

The background of the entire page is a photograph of St. Vincent's College. The building is a multi-story structure with a light beige facade and prominent orange-brown horizontal bands. On the left side, there is a section with a curved roofline and a stone-textured base. A circular crest is visible on the upper left part of the building. The building is situated next to a road with a metal fence in the foreground. The sky is blue with some light clouds.

聖文德書院

2019-2020 年度

學校周年計劃

全人發展，終身學習
**Whole-person development,
life long learning.**

目錄

第一章：辦學宗旨	3
第二章：關注事項	4
第三章：周年計劃	5
關注事項：(1) 發展學校成為語文卓越中心(Develop the school to be the Centre of Excellence in language learning).....	5
關注事項：(2) 全人發展、生命教育(Cultivate students into all-rounders through life education).....	7
關注事項：(3) 培養自主學習，提升教學效能 (Nurture students to be self-regulated learners)	12
第四章：附件	14
附件一：財政預算	15
附件二：「學校發展津貼」計劃書	16
附件三：姊妹學校計劃津貼	18
附件四：多元學習津貼計劃	20
附件五：新來港學童支援計劃工作計劃書	24
附件六：健康校園政策	25
附件七：資訊科技綜合津貼計劃	43
附件八：推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃	44
附件九：校本課後學習及支援計劃	51
附件十：中學學習支援津貼計劃	53
附件十一：「閱讀改善小組」計劃書	64

第一章：辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。

第一節 - 辦學理念：

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

第二節 - 憧憬：

秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。

第三節 - 願景與使命：

為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

第四節 - 辦學宗旨

1. 靈: 啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。
2. 德: 灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。
3. 智: 注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。
4. 體: 提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。
5. 群: 提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。
6. 美: 提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

第二章：關注事項

關注事項：(1) 發展學校成為語文卓越中心

關注事項：(2) 全人發展、生命教育

關注事項：(3) 培養自主學習，提升教學效能

第三章：周年計劃

關注事項：(1) 發展學校成為語文卓越中心(Develop the school to be the Centre of Excellence in language learning)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立良好的語言學習環境，讓學生學以致用	1. 豐富語文學習環境，提升全校語文氣氛 2. 增加每周英語日的天數 3. 加強英語資源室(SOHO@SBC)的活動和使用 4. 善用外籍福傳工作人員加強與學生溝通 5. 全校主要學生服務隊以英語執勤 6. 英語教師、助教及相關人員任何時段全英執勤 7. 成立法文和日文學會 8. 全校告示、壁佈等都以英文表示	- 每周有三天英語日，能有效用英語全校廣播，師生能以英語溝通 - 能於英語資源室(SOHO@SBC)定期舉辦活動 - 外籍福傳工作人員能有規劃地協助學生學習英語 - 領袖生、交通安全隊、紅十字會的學生能以英語有效執勤 - 英文科教職員均能以英語與學生溝通 - 法文和日文學會能舉辦課程，參加學生表現令人滿意 - 學校告示和壁佈均能以英文為主要語文 - 學生問卷調查結果達滿意程度	- 學務委員會會議檢討 - 英文科會議檢討 - 領袖生、交通安全隊、紅十字會會議檢討 - 法文和日文學會會員問卷調查 - 學生問卷調查	全年	學務委員會 英文科科主任 課外活動主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生閱讀興趣和動機、透過閱讀改進學生的語文能力	1. 優化閱讀課課程，加強課程與中英兩科的連繫 2. 加強閱讀分享，例如透過閱讀學會活動，建立閱讀文化 3. 加強不同學習領域協助，鼓勵跨科閱讀	- 能改善閱讀課課程，清晰顯示課程和中英兩科的連繫 - 能舉辦全校性的鼓勵閱讀的活動 - 不同科目範疇能舉辦鼓勵閱讀活動 - 學生閱讀之深度與廣度能有所提升 - 學生問卷調查結果達滿意程度	- 學務委員會會議檢討 - 中英文科會議檢討 - 學生問卷調查	全年	學務委員會 各科科主任 圖書館教師 閱讀推廣小組	
3. 提升學生語文能力	1. 加強 NET 教師的角色，支援學生學習英語 2. 檢視本校並改進中文和英文課程 3. 檢討策略成效，訂立具體可持續政策推行語文學習	- NET 教師能有規劃地協助學生學習英語 - 中文和英文本校課程能有效改進 - 中英文科能檢討全年的策略，繼而訂立下學年的策略 - 學生問卷調查結果達滿意程度	- 學務委員會會議檢討 - 中英文科會議檢討 - 學生問卷調查	全年	學務委員會 中英文科科主任 圖書館教師	

關注事項：(2) 全人發展、生命教育(Cultivate students into all-rounders through life education)

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	增加學生的抗逆力，建立良好的支持系統及培育學生正面態度，包括灌輸學生正確價值觀、幫助學生裝備自己、培養學生常存感恩的心、培養學生反思能力、教導學生學會學習、引導學生訂立短、中、長期的目標	由學生發展組推行全面文德人成長計劃 a. 透過教師培訓及定期的班主任級會來強化班主任角色 b. 來年學生發展委員會各委員一起籌劃班際活動，加強班級經營活動 c. 更有系統編排班主任節的活動，以培養學生抗逆力、減壓解難、人際溝通能力和同理心 d. 共創成長路及生涯規劃課程 e. 德育及公民教育組整理有關正向價值教育的教材，以培育學生正面態度 f. 舉辦海外文化交流團，讓學生擴闊眼界、欣賞多元文化、與不同族裔人士交流 g. 成立社會服務團，更有系統地舉行不同類型的義工活動，鼓勵學生關懷社區及弱勢社群 h. 領袖訓練、歷奇訓練 i. 關愛大使以學兄學姐的身份照顧低年級的學弟學妹 j. 陽光大使協助舉辦活動給有特殊學習需要的學生，以增強他們與人相處的技巧 k. 舉辦團隊活動培養學生組織力、學習激勵他人並勇於承擔責任 l. 透過參與不同的比賽，讓學生多體驗成功、發掘潛能、增強自信 m. 全學年推行校服儀容、勤學守規獎勵計劃及早會集隊優異表現獎勵計劃 n. 舉辦敬師週 o. 舉辦感恩週 p. 鼓勵及提名學生參加資優課程	- 學生積極參與 - 學生喜歡學校，喜愛校園生活 - 學生的 APASO 問卷分數較上年提升 - 開會檢討，老師反映意見，表達滿意。 - 超過 70%學生表示共創成長路課程能有助其成長。 - 超過 70%學生在問卷調查表示有得著／滿意。	- 老師觀察 - 班主任會檢討 - 進行社交及情意問卷調查 - 會議檢討 - 共創成長路評估問卷 - 協辦機構問卷調查	全年	學生發展委員會 黃慧珊副校長 冼啟聰老師 周樂文老師 郭志偉老師 曾德榮老師 賴嘉成老師 林志成老師 王漢堅老師 曾偉豐老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2	情緒健康、 自我欣賞	a. 參加由教育局舉辦的好心情@HK 計劃 b. 參加思動計劃 c. 參加生命守護計劃，讓學生認識精神健康 d. 參加「醫社教同心協作」計劃及兒晴計劃，及早識別和協助有情緒問題的學生 e. 透過文德大電視及學校網頁，將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈 f. 休整日 g. 舉辦情緒管理、減壓及各心理效能成長課程 h. 老師及其他專業人士(例如社工、EP 或 CP)對學生進行個別輔導，讓學生學習好好管理自己的情緒 i. 今年新增一位註校社工，更適切輔導學生 j. 成立輔導核心組，定期開會加強交流，以更有效分配人手資源照顧學生 k. 優化轉介學生進行輔導程序	- 學生積極參與，樂在其中 - 學生更了解自己，懂得適當表達及抒發不同的情感 - 開會檢討，老師反映意見，表達滿意。 - 超過 70%學生在問卷調查表示有得著／滿意。	- 老師觀察 - 班主任級會檢討 - 專業人士報告 - 協辦機構問卷調查	全年	郭志偉老師 社工 賴嘉成老師	申請優質教育基金

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3	學生實踐「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」、落實天主教教育五大核心價值，明白生命的意義。	各科組加強學生對校訓、本校核心價值、主保聖人和天主教五大核心價值：真理、公義、愛、生命和家庭 a. 舉辦多場生命/心靈講座和生命教育工作坊，以瞭解生命的意義並表達感恩 b. 舉辦福傳班及細胞小組聚會，讓學生學習愛天主、愛人如己、靈命長進 c. 強化祈禱安排 d. 參加堂/鐸/教區活動 e. 舉辦多項活動，加強校內宗教氣氛 f. 透過將宗教儀式溶入不同的學校禮儀中，使學生更了解天主教教育五大核心價值，強化校內的宗教氣氛 g. 透過成立方濟之友，更有效牧養學生 h. 透過方濟廚房，讓學生學習關愛弱小、服侍別人、熱愛生命及互相尊重包容	- 學生常存感恩心態 - 學生靈命成長	- 透過會議及問卷調查檢討成效 - 透過觀察學生行為及態度表現 - 觀察學生參觀及參加的次數紀錄評估踴躍程度	全年	周樂文老師	

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.	營造關愛校園，朋輩及師生關係良好	a. 關愛大使擔當大哥哥大姐姐的角色，主動關心初中學生，以增強關愛文化 b. 豐富班級經營活動或比賽，加強師生關係和同學之間的凝聚力 c. 班主任每學期最少與學生會面兩次，以了解困難和需要，並作跟進 d. 級輔導老師支援班主任	- 學生積極參與各項活動 - 學生更團結、校園氣氛更和諧 - 能有效支援學生成長 - 參加人次	- 各項班際活動計分表及觀察學生參與程度投入與否 - 班主任和級主任在班主任常規會議中匯報及檢討	全年	郭志偉老師 學生發展委員會 班主任 級輔導老師	4.

