排不同的學習經歷，例如：學校發展津貼、多元學習津貼、資訊科技綜合津貼、全方位津貼等。
- 教師能夠運用不同的模式評估學生的知識、技能、價值觀及態度。除了紙本評估，也加強運用電子學習工具進行評估，提升了評

估的多元性。

- 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦透過小測、單元評估、課業及課堂表現，持續評估學生的學習表現。
- 學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。近年嘗試利用問卷得知學生興趣，再組織有關興趣小組，按學生意願，本學年新增舞蹈班、足球班、男子排球班、瑜珈班。本學年十一月的活動日以新興運動為主題，師生投入參與，當天愉快地接觸了一系列新興運動。
- 本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質的校外導師為有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團曾在香港冬日管樂節及香港青年音樂匯演獲得金獎殊榮、香港校際音樂節獲得優良的成績。除了比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團曾經連續多年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。在體育方面，除了傳統的運動，學校近年銳意引入多項新興運動，例如合球、圓網球、健球、欖球。成立健球校隊兩年，已獲香港健球校際賽多項獎項，包括男子高中組賽碗賽季軍及女子高中組賽碗賽亞軍。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 學校體現校本管理精神，以「策劃 — 推行 — 評估」方式推動自評文化。並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢去制定課程。校方在各層不同會議中提供教育發展趨勢的資訊。
- 在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。
- 根據持份者問卷意見，校長、副校長及科組主管與教師建立和諧關係、促進科目及組別的溝通和協作。

調查項目	2022	2023	2024
我對學校管理的觀感	4.0	4.2	4.2
我對校長專業領導的觀感	4.0	4.3	4.3
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4.2	4.2
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.2	4.1	4.1
我對教師專業發展的觀感	4.0	4.2	4.2

- 學校適當調撥資源，大致能落實各項重點發展工作。
- 學校有運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。
- 學校定期舉行核心小組會議，制定、跟進、檢討全學政策。
- 學校與家長有良好溝通渠道，包括家長教師會議及活動、通告、eClass、通訊軟件、家長日等，讓家長能從不同途徑了解學校的運

作及理念。

- 校方會定期進行持續性的評估與監察，以視察各組別的進展，給予意見及協助。
- 校長及各科組利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。
- 學校為教師建立專業學習社群，促進教師專業發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 學生需要進一步了解國家發展情況及認同中華文化，提升學生對國民身分的認同感 及責任感。
- 學生需要透過持續而深入的價值觀教育，認識信仰，學習真理。
- 學生需要提升閱讀興趣、培養良好的閱讀習慣、提升閱讀能力。
- 學生需要提升語文能力。.
- 學生在學的反思能力仍有進步空間
- 學生需要強化學生在科學、科技、視藝及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。
- 人工智能已是生活的一部分，學校需要協助學生提升應用人工智能的能力及灌輸正確的資訊素養，讓學生應對未來學習及工作的需要。
- 學生需要建立健康的生活習慣和增強身體素質，以提高在學業和生活中的表現和發展。
- 雖然推動國家安全教育工作處於起步階段，但是開展的工作已取得不錯成果。在這良好的基礎下，我們希望更深入發展，透過課內、課外的安排及國內的交流，令學生不僅是認知國家的發展，並可以對國家的文化及發展感自豪及認同。
- 推動正向價值觀及態度方面; APASO《自我概念》顯示本校高中學生在自我概念中大部分分題較中位數為高，可見學生的自我形象及表現不俗。不過初中在這部分稍遜，另外本校學生與父母及同性關係較中位數低，需多加注意。我們會在下一個學校發展計劃中，把「認識信仰 ，學習真理 ，活出基督」成為其中一個關注事項，以回應同學的身心發展需要，從而協助同學建立正向的價值觀及態度。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校的不同持分者相互協作，保持良好的夥伴關係。
- 學校得到辦學團體、法團校董會、家長及校友的全力支援，並提供更多更好的資源， 有利學校發展。
- 學校緊貼教育發展趨勢，致力推動電子學習，並積極申請外間資源，改善課室的電子教學及 STEAM 教育等的設施。
- 學校致力於為學生營造良好的英語學習環境，亦會在課堂外舉辦多樣的活動，並給予學生更多使用英語的機會以鞏固英語基礎。
- 教師團隊對教學甚具熱誠，對學生有要求，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。
- 學校的行政架構清晰，在學校行政、學與教、學生發展都有專責副校負責。學校亦設立CORE核心小組，有效協助校長處理校政。
- 在資源運用上，學校亦會善用資源，不斷優化校園硬件及軟件，亦會考慮引入不同電子化方法，處理簡單的行政事項，令教師有更多空間投放於學與教/學生成長上的工作。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 語文能力對學習尤其重要。學校通過不同策略，鼓勵學生「常閱讀、常寫作」，建立廣闊而穩固的知識基礎，掌握中英語文，有利更好學習。而且，通過閱讀，學生能了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 通過上周期，圖書館和各科在推動閱讀的工作已確立恆常機制，閱讀分享文化已見雛形，學校更應推動全校合作，推進學生語文能力發展。
- 在七個學習宗旨中，綜合各種數據及與持份者的討論所得，我們在未來三年會以寬廣的知識基礎及正確價值觀和態度為主要發展骨幹，擬訂學校未來三年的關注事項是鞏固語文能力，力臻完美，以及認識信仰 ，學習真理 ，活出基督。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 鞏固語文能力，力臻完美。