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.	深化生涯規劃，幫助學生發掘潛能，找尋自己的理想	a. 透過舉辦生涯規劃活動，讓學生認識自己、發掘潛能 b. 開拓不同的本地及海外升學管道，組織不同的參觀活動/講座/升學交流團予學生及家長，讓學生對不同升學有更全面的認識，增加學生升學的機會 c. 透過舉辦課程體驗，增加學生對大專課程的理解 d. 舉辦不同類別的行業講座及職場體驗活動 e. 升學組和班主任定期會見中六級學生，了解困難和需要，並為每個學生定立個人目標及跟進 f. 參加由學生會舉辦的年宵	- 問卷調查 - 參加人次 - 升學人數上升	- 觀察學生參觀的次數紀錄及評估學生參加活動的踴躍程度 - 入讀本地及海外專上學院人數上升		賴嘉成老師	
6.	提升教師身心靈素質及輔導學生技巧，營造正面文化。	進行不同課題有關正面文化的培訓： a. 老師身心靈工作坊 b. 舉辦校外專業發展活動 c. 老師身心靈加油站 d. 認識更多有關特殊教育學生的需要及幫助他們的有效方法 e. 邀請友校分享	- 參與教師問卷過半數認為活動對其有正面幫助	- 問卷調查 - 特殊教育小組定期檢討	全年	陳豔薇老師	

關注事項：(3) 培養自主學習，提升教學效能 (Nurture students to be self-regulated learners)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度	1. 優化各科現有策略，促進不同學習領域分享，深化自主學習方法和技巧 2. 透過自主學習相關的教師培訓，擴闊教師的視野 3. 運用資訊科技教學策略，加強課前預習、促進學習的評估和照顧學習多樣性	• 各科均能優化策略，持續執行，提升學生自主學習技巧和培養學生自主學習的習慣和態度，並檢討達滿意程度 • 各科均能訂立策略，持續執行，加強課前預習，促進學習的評估和照顧學習多樣性 • 能推薦教師接受自主學習相關的培訓，並檢討達滿意程度 • 學生問卷調查結果達滿意程度	• 學務委員會會議檢討 • 科務會議檢討 • 課業檢查 • 學生問卷調查	全年	學務委員會 各科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學與教效能	4. 提升各科資訊科技教學策略，促進不同學習領域分享 5. 加強運用各項評估數據，檢視並改進課程和教學法 6. 各科皆確立共同備課常規，提升學與教效能 7. 推行專業學習社群，促進教師專業發展，改進課堂教學 8. 各公開試科目約半數老師要具備批改公開試試卷經驗	- 各科均能訂立資訊科技教學策略，提升學與教效能 - 各科均能善用各項評估數據，檢視並改進課程和教學法 - 各科均能檢視並改進現行共同備課的安排，緊扣課程、教學法和評估 - 資訊科技組能舉辦教師培訓，並檢討達滿意程度 - 能推行專業學習社群，促進教師專業發展，並檢討達滿意程度 - 各科均能訂立計劃安排老師申請批改公開試試卷	- 學務委員會會議檢討 - 科務會議檢討 - 公開試成績 - 增值指數	全年	學務委員會 各科主任 資訊科技組 教師專業發展組	

第四章：附件

附件一：財政預算

附件二：「學校發展津貼」計劃書

附件三：姊妹學校計劃津貼

附件四：多元學習津貼計劃

附件五：新來港學童支援計劃工作計劃書

附件六：健康校園政策

附件七：資訊科技綜合津貼計劃

附件八：推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃

附件九：校本課後學習及支援計劃

附件十：中學學習支援津貼計劃

附件十一：「閱讀改善小組」計劃書

附件一：財政預算

聖文德書院 二零一九年至二零二零年度財政報預算

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基礎指標(Basic Baseline)	1,822,883.47	1,629,250.00
(B) 特定學校而設的津貼		
1 行政津貼(Admin. Grant)	3,672,000.00	3,672,000.00
2 資訊科技綜合津貼(CITG)	420,652.00	420,652.00
3 空調設備津貼(Air Conditioning Grant)	519,891.00	519,891.00
4 學校發展津貼	634,017.00	634,017.00
5 校本管理額外津貼 (School-based Management Top-up Grant)	50,000.00	50,000.00
小計(i)	7,119,443.47	6,925,810.00
(C) 其他津貼		
1 家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)	10,474.00	10,474.00
2 差餉及地租	923,200.00	923,200.00
3 整合代課教師津貼(TRG)	4,325,400.00	4,325,400.00
4 中學學習支援津貼(LSG)	488,469.55	488,400.00
5 多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)	56,500.00	56,500.00
6 多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)	93,600.00	93,600.00
7 校本課後學習及支援計劃	211,200.00	211,200.00
8 第四個資訊科技教育策略額外經常津貼	66,740.00	57,000.00
9 資訊科技人員支援津貼	300,000.00	300,000.00
10 促進香港與內地姊妹學校交流計劃	150,000.00	150,000.00
11 小數位職位現金津貼	182,970.00	182,970.00
小計(ii)	6,808,553.55	6,798,744.00
政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	13,927,997.02	13,724,554.00

附件二：「學校發展津貼」計劃書

學校： 聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	全職助理教師的薪酬 約為 \$210,000	- 增加切合學生需要的校本評核教學資源 - 有助推行校本評核的各項切實而靈活的支援工作 - 能夠減輕教師非教學上的工作量 - 能夠減輕教師替堂節數	- 教學助理的工作表現評核 - 教師/學生對教學材料效用的意見 - 舉辦活動的頻次 - 學生參與語文科活動的表現 - 因助理教師出席替堂或其他戶外教學活動後，教師替課節數所減少的數目	謝志強 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展	配合學生全人發展及不同的學習需要和興趣	聘用一名英語牧民	英語牧民工作： - 協助提升學校英語氣氛 - 協助籌備宗教活動 - 閱讀推廣	全年	英語牧民每年服務費約為\$220,000	- 學生問卷 - 能按計劃推行禮儀和宗教活動 - 能按計劃推行小組活動	會議檢討	陳麗珊助理校長 周樂文老師
餘音樂活動訓練	提升學校管樂團的水平	聘用一位專業兼職導師	專業兼職導師能每一星期，三日全團練習 - 為學校重要典禮作演出助慶 - 有效地作長線重點培訓 - 能更有效地執行及監察訓練工作：替團員登記出席練習記錄 - 能提供更多空間給學生培養音樂活動：要求已達水平的團員報考皇家音樂學院樂器試及參加學校音樂節比賽	全年	導師費全年約\$120,000	- 管樂團能在學校音樂節獲取三甲成績 - 學生出席率達 85% - 三份二團員成功考獲皇家音樂學院樂器試	檢討學生在校外比賽的成績	盧照強老師

各項計劃之總款項為：

2019-2020「學校發展津貼」撥款： \$ 634,017.00

去年盈餘 \$ 184,932.54

本年度預算開支： \$ 550,000.00

預算盈餘： \$ 268,949.54

附件三：姊妹學校計劃津貼

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」

計劃書 2019-2020

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察／評估	津貼分配
			19/20	20/21	21/22		
1	廣州姊妹學校交流團： 於 2020 年 2 月 18 日至 21 日，本校學生 27 人及 3 位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得 加強兩校老師的溝通，互相學習，取長補短，增進友誼	✓	✓	✓	成功於校內舉行分會享，加深校內其他同學對姊妹學校的認識 大部份同學認同活動有助互相了解及加深學術與運動的交流	團費\$110,000

2.	雲山中學到訪聖文德書院： 於 2019 年 11 月到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	讓姊妹學校了解我校的辦學理念，讓雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得	✓	✓	✓	大部份參予同學及老師認同活動有效加強相互學校的了解及增進學與教的交流	交流物資及活動獎品\$4,000 工作午餐\$6,000
3.	半職教學助理： 製作活動物質、家長信、報告及計劃書等等	讓交流活動順利進行，完成活動所需物質及製作活動報告等	✓	✓	✓	成功令交流活動，順利進行，及製有關的計劃書及報告	工資： \$30,000

附件四：多元學習津貼計劃

三年計畫書-----為第八屆新高中學生(2019/20 至 2021/22 學年)

提供之資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
其他課程	着重於跨學科知識、解決難題及創新技能的應用。	F. 4 STEM (Edvenue Ltd.)	約半年	中四全級首十五名學生	15	15	15	1. 提高其創新和解難能力。 2. 促進學會學習 3. 學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。	外購服務機構導師

其他課程	提高學生在辯論及公開演說的技巧	中文辯論班 (機構待定)	四星期	中六全級 首三十名 說話能力 分數最高的 學生	30	30	30	辯論及公開演說的 技巧將提升	外購服務機 構導師
其他課程	提高學生英語情境聆聽 的能力	情境聆聽班 (機構待定)	四星期	中六全級 首二十名 聆聽能力 分數最高的 學生	20	20	20	情境聆聽的能力將 提升	外購服務機 構導師
其他課程	提高學生運算的能力	中五數學 Level 2 Question 訓 練班(機構 待定)	四星期	中五全級 首二十名 數學分數 最高的學 生	20	20	20	運算的能力將提升	外購服務機 構導師
其他語言	提高學生在社會上的競 爭力及接受高等教育機 會	日文及法文 (校外課 程)	三年	語文能力 稍優的高 中四生	7(日) 4(法)	待定	待定	學生報考劍橋大學 國際試(高級補充程 度)	培正專業書 院導師

其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	日文及法文（校外課程）	三年	語文能力稍優的高中五生	4(日) 1(法)	待定	待定	學生報考劍橋大學國際試(高級補充程度)	培正專業書院導師
其他語言	提高學生在社會上的競爭力及接受高等教育機會	日文及法文（校外課程）	三年	語文能力稍優的高中六生	1(日)	待定	待定	學生報考劍橋大學國際試(高級補充程度)	培正專業書院導師

多元學習津貼 –（其他課程：資優教育課程）周年計劃書 2019/2020

範疇	課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
思維訓練	F. 4STEM	1.提高其創新和解難能力。 2.促進學會學習。 3.學以致用，思考如何把科學融於生活，從實踐中學習，通過動	中四全級首十五名學生	由 2020 年 2 月起，三個月內共 9 節課 （每週一節）	每節一份課業	聘用服務機構：Edvenue Ltd.	\$28,000.00

		腦和動手以解決現實生活上的問題，增進其實踐能力。					
中文	中文辯論班	提高學生在辯論及公開演說的技巧	中六中文分數全級首卅名學生	由 2019 年 10 月起，三個月內共 9 節課 (每週一節)	每節一份課業	(機構待定)	\$33,000
英文	英文情境聆聽班	提升情境聆聽的能力	中六英文分數全級首二十名學生	由 2019 年 10 月起，三個月內共 9 節課 (每週一節)	每節一份課業	(機構待定)	\$12,500
數學	中四、五數學 Level 2	提高學生運算的能力	中五全級各首二十名數學分數最高的學生	由 2020 年 2 月起，三個月內共 9 節課 (每週一節)	每節一份課業	(機構待定)	9,000
							總預算： \$82,500

附件五：新來港學童支援計劃工作計劃書

聖文德書院

新來港學童支援計劃工作計劃書(2019-2020)

背景：

本校於 2006 年度開始向教育局申請校本支援計畫津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。本年度，本校有兩位新來港學童分別入讀，加上原有四位中五新來港學童，合共六位學生，人數雖不多，但是本校輔導處也一如以往加強對他們的支援，務求提供適切支援。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在十三年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處支援小組合共有三位成員，包括兩位老師及一位駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 由於本年度沒有錄取新來港學童，而將沒有資助，但輔導處仍為該位仍在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動，例如舉辦「校本／區本課後學習及支援計畫」時，在遊學團和戶外體驗活動中，舉辦及「多元學習津貼計畫時」，在拔尖課程中，預留名額，讓新來港學童可以參加。
- 三. 為嘉許新來港學生取得優異成績，校方將為他們申請多個獎助學金，例如上游獎學金及文德獎助學金等。
- 四. 評估方法：在課程完結後協辦機構向學生發出問卷評估課程成效、觀察。

聖文德書院
二零一九年至二零二零年度
健康校園政策計畫書

負責人：郭志偉輔導主任、

林建庭輔導副主任

引言

禁毒常務委員會檢視了二〇一七年本港的吸毒情況。被呈報的整體吸毒人數較二〇一六年持續下降，然而，年輕成年人吸毒、吸食危害精神毒品普遍，以及隱蔽吸毒的問題，仍然需要關注。根據藥物濫用資料中央檔案室（檔案室）的最新統計數字，二〇一七年被呈報的整體吸毒人數較二〇一六年下降 18%（由 8,239 人下降至 6,725 人）。首次被呈報的吸毒人數較二〇一六年下降 24%（由 2,024 人下降至 1,535 人），當中約一半（49%）為二十一至三十五歲的年輕成年人，顯示有需要繼續關注這個年齡組別人士的吸毒問題。被呈報的二十一歲以下青少年吸毒人數下降 12%（由 518 人下降至 455 人），當中首次被呈報的人數則下降 6%（由 365 人下降至 342 人）。檔案室的最新統計數字亦顯示，二〇一七年首次被呈報的吸毒者的「毒齡」（即由初次吸毒至被檔案室呈報機構呈報的時間）中位數為 4.3 年，而二〇一六年的中位數為 4.6 年。二〇一七年被呈報的吸食危害精神毒品人數及吸食麻醉鎮痛劑人數分別較二〇一六年下降 25%（由 5,295 人下降至 3,952 人）及 9%（由 4,060 人下降至 3,702 人）。在首次被呈報的個案中，吸食危害精神毒品的人數（1,343 人）遠超吸食麻醉鎮痛劑的人數（201 人），反映吸食危害精神毒品的情況持續。

前香港特區保安局局長李少光曾表示，青少年吸毒問題是全港性的問題，並非局限於個別地區，也不是個別學校的問題，必須動員整個社會的力量，齊心解決毒品問題。李少光呼籲全港學校，加倍努力推行「健康校園政策」，增強學生對毒品的抗誘力。而前學校及專業發展科的教育局副秘書長葉曾翠卿曾解釋，所謂「健康校園」是指青少年的身體、心靈和社交三方面的健康。學校可在課程、課外活動及其他學習經歷等多方面配合下，為學生提供更多正能量的活動。

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題日益嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校輔導處早在多年前已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。

「健康校園政策小組」工作範疇及架構

「健康校園政策小組」工作範疇包括：

1. 制訂政策。
2. 協助推行政策。
3. 監察所推行的政策執行情況。
4. 檢討政策推行的成效。

「健康校園政策小組」成員包括：

林建庭老師（組長）、郭志偉老師

倘遇突發事件，如懷疑學生濫用毒品時，校方將組成一個「管理小組」，提出對策建議，管理小組成員包括有：羅偉南校長、黃慧珊副校長、林建庭老師、郭志偉老師。

健康校園政策

甲、形勢分析

本校學生行良好，校內暫時未有發現學生濫用精神毒品個案，但礙於青少年濫用精神毒品的社會問題日趨嚴重，本區環境複雜，且本校學生家庭收入相對偏低，家庭對子女照顧不足，故仍然存在學生濫用精神毒品的風險，因此宜從預防性質這方面的工作著手。

乙、需求評估的策略

加強預防學生濫用精神毒品的工作將配合本校三年發展計劃的重點：

- 一・增強學生的品德及心靈素質。
- 二・建立校園裏的關愛文化。
- 三・建立學生對藥物的正確態度。

活動計劃目的和目標

一・推行全面而適切的預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，以切合不同層面(一般及高危)的學生及不同持份者的需要；

二・通過課程、課外活動和其他學習經歷等方面，協助學生建立健康生活的觀念。

三・推行大型健康校園計劃，由禁毒基金撥款予參與中學及夥拍的非政府機構，進行校本預防教育。目的是透過鼓勵中學生參與多元化的個人成長活動和自願性的校園檢測，協助他們養成健康的生活習慣，建立正面的價值觀、加強其抗逆力，以及鞏固他們遠離毒品的決心。

丙、活動設計細節

預防濫用精神毒品活動將分為班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇：

一・班主任工作

本校於二零一九至二零二零年仍繼續在中一至中三級推行「共創成長路」計劃。此計劃旨在透過全面的培訓活動，培育青少年各方面的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫、及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年的全人發展。本校期望學生參加「共創成長路」計劃後能夠：

- 加強與健康成年人和益友的聯繫 (Connection)
- 提升社交、情緒管理、認知、採取行動和分辨是非的能力 (Competence)
- 促進自決、自我效能、抗逆及對未來建立積極信念的能力 (Confidence)
- 建立明確的身份及提升心靈質素 (Character)

第一層培育活動的內容由中文大學社工系的計劃研究小組提供。班主任須根據「共創成長路」教師手冊上的內容為學生提供十小時課程。班主任須於周二班主任課，以四十五分鐘推行。培育活動主要招募有成長發展需要的學生，而本計劃適合有以下發展需要的學生：1. 有需要提昇自尊感的學生 2. 有需要學習情緒控制的學生 3. 有需要反思個人行為的學生。

再者，本校將在中四、五，推行「生涯規劃」課程，班主任將以輔導教師協會編印的課本作教材，使學生學會規劃生涯及定出人生目標和理想。當學生學會規劃生涯及定出人生目標和理想，有助其不嘗試濫用毒品。

二・正規課程：

本校深明相關教學活動要有利於：循序漸進、保持知識的連貫性、與影響學生生活的其他健康問題相聯繫，故此在課程上力求協助學生建立健康生活的觀念。正規課程之配合如下：

科目	中文科
課程配合	說話訓練舉隅： 1. 討論如何預防濫用精神藥物。試討論並達成共識。 2. 你的一位好友遭發現沉淪毒海，你會如何勸他 / 她戒除毒癮。 3. 假設你是其中一位學生會幹事，正籌備校園禁毒周之活動。試談談你們的意見。 4. 近日有不少傳媒報導校園濫藥問題嚴重，試以聯校學生會代表之身分，公開發表你之看法。 寫作訓練舉隅： 1. 演講辭——試以禁毒大使身分，在早會向全校學生講解毒品之禍害。 2. 書信——給衛詩的一封信，勸她早日遠離毒海，重拾健康生活。 3. 建議書——試以區議員身分，修書上呈行政長官，建議如何打擊毒品問題。 4. 健康校園生活之我見。
評估成效的方法	本科重點:以健康校園為題材，滲入日常課程，提升學生之健康意識及自省能力。通過學生思考與及回饋成果(口語和作品)，審視下列元素： 1. 內容之可行性 2. 行文是否情真意切 確定學生認真深思有關課題，而老師再行講評內容，藉機分析毒品之禍害

科目	英文科
課程配合	1. Write a problem-solution essay – “Say No to Drug” 2. Target: Senior Forms
評估成效的方法	1. All essays completed by the end of Module 2 – Unit 4 (early Feb) 2. Part of the daily mark of Writing Paper

科目	數學科
課程配合	1. 透過搜集學生濫用精神毒品的各種數據，如濫用人數或朋輩濫藥的人數；使用不同毒品的比例；對身體產生各種影響，甚至所引起病變的情況，用以製作各類型，各程度之統計學或概率的題目，如中一可用圓形圖，中二用累積頻數曲線，中三用概率等，使學生知道香港學生濫用毒品的情況及害處，老師大可由此教導學生遠離各類毒品，向毒品說不，向遺憾說不，向魔鬼說不。
評估成效的方法	1. 在上課檢討該類題目時，留心所有同學於課堂的反應。如覺有異，將同學轉介於輔導處，以作跟進。

科目	宗教教育科
目標	1. 預防學生濫用精神毒品； 2. 協助學生建立健康生活的觀念。
課程配合	生命何價 1) 吸毒的禍害 2) 掌握自己的命運
評估成效的方法	個案討論：生命揸 fit 人/毒海遇上愛

科目	綜合科學
課程配合 F.1	1. 新生命的誕生。 2. 認識懷孕。 3. 節約用水及節省能源。 4. 減低污染的綠色生活。 5. 回收及循環再用。
課程配合 F.2	1. 吸煙與健康。 2. 酒精、藥物及溶劑對我們感覺的影響。 (延展教材) 3. 從生活中減低對環境的污染。 4. 綠化校園的重要性。
課程配合 F.3	1. 均衡膳食，進食對健康的影響，牙齒保健。 2. 高脂食物、膽固醇對健康的影響。 3. 冠心病、高血壓、中風的成因。
評估成效的方法	1. 上課時討論及提問中的同學表現。 2. 有關上述課題的工作紙、練習。 3. 測驗及考試中上述課題的表現。

	物理科
課程配合 F.4：	中四級：教導學生以下知識： 1. 精神科藥物如何影響道路使用者的反應時間而可能引致交通意外。 2. 避免太多在嘈吵的娛樂場所(如的士高)活動以致耳朵受損。 3. 避免長久使用 MP3 耳機使耳朵受損。
評估成效的方法	1. 在測驗考試的問題考核有關知識。

科目	生物科
課程配合 F.4	1. 要求學生登上家計會網頁，認識不同避孕方法的原理、成功率、優點和缺點。
課程配合 F.5	1. 要求學生解釋精神科藥物的作用機理，從而指出濫藥的短期和長期影響。 2. 要求學生針對不同類別疾病的成因，建議不同的預防方法。 3. 要求學生指出香港常見疾病的原因和預防方法。

課程配合 F.6	1. 要求學生解釋心血管疾病的成因，建議不同的預防方法。 2. 要求學生解釋中暑的原因和預防方法。
評估成效的方法	1. 評核學生作業或課堂匯報，檢討學生在相關方面的認知和態度是否能達致教學期望。 2. 於科務會議檢討上述教學活動的教學效能。

科目	中國歷史科
課程配合	1. 藉鴉片戰爭這史事，介紹鴉片對個人及社會之毒害，並提出要解除毒品之害，要用的時間和心力會是很長的。
評估成效的方法	1. 學生對鴉片禍害的認識程度深淺。

科目	化學科
課程配合 F.4	● 金屬回收的重要性 ● 化學廢料的處理方法
課程配合 F.5	● 以可再生能源取代使用化石燃料之好處 ● 塑膠回收的重要性
課程配合 F.6	● 以綠色化學的原則來考慮化學工業生產
評估成效的方法	1. 同學在課堂上討論及提問中的表現 2. 工作紙及習作之表現 3. 測驗及考試之表現

科目	歷史科
課程配合	1. 中三：資料蒐證及匯報：國際社會如何協作維持和平及確立秩序。 2. 中四/五：資料蒐證及匯報：國際社會如何協作環保及其成效。 3. 中六：探討建國以來國家現代化的得與失
評估成效的方法	1. 能完成口頭及書面匯報 2. 分析資料建構獨立看法及觀點 3. 增強國民意識，瞭解國情

科目	經濟科
課程配合	1. 經濟科在中三及中四教導機會成本時，引導學生分析選擇吸毒帶來的代價，以生活化的例子向學生解釋吸毒的不智及帶來的傷害是無可挽救的，帶出生命無價的訊息。 2. 中三、四教導企業家職能時強調創新、面對逆境的抗逆精神。 3. 在中五及中六教導 GDP 時，帶出健康生活的觀念。在比較各國實質人均 GDP 時，強調 GDP 未能反應出的生活質素，而生活質素受其他健康生活的元素影響。並叫學生討論影響生活質素的健康生活元素。
評估成效的方法	1. 以小組討論形式討論影響生活質素的健康生活元素。 2. 在測驗 / 工作紙中帶出生活質素不一定受 GDP 影響的訊息；強調健康生活元素對生活質素(Standard of living)的影響。

科目	生活與社會科
課程配合	1. 中一級：個人、社會及國家：設獨立課題介紹公民的責任和權利。 2. 中二級：時事放大鏡：主要社會議題為切入點，分析持分者的不同看法、利益衝突，從而建構正面的價值觀，學會包容、接納及理性分析。
評估成效的方法	1. 學生學會反思及於言行上建立正面健康的價值觀。

科目	通識教育科
課程配合	1. 通識教育科人際關係單元在教授有關朋輩影響論題時，以近期學生濫用精神毒品的相關社會科學調查和新聞為材料，要求學生討論朋輩影響在此社會議題的重要性，事後作口頭報告。
評估成效的方法	1. 家課方面則要求學生以書面議論學生濫用精神毒品的各種可能因素及作為朋友、家長、學校和政府的建議解決方法。

科目	企業會計及財務概論
課程配合	1. 本科要求學生為將來的生活作出人生規劃時，考慮何謂健康生活，除了在財務上充裕外，同學亦能指出身體上的健康以及心靈上的健康的重要性，例如和家人維持良好的關係，維持健康的飲食習慣以及精神毒品的潛在問題等。 2. 在課堂上亦討論到資本的意思，健康的身體以及良好的人際網絡亦是商業上很重要的資本。
評估成效的方法	1. 要求學生能解釋資本的意義，考核學生是否明白金錢上的資本、健康的身體和健康的生活對全面的人生發展有很重要的影響。

科目	音樂科
課程配合	讓學生設計與「天主教五大核心價值」有關的習作： 中一：學生於網上尋找與「愛家庭、愛家人」相關的歌曲，與同學分享。 中二：學生以「擁抱生命」為題的流行曲製作報告。 中三：學生以「天主教五大核心價值」為主題，為舊曲譜上新詞。
評估成效的方法	1. 每個學生 / 每一小組需印製自己的歌詞與同學分享。 2. 每個學生 / 每一小組需於堂上分享自己對歌詞內容的感受；或演繹自己組員創作的作品。

科目	電腦科
課程配合	中一至中三：觀看網上欺凌影片
評估成效的方法	完成反思工作紙，90%同學能夠寫出預防網上欺凌的方法。

科目	視藝科
課程配合	1. 中二級：美術室一角 — 繪畫立體透視空間。 2. 中三級：我是誰 — 密鋪拼貼製作。
評估成效的方法	1. 學生互相評論後，老師評分。

科目	體育科
課程配合	1. 中一級至中三級學生參加由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」。
評估成效的方法	1. 有七成學生獲得銅章或以上之獎章。

四・課外活動

學校愈是有組織和學生愈對學校有承擔，濫用物質的人數便愈少，而更多學生對濫用物質抱負面的態度(Battistich & Hom, 1997)。因此，預防濫用物質計劃的目標，宜減低學業問題和改善學生對學校的態度。謝永齡(2003)更指出如果學生能積極參與校內活動，這會有助他們預防很多行為問題，包括濫用物質。

參考以上學者的看法，校方於二零一零年至二零一一年新學年開始在其他學習經歷方面，已為新高中學生提供「一生一體一藝計劃」，本學年將繼續推行此計劃，使學生能朝向更正面的發展，遠離精神毒品。

五・大型計劃

甲、學校關注事項下之計畫：

各科組均已達致不同程度之預期目標，並多以正面回饋，例如推行健康校園政策、雙班主任制、營建班風、其他學習經歷及生涯規劃、一生一體藝、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶活動、啟發潛能教育、心靈教育、環保教育及境外交流活動等，都能成功營造關愛及健康校園氣氛，有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。在此基礎上推行理念十分接近的「啟發潛能教育」，以幫助學生繼續並進一步開啟他們的潛能和加強其自信心。

「啟發潛能教育」（Invitational Education）是由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立，這套教育理論的核心觀念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。

本校根據現今的情況，整合現有的工作，再計劃及增補適合本校的措施和活動。並堅守的四大原則及推行的方法如下：

- 尊重：
把人看作是有獨特價值、有能力、有自我指導力量的行為主體，學校的每一分子都是有能力的、有價值的及負責任的。學校中的一切活動都以尊重的方式實施，學校中的所有人員都以尊重的方式行事。
- 信任：
學校將創設一種信任的氣氛，使學生能夠處處感受到教師的熱情和關懷，如規章制度是簡單的，監督管理是低調的，學生被允許操縱昂貴的儀器。在學校中，學生被鼓勵作出自己生活中有意義的選擇等。教育着重合作及協作的活動，其進行過程比成果更為重要。這使學生不僅會非常喜歡學校，而且會以同樣的方式對待外界事物。
- 積極期望：
各人在值得努力的領域上，都有未開發的潛力。學生將按照學生應該有的樣子對待他，認為他將通過教育不斷發展向上，就確實能幫助他變成那個樣子。

● 刻意安排：

下列五方面（5Ps）創造一個富「啟發潛能的教育」環境：

1. 地方（Places）：作校舍環境改善。適當運用空間，細意地陳列及表揚學生的學習成果。
2. 政策（Policies）：各項政策（例如：出席、評核、紀律等）都以尊重個人、鼓勵參與及責任感為依歸。
3. 程序設計（Programmes）：學校多組織鼓勵性的活動，例如朋輩輔導以減低離校率；學校部門間的協作及其他聯袂性的活動，以促進學生、教師及師生間的互助互勉精神；增潤性的活動以助各人提升及發展其才能；鼓勵家長參與學校活動。
4. 過程（Processes）：過程是指學校如何推行校政及學生學習。長遠而言，教師在促進學生學習、輔導學生的過程、實行身教、民主及崇尚學習的風氣等方面所發揮的作用。所有學校活動及程序，均以尊重及鼓勵參與為設計之本，着重啟發潛能的學校是開放的，歡迎各方的意見及關注。學校將不斷討論改善學與教及課程發展、培養尊重所有學生及關注他們需要的態度。
5. 人物（People）：推行「啟發潛能的教育」，全賴學校教職員與學生之間有效的溝通及互相影響。因此，學校將舉辦教師培訓工作坊，使教職員對個人發展的理論有充分的認識，以盡量啟發學生的潛質。學校將培養師生間良好及持久的關係、以禮待人的態度，以至校內各人能互相尊重，加強處理糾紛及衝突的能力。

謝永齡(2003)更指出老師應營造融合的氣氛，培養學生對學校的歸屬感，以減低犯罪的動機。參考以上學者的看法，校方於二零一八年至二零二一年度學年，會加強學生的品德及心靈素質，在「全人發展」之方向下，推行相關的政策，促進學生健康成長。此外，在中一至中四級推行雙班主任制，並在每天放學後加二十分鐘的班主任課照顧中一新生，以加強班主任與學生的聯繫，使老師對學生的認識更深和照顧更多更全面。

乙、「大型健康校園計劃」(2018-2021)

A.引言：健康校園計劃是一項校本預防教育項目，由禁毒基金撥款予參與中學及夥拍的非政府機構。目的是透過鼓勵中學生參與多元化的個人成長活動和自願性的校園檢測，協助他們養成健康的生活習慣，建立正面的價值觀、加強其抗逆力，以及鞏固他們遠離毒品的決心。學校可以將計劃的部分內容融入校內活動或課程中，以配合學校的健康校園政策，推廣無毒校園文化。

B.推行健康校園計劃理念

1. 運用童軍知友社不同方面的專業同工，共同推行以學校為本，學生為主的多元化健康校園教育活動，以不同的形式及手法鞏固學校、學生和各持分者對健康校園的信念。
2. 幫助學生健康成長，培養積極人生態度，使他們具備正確態度和技巧以面對毒品的引誘及成長中的挑戰。鼓勵學校締造無毒的校園文化，與學校、家長／監護人及非政府機構協力為學生締造一個健康

安全的成長環境。

C.活動回應健康校園重點

1. 技能訓練和生活體驗
2. 健康生活正確價值觀
3. 對家長的支援

D.預防禁毒教育活動

i) 抗毒活動

	建議項目	活動簡介
1	「健康校園」簡介會	簡介全年健康校園活動及驗毒程序。
2	「健康大使計劃」訓練營	通過預設的團體訓練活動提升學生的領袖能力，以裝備學生迎接未來宣傳健康生活的任務。
3	「健康大使計劃」暨義工服務	透過進度性的小組訓練，培養同學的領導能力，加強同學對毒品禍害與健康生活的關係，並裝備其迎接健康大使義工務：於社區舉辦健康活動，以推行「抗拒毒品、健康生活」的訊息。
4	名人講堂～學生篇	邀請城中名人，為同學們舉行情緒健康講座，提升同學處理情緒及壓力的技巧。
5	名人講堂～家長篇	邀請城中名人，為家長舉行親職教育講座，提升家長與子女相處及協助子女渡過難關的技巧。
6	LEVEL UP～潛能發展計劃	透過進度性的訓練，讓同學透過學習不同的訓練來發展潛能，並將成品/學會的技能在校內展示/服務其他群體。
7	飛躍迷牆～參觀戒毒機構	透過參觀服務機構及過來人分享，於實地感受要戒毒時的環境及面對引誘的心路歷程，提升參加者對遠離引誘的決心。

ii) 校園檢測計劃

1.1 校園檢測計劃是「健康校園計劃」其中的部分，獲禁毒基金撥款資助，由參與學校(2018-2021)學年推行。

1.2 計劃循下列原則推展：

- a) 幫助學生，以學生的最大利益為依歸；
- b) 自願參與；
- c) 個人資料絕對保密；以及
- d) 為學生提供專業測驗及支援服務。

1.3 本計劃的目的和意義

預防 — 本計劃可鞏固沒有吸食毒品的學生繼續遠離毒品的決心，即使有朋輩引誘他們嘗試吸毒，會更堅決說「不」，從而預防毒品在校園蔓延。

備註：基金撥款每年約三十萬元(連續三年撥款)，學校每年可以運用其中的九萬元為行政費用。

六・輔導活動

(1). 介紹知識/資訊

有學者指出預防青少年濫用精神毒品其中一個方法是使青少年認識濫用精神毒品的負面後果，當他們有足夠的知識後，就可以作出較理想性的抉擇，而不會濫用毒品。

故此本校把有濫用毒品的禍害的知識製成簡報、在禁毒處下載超過十套宣傳短片和禁毒歌曲、在香港電台下載青少年濫藥問題的電視節目，然後安排在聖誕節和復活節等高危假期前兩周的每日早會前、午膳時間及放學後於本校的「文德台」(校園電視台)播映，以幫助學生認識精神毒品的禍害及提醒其對精神毒品的警覺性。

此外，本校向禁毒處索取十多張大海報及自行製作海報，在大堂以展覽形式介紹濫用精神毒品的害處。本校亦向禁毒處索取千多本有關濫用精神毒品的危險小冊子，在復活節前派發予學生並著學生交給家長，希望家長能協助於長假中提醒子女勿接觸精神毒品。

本校將由明愛輔導助理負責，留意禁毒處及教育局的網頁內有關禁毒及健康校園資訊，然後把有關資訊連結在輔導處網頁上，以供家長、師生瀏覽。

(2). 舉行比賽／攤位

為使學生深入認識濫用精神毒品的負面後果，本校在班主任課上舉行全校禁毒標語創作比賽，鼓勵學生在閱讀有關精神毒品危害身體健康的資訊後，創作標語。本校會選出優勝者，予以獎勵並把得獎的標語張貼在校園，以期推動校園禁毒文化。

本校亦計劃在午膳時間舉行「禁毒攤位遊戲」，透過遊戲，以輕鬆的方法令學生明白應遠離精神毒品。

(3). 配合警方打擊

為提醒學生勿在學校長假期接觸精神毒品，本校將舉行試後活動及由警方主持講座，呼籲學生珍惜生命，遠離毒品。

(4). 研究調查報告

為了解學生對精神毒品的態度，以便校方能計劃更有效的方法預防學生濫用精神毒品，如有需要校方將進行詳細的問卷調查，並將細心分析數據，以作校方訂定長遠計劃之用。

(5). 通過教育方法

在美國，最流行的預防青少年濫用毒品的計劃是「抗拒濫用毒品教育」(Drug Abuse Resistance Education)，這是一個聯同警方和學校進行的計劃。本校為教導學生避免受不良朋輩影響而服用精神毒品，將邀請警方及路德會青怡中心的社工為中一至四級學生進行「禁毒講座」。

本校深明單是講座(缺乏互動)形式，或只注重對毒品的知識或情緒層面的預防濫用精神毒品的成效都不太大，故此為加強互動元素，本校將視乎情況邀請路德會青怡中心為部分有需要班進行兩節的工作坊。工作坊將包括體驗式遊戲、角色扮演、小組討論及互動式講解等。

此外，為對一些有較大傾向接觸精神毒品的學生作出適切的輔導，本校將視乎情況為八至十名學生進行小組輔導。屆時將邀請路德會青怡中心社工負責小組輔導，希望能使朋輩間的正面影響力能發揮，以減低學生對毒品的接觸程度。

另外，為學生宣揚防止犯罪和吸食毒品的訊息，本校將在本年參加懲教署舉辦的「更生先鋒計劃」。屆時，本校將安排十多名高危的學生參加「大型的青少年座談會」，讓學生與更生人士面見討論犯罪和吸食毒品的惡果，然後決志成為「更生先鋒」，承諾會奉公守法，不接觸毒品。本校將安排學生探訪沙咀懲教所及喜靈洲，教導學生勿以身試法的後果。

(6). 教師專業培訓

校方將積極教師出席教育局舉辦的「培訓課程」，以加強教師在預防精神毒品方面的裝備。另外，本校將於邀請路德會青怡中心為本年度入職的職員進行「教師培訓工作坊」，使教職員認識不同層面的介入手法，和學懂辨別藥物濫用的程序及技巧。再者，本校使「健康校園資源庫」完善，供教職員查閱及使用有關教材。

(7). 舉辦家長講座

有鑑於謝永齡(2003)指出父母的態度對預防子女濫用毒品起關鍵作用，特別是在監管和溝通方面。如有需要，本校將為家長舉行「如何預防子女濫用精神毒品的工作坊」。

其他輔導計劃一覽表

名稱	日期	對象	負責部門	費用	評估準則
「文德台」播映禁毒資訊	09/12/19-18/12/19	全校	輔導處	\$0	抽樣訪問 15 名學生，七成人認為有警惕性。
禁毒攤位遊戲	12/12/19	全校	輔導處	\$1,000	抽樣訪問 30 名學生，七成人認為能

					幫助推廣無煙計劃及增加警惕性。
禁毒講座	待定	高中	輔導處、 訓導處	\$0	抽樣訪問 20 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
小組輔導	視乎需要才定	10 名學生	輔導處	\$0	抽樣訪問 10 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
教師培訓課程	視乎外間機構定出的培訓課程舉辦日期	視乎教師人數	輔導處	\$0	
參觀懲教所	03/20	20 名學生	輔導處	\$2,000	訪問 20 名學生，七成人認為能加強拒絕精神毒品的意識。
禁毒講座	07/20	初中	輔導處	\$0	抽樣訪問 15 名學生，七成人認為有警惕性。
				預算總支出 \$3,000	

戊、成效評估策略

班主任工作、正規課程、公民教育、課外活動、大型計畫及輔導活動六大範疇之計畫成效主要以以下策略評估：

- A. 使用問卷調查。
- B. 各科的檢討會議

附件七：資訊科技綜合津貼計劃

	No.	Sub-item	Annual Budget Estimation
CITG = \$416,000 (Estimated from EDB)	1.1	Consumables and related items	35,000
	1.2	Software and license (Microsoft EES, Adobe, etc.)	43,000
	1.3	E-learning resources (by IT in ED team)	19,320 (exact)
	1.4	Broadband network services	14,400 (exact)
	1.5	Maintenance and repair parts	35,000
	1.6	Interactive board (Biology room)	45,650 (exact)
	1.7	Urgent IT equipment replacement	35,000
	1.8	Upgrading IT facilities	188,000 (exact)
		Sub-Total	415,370
Extra-recurrent grant under ITE4 = \$68,000 (Estimated from EDB)	2	Wi-Fi 900 subscription	63,180 (exact)
IT support grants = \$50,000 (Exact amount from IMC)	3.1	Research and Development	30,000
	3.2	Useful Tools	15,000
	3.3	Consumables	5,000
ITSSG = \$314,400 (Estimated from EDB)	4.1	Employment of technical support personnel	314,400

附件八：推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃

推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃 2019/2020

一. 現況

1.1 強

1.1.1 本校在初中綜合科學科、美術科、電腦科課程已加入 STEM 課程及活動。

1.1.2 本校已設創新科技學會多年，累積不少經驗。

1.1.3 部分學生擁有很好的 STEM 能力。

1.2 弱

1.2.1 本校未設有 STEM ROOM。

1.2.2 本校投放於創新科技硬件上的資源很不足夠。

1.3 機

1.3.1 教育局推動 STEM 教育，在未來三年，教育局會持續為全港中小學的中層管理人員和教師舉辦專業培訓課程。

1.3.2 校方很支持發展 STEM 教育。

1.3.3 大部份學生很樂意參與 STEM 活動。

1.4 危

1.4.1 家長注重子女的學業成績，學生較少時間發展 STEM 能力。

1.4.2 新高中課程緊迫，高中學生很難抽時間參與 STEM 活動。

二. 本組目標

2.1 持續更新初中科學、電腦及數學科的課程，透過跨科專題研習讓學生綜合和應用不同學習領域的相關學習元素。

2.2 增潤學生學習活動。

2.3 加強與 STEM 教育有關的老師的專業發展。

2.4 加強與社區夥伴的協助。

三. 學校關注事項（全人發展 終身學習）

3.1 發展學校成為語文卓越中心

3.2 培養全人發展、生命教育

3.3 培養自主學習，提升教學效能，改進閱讀和語文學習

四. 本年度計劃項目

總類 數目	本組目標及 關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	18- 19	19- 20	20- 21
1.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項: 3.2	在中三級綜合科學科物理課程加入一個有 STEM 元素的學習活動，讓學生綜合和應用不同學習領域的相關學習元素。	上學期	完成該學習活動，並展示他們的製成品。	活動紀錄及 老師觀察	物理科科 主任	老師課餘時間及 \$500	✓	✓	✓

總類 數目	本組目標及 關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	18- 19	19- 20	20- 21
2.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項:3.2	在中二級電腦科加入物聯網課程，透過課堂實踐，學生初嘗物聯網怎樣改善我們的生活。	下學期	完成該學習活動，並展示他們的製成品。	活動紀錄及 老師觀察	電腦科科 主任	老師課餘時間及 \$2,000	✓	✓	✓
3.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項:3.2	在中二級視藝科加入立體產品設計課程，學生利用 iPad 應用程式設計立體產品，並應用 3D 打印機將優秀作品打印出來作展示。	下學期	完成該學習活動，並展示他們的製成品。	活動紀錄及 老師觀察	視藝科科 主任	老師課餘時間及 \$2,000	✓	✓	✓
4.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項:3.2	在午息擺放 STEM 攤位，以增加學生對 STEM 的認識及興趣。	下學期	完成該攤位活動	活動紀錄及 老師觀察	小組組長	老師課餘時間及 \$500	✓	✓	✓

總類 數目	本組目標及 關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	18- 19	19- 20	20- 21
5.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項:3.2	在校內舉辦一個 STEM 比賽, 讓本校學生能一展其 STEM 的才能, 並增加本校學生對 STEM 活動的興趣。	上學期	順行舉辦活動	活動紀錄及 老師觀察	組內成員	老師課餘時間及 \$1,500	✓	✓	✓
6.	科組目標: 2.1 及 2.2 學校關注事項:3.2	在區內舉辦一個校際 STEM 比賽, 邀請區內高小學生參加, 讓學生一展其 STEM 的才能, 並增加本校學生對 STEM 活動的興趣, 以收宣傳之效。	下學期	順利舉辦活動	活動紀錄及 老師觀察	組內成員	老師課餘時間及 \$7,000	✓	✓	✓
7.	科組目標: 2.2 及 2.4 學校關注事項:3.2	於創新科技學會加入進展性的培育活動, 以提升對 STEM 活動的興趣。	全學年	超過八成學會會員完成活動。	活動紀錄及 老師觀察	組內成員	老師課餘時間及 \$8,000	✓	✓	✓

總類 數目	本組目標及 關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	18- 19	19- 20	20- 21
8.	科組目標: 2.2 及 2.4 學校關注事項:3.2	推薦創新科技學會會員或具備 STEM 潛能的學生參與校外的有關 STEM 的比賽或活動。	全學年	不少於四次安排學生 參加校外比賽或活動	活動紀錄及 老師觀察	組內成員	老師課餘時間及 \$7,800	✓	✓	✓

五. 財政預算

(a) 本年度計劃項目總開支

項 目 號 碼	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1.	中三級 STEM 學習活動	消耗品	\$500					\$500
2.	中二級物聯網課程	消耗品	\$2, 000					\$2, 000
3.	中二級立體產品設計課程	消耗品	\$2, 000					\$2, 000
4.	擺放 STEM 攤位	消耗品	\$500					\$500
5	舉辦校內 STEM 比賽	消耗品及工具	\$1, 000	獎品	\$500			\$1, 500
6	舉辦校際 STEM 比賽	消耗品及工具	\$3, 000	獎座	\$2, 000	書券	\$2, 000	\$7, 000
7	創新科技學會培育活動	購買服務	\$8, 000					\$8, 000
8	推薦學生參與校外有關 STEM 的比賽或活動	報名費用	\$7, 300	消耗品	\$500			\$7, 800
年度計劃項目總開支								\$29, 300

(b) 其他開支

	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		開支項目(5)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	雜項	工具	\$1, 000	小儀器	\$1, 000							\$2, 000
									其他總開支			\$2, 000

(c) 總開支

本年度計劃項目總開支 \$ 29, 300

其他總開支 \$ 2, 000

全組總開支 \$ 31, 300

六. 本組成員： (主席) 陳健榮老師

(成員) 蔡錦雄老師 郭慧雅老師 黃錦雄老師 黃桂芳老師 黃貴文老師

許庭朗老師 林曼萍女士

附件九：校本課後學習及支援計劃

二零一九/二零二零年校本課後學習及支援計劃

活動計劃表

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 郭志偉老師 聯絡電話: 23502117

獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如: 學習成果)	評估方法 (例如: 測驗、 問卷等)	活動舉辦期間/日期	預計受惠 學生人數#	預計開支 (\$)
1. 台灣環保 通識之旅	舉辦台灣遊學團	1. 讓學生了解到台灣的生活文化、飲食文化及生態環保 2. 讓學生我了解到台灣的旅遊和經濟發展	1. 學生問卷，以了解同學對活動的自我學習評估及感受。 2. 導師、中心職員、學校老師的觀察。	2020 年：4 月 復活節期間	1 組 (約 20-32 人)	\$190,000

2. 尋幽探勝 在香港 - 迪士尼學 習之旅	透過「迪士尼學習之旅」 除了參觀及遊玩香港迪士 尼樂園外，還進行探索旅 程，讓學生透過日常生活的 有趣事物，進行科學探 索活動，引導學生進行觀 察、分析及實踐，並讓學 生實地進行小實驗，運用 所學。	1. 提升學生對日常生活事 物的探究精神 2. 提升學生對科學探索的 精神	1. 學生出席率，以了 解學生參與程度。 2. 學生問卷，以了解 同學對活動的自我學 習評估及感受。 3. 導師、中心職員、 學校老師的觀察。	2020 年：3-6 月期 間	1 組 (20-30 人)	\$30,000
---------------------------------	---	--	---	--------------------	------------------	----------

					總費	\$220,000
--	--	--	--	--	----	-----------

備註: # 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

附件十：中學學習支援津貼計劃

特殊需教育需要支援小組 2019-2020年度工作計劃

一. 現況

1.1 強

- 1.1.1 本組老師大都具備專業知識而且有教育熱誠、經驗
- 1.1.2 校方推行對有特殊教育需要學生的支援已有多年，累積了豐富經驗及行之有效的策
- 1.1.3 本校需要支援的學生不算多
- 1.1.4 本組與輔導組關係密切; 合作無間

1.2 弱

- 1.2.1 本組重組架構; 新舊交替; 需時磨合
- 1.2.2 學生得到的家庭支援較弱
- 1.2.3 部份同事對支援有特殊教育需要學生的策略仍有待加強

1.3 機

- 1.3.1 校方大力支持本組發展，提昇對有特殊教育需要學生的支援
- 1.3.2 政府近年加強對有特殊教育需要學生的支援，令學校有更充足資源支援學生
- 1.3.2 本組重組架構; 為同事提供更多空間支援同學

1.4 危

- 1.4.1 家長及外界要求日高; 令老師的工作壓力大。
- 1.4.2 統計數字顯示全港有特殊教育需要學生的人數不斷上升。

二. 本科/組目標

- ✧ 培養共融文化，捱動以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- ✧ 制定各種支援策略;使有不同學習需要學生都同等獲得關顧與支援。
- ✧ 統整和彈性調配校內資源，在針對性層面加強照顧各類有不同學習需要的學生
- ✧ 推廣有效的教學策略: 提供適切的輔導和支援，幫助有不同學習需要的學生提高學習動機，改善學習表現
- ✧ 加強家校合作，建立恆常溝通機制，支援學生

三、年度關注事項:

- 強化第二層支援策略，安排本組同事全程加入第二層支援小組，加強同事的專業經驗，並監察 NGO 質素表現
- 完善組內恆常溝通機制，舉行定期會議支援同學成長
- 培養全校共融文化

四、本科年度計劃:

總類 項目	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	● 培養全校共融文化 ➢ 舉行教師講座，教導老師如何在課室推行第一層的支援策略 ➢ 舉行教師講座/分享，教導老師如何識辨及處理有焦慮的學生 ➢ 向師生推廣平等共融的訊息，以建立一個互相關懷的校園文化。	全年推行 全年推行	完成相關教師講座 最少兩班為同桌進行課業調適/	透過統計; 並在組內會議檢討	全組同事	舉行教師講座活動的開支 \$5000		√	√

			評估調適						
2	● 推行第一階段支援計劃 ● 鼓勵各科組透過各項 課業調適/評估調適措施支援有特殊需要的學生。 ● 午間鬆一鬆活動，讓有特殊學習需要的學生在學習、情緒管理及社交方面得到進一步的支援	全年推行	最少兩班為同桌進行課業調適/評估調適	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事		√	√	√
3	● 強化第二層級的支援 ➢ 所有第二層級的支援; 均安排本組同事全程加入小組，目的是支援同學，加強同事的專業經驗，並監察 NGO 質素表現 ➢ 完善照顧同學食藥的安排; 確保有需要的同學依時食藥; 改善學習效果。 ➢ 協康會支援 ADHD 的計劃 (申請中; 未知結果)	全年推行	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事	共約 290,000	√	√	√

	➤ Edvenue - 學習技巧小組 ➤ 思動計畫: 教導學生認識有關精神健康知識及初步應對技巧。 ➤ 兒情計畫: 為中二及中三焦慮指數較高的學生以小組形式去處理學生焦慮問題。 ➤ 笑說寫教育中心 - 個人及小組言語治療服務 ➤ 推行課後補習班 ➤ 園藝治療								
4	● 加強轉銜支援/生涯規劃支援 ➤ 與有特殊學習需要的中一學生會面並製作一頁檔案 ➤ 與有特殊學習需要的中三學生會面並進行選科輔導 ➤ 協助有特殊學習需要的學生參與升學組的參觀 ➤ 協助有特殊學習需要的高中學生探索適合的出路	9 月 上學期 全年	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事			√	√

5	● 加強家長教育及合作 ➢ 約見有特殊學習需要的中一新生及其家長 ➢ 約見原有之特殊學習需要的學生及其家長 ➢ 在家長日約見有需要家長 ➢ 舉辦家長工作坊;分享教養 SEN 學生的經驗	7-9 月 家長日 下學期	完成相關的活動	透過統計; 與同學/社工/老師會談檢討	全組同事			√	√
---	---	-----------------------------	---------	---------------------	------	--	--	---	---

五、工作行事曆

日期	工作 / 活動	目的	負責老師
每月恆常工作會議	● 同事定期跟進 SEN 同學在學校的表現 ● 記錄特別的個案，在每月恆常工作會議上匯報	● 確保 SEN 同學得到恆常支援 ● 掌握 SEN 同學的最新進展 ● 及時制訂/更新支援策略	全組同事
7-9 月	● 約見有特殊學習需要的中一新生及其家長 ● 約見原有之特殊學習需要的學生及其家長	了解學生之個別需要；家長之期望；過往之調適，以制定本年度之支援方針	相關同事

10月	第一次特殊需要學生支援小組會議	● 討論新舊個案之需要 ● 討論學習支援津貼之運用 ● 擬定支援計劃 ● 擬定監察及評估方案 ● 討論小組成員之分工	全組同事
10月	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	讓有特殊需要學生獲得適切的公開考試調適	相關同事
9-11月	● 收集有特殊學習需要學生的評估/醫生報告及家長同意書 ● 擬定個別學習計劃	● 進一步了解有特殊學習需要學生的情況 ● 更新有特殊學習需要學生檔案 ● 為有特殊學習需要學生擬定個別支援計劃	全組同事
9-1 月(2020)	推行第一階段支援計劃	推行課後補習班、園藝治療、午間鬆一鬆活動，讓有特殊學習需要的學生在學習、情緒管理及社交方面得到進一步的支援	相關同事
	✧ D3 共融互動劇場	✧ 利用互動劇場宣揚共用文化 ✧	相關同事

	✧ 思動計畫	✧ 透過講座及工作坊，教導學生認識有關精神健康知識及初步應對技巧。學生亦需要做專題實踐的通識科功課及有機會與精神科醫生、護士、社工、心理學家等進行交流	相關同事
	✧ 兒情計畫	為中二及中三焦慮指數較高的學生以小組形式去處理學生焦慮問題。另亦設一次教師的講座，教導老師如何識辨及處理有焦慮的學生	相關同事
	✧ 醫教社先導計畫	✧ 與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	相關同事
	臨床心理學家(協青社)- 個別及小組社交訓練及情緒輔導	輔導情緒、精神健康有問題或社交較弱的學生	相關同事
	笑說寫教育中心 - 個人及小組言語治療服務	改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題	相關同事
11月	- 於教育局特殊學習資訊管理系統新增/修訂原有的特殊學習需要學生名單、學生所需的支援級別 - 遞交新增個案的評估/醫生	就本校有特殊學習需要的學生向教育局申請學習支援津貼，為有需要學生提供支援	相關同事

	報告及個別學習計劃副本 予教育局		
11月	中六模擬考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試 中得到適當的考試支援	相關同事
1月(2020)	上學期考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試 中得到適當的考試支援	相關同事
02/2020	第二次特殊需要學生小組會議	● 檢討第一階段支援計劃 ● 更新個別特殊學習需要學生的 狀況及需要 ● 討論學習支援津貼之運用 ● 擬定下學期的支援計劃	相關同事
2月	中六第二次模擬考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試 中得到適當的考試支援	相關同事
2月-5月	推行第二階段支援計劃	推行課後補習班、園藝治療、午 間鬆一鬆活動，讓有特殊學習需 要的學生在學習、情緒管理及社 交方面得到進一步的支援	相關同事

	笑說寫教育中心 - 個人及小組言語治療服務	改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題	相關同事
	Edvenue - 學習技巧小組	透過有趣的科學實驗去提升他們對學習的興趣及主動性	相關同事
	童軍之友社	由學校的學生大使帶領 SEN 學生做社區服務	相關同事
	✧ 藝術共融外展計劃	✧ 利用音樂劇場宣揚共用文化 ✧ 高中: 中四至五共一場	相關同事
	DIY 護膚班	透過學習護膚知識，減輕學生的壓力	相關同事
6月	下學期考試調適	讓有特殊學習需要的學生在考試中得到適當的考試支援	相關同事
6月	校本教育心理服務檢討會議	檢討本學年之教育心理服務	相關同事

7月	第三次特殊需要學生小組會議	● 檢討第二階段支援計劃 ● 報告及更新個別特殊學習需要學生的個別情況及需要 ● 檢討全年之支援方案 ● 報告學習支援津貼之運用 ● 擬定下學年的支援方向	全組同事
8月	於教育局特殊學習資訊管理系統遞交「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生 - 學校層面的年終檢討表	檢討本年度的支援，使下學年支援計劃更趨完善	相關同事

六. 財政預算

2019-2020 年度特殊教育需要小組財政預算

收入

上年度盈餘	120,000
全年度撥款\$ (估計)	870,000
盈餘+本年度獲得的撥款\$	990,000

支出

人力資源開支	600,000
學生支援開支	290,000

預計盈餘/虧損	100,000
---------	---------

本組成員

王漢堅(SENCO)

蔡偉裕

鄭燕儀

李靜儀

趙健英

黃桂芳

附件十一：「閱讀改善小組」計劃書

St Bonaventure College and High School Reading Enhancement Team – Annual Plan 2019-2020

This Annual Plan is divided into **four** sections – A) **present situation** which is written according to the SWOT analysis of the present reading culture and atmosphere of the school, B) **major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021**, C) **targets of the team** and D) **the plan of the committee**. The targets and the plan of the team are based on the weaknesses listed in the Present Situation and the major concerns as expressed in the school development plan 2018-2021.

A. Present Situation

1. Strengths

- 1.1 the school has allocated two time-slots (40 minutes each) for students to read both Chinese and English story books or English newspaper;
- 1.2 teachers understand it is a school policy that they should play a more prominent role in promoting reading in school during school hours;
- 1.3 students will take reading more seriously as they are required to share their favourite book in class, and complete two book reports each term.

2. Weaknesses

- 2.1 students have not yet nurtured a genuine interest in reading in their own initiative;
- 2.2 students prefer to spend the reading period on doing revision on tests, rather than reading a book for leisure.
- 2.3 students tend to read thin books or books that are not up to standard.

3. Opportunities

- 3.1 cultivating reading habit among students has been made a school policy, and so teachers will make it a rule to get their students to read;
- 3.2 the popularity of e-books or online stories may be an opportunity to attract online readership;
- 3.3 promoting reading as a group activity in class helps illustrate reading is crucial.
- 4. Threats
 - 4.1 The advancement in technology entices students to play online games rather than reading books;

B. Major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021

- 1. Develop our school as a language education centre of excellence.
 - 1.1 plans to design strategies for promoting students' self-regulated learning skills, focusing on 'self-learning, co-learning among groups, co-learning among peers', e.g. using pre-lesson tasks/activities or google classroom; taking notes during or outside classroom;
 - 1.2 plans to promote reading habit by setting a compulsory list of books for each form, and setting a Reading Club together with after-school activities with the newly-hired missionaries from Franciscan University;
 - 1.3 plans to arrange teachers' training to raise their understanding of autonomy learning, e.g. attending seminars and taking part in inter- and intra lesson observation;
- 2. Develop all-round individuals, and implement life education.
 - 2.1 plans to formulate a holistic scheme to implement moral and core values;
 - 2.2 plans to promote the five core values of Catholic Education;
 - 2.3 plans to strengthen the works of life planning, including the writing of SLP;
 - 2.4 plans to enrol students in a variety of competitions in order to help build their self-confidence.
- 3. Develop self-regulated learning, improve learning and teaching effectiveness, enhance reading and learning of languages.
 - 3.1 plans to ameliorate the current teaching strategies so as to deepen students' skills for self-regulated learning;
 - 3.2 plans to enrol teachers in related courses to broaden their own understanding of self-regulated learning;
 - 3.3 plans to enhance teaching and learning by setting a collaborative lesson planning for each form;

- 3.4 plans to implement action research in teaching and learning, arrange training in the related aspect, like experience sharing within school;
- 3.5 plans to arrange teachers to mark public examination scripts to hone their teaching strategies.

C. Development target(s)

- 1. promote students' reading interest
- 2. promote reading across curriculum
- 3. nurture reading interest among students

4. Action plan

This action plan indicates how the team members will address the school's major concerns as expressed in the School Development Plan 2018-2021 and the weaknesses listed in the Present Situation and the feedback from the ESR (2014) on implementing reading programme in school.

Item	Major concerns of the school	Development target	Strategies	Success criteria	Evaluation method	People involved	Budget	Time Frame		
								2018-19	2019-20	2020-21
1	B1, B3	C1, C3	<u>Class library</u> <u>S1-S3</u> A class library with 45 books of a range of levels in each class will be provided for students to read in class and perhaps at home. Students have to complete <u>at least 2 book reports</u> in each term. Marks will be counted as part of the daily writing marks of English Language subject. Students should also be invited to share their books in class (one/period), and write a short reflection in each lesson in their Reading Log Book.	- All S1-S3 students read at least two books/term. - All