2. 認識信仰，學習真理，活出基督。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 鞏固語文能力，力臻完美。	• 擴闊閱讀範圍，提升理解能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	• 各科檢視課程和教學策略，增潤與閱讀相關部分 • 持續推行天天閱讀計劃，適時跟進，回饋學生 • 深化師生的閱讀分享，鞏固閱讀文化 • 圖書館與各科組協作，建立閱讀氣氛	• 語文能力 • 共通能力 • 廣闊的知識基礎 • 資訊素養

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	• 增加寫作經驗，提升寫作能力和技巧	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	• 各科檢視課程和教學策略，增潤與寫作相關部分 • 持續推行周記寫作，增加學生寫作經驗 • 優化校內寫作比賽，豐富學生寫作經驗，促進分享，提升寫作能力和技巧 • 推動學生參與校外寫作比賽，擴闊視野	
	• 增加聽說練習，提升聽說能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	• 各科檢視課程和教學策略，加入培訓聽說能力的部分 • 鼓勵學生參加校外朗誦和說話比賽 • 優化英文科說話相關課程和活動，適時跟進，回饋學生	
	• 能達致基本語文能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	• 舉辦語文基礎課程，協助學生鞏固語文學習，掌握基本語文能力 • 優化師友計劃，強化學生的語文學習 • 鼓勵學生報考國際認證的語文能力考試，提升語文能力，增強自信	

2. 認識信仰，學習真理，活出基督	• 認識天主教信仰，了解五大核心價值探索生命真諦，將信仰融入生活，活出基督，建立積極人生觀	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	• 透過舉辦各項福音活動，讓學生更多體會福音的真實以及對生命的重要性。以基督的價值為本，宣揚天主教的核心價值，培育學生健康的生命素質 • 培育基督徒同學建立生命見證，學習分享與代禱，訓練他們成為信徒領袖 • 與文德堂合作，舉辦慕道班，鼓勵同學及老師認識天主 • 推廣方濟十美德，透過不同科組合作，令同學了解方濟十美德，並實踐方濟十美德。例如引入多元的義工服務(例如方濟廚房)，讓學生了解貧窮、憐憫、愛德，從而明白「非以役人，乃役於人」的道理 • 在聖誕及復活節兩大重要節日期間，舉辦密集式的福音活動，幫助學生加深認識天主的愛和救恩，反省自身的屬靈生命，抱著樂觀積極的心，面對生命中的罪惡，並立志效法基督，過聖潔的生活	• 國民身份認同 • 生涯規劃 • 健康的生活方式

	• 加深認識國家，強化國民身份認同，加強國安教育	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	• 積極參予各項加深認識國家的活動，透過不同活動加強國民身份認同 • 深化課程連繫：各科檢視及增潤中華文化、國家歷史、國家發展及國家安全相關學習內容，透過跨科協作，提升學生對國家的認識及國民身份認同。 • 建立國民教育氛圍：按教育局國民教育活動規劃年曆，舉辦主題周、講座、展覽及文化體驗活動； • 深化升旗禮、國旗下的講話及國歌教育，增強學生的歸屬感。 • 加強國家安全及公民責任教育：透過國家安全周、專題學習及情境討論，加深學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，培養守法意識、資訊素養及負責任的公民態度。 • 拓展考察及交流經歷：有系統地安排學生參與內地考察、姊妹學校交流及本地相關參觀活動，認識國家在文化、科技、經濟及生態保育等方面的發展，拓闊視野。 • 加強與外界例如警隊的	• 國民身份認同

					合作，到校加強國安教育活動。	
	• 加強價值觀教育	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 透過體驗式活動、多元化的學習經歷，讓學生從中體驗、反思、討論，培養正確的價值觀 • 統整天主教、方濟會、教育局的價值教育主題，以中華文化為主幹，製作價值教育小冊子加強價值觀教育。	• 健康的生活方式 • 國民身份認同

	• 推動健康生活模式	✓	✓	✓	• 建立身心靈健康及正向思維，透過不同的活動教導學生正面積極地面對日常生活中的困境，關心自己的需要和情緒，提升學生的正能量，營造全校關愛氣	• 健康的生活方式 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 推廣健康飲食、作息有序	
		✓	✓	✓	• 引入多元的新興運動和興趣班，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術	
		✓	✓	✓	• 增設健身器材(例如跑步機)，鼓勵學生多做運動	
		✓	✓	✓	• 透過多元活動(例如集體遊戲、定向、競技等活動)，學習待人接物、解難及與人溝通等技巧，同時增進同學間的友誼	
		✓	✓	✓	• 舉辦更多班際活動，促進師生及學生，學生與學生的正向關係	

*請刪去不適用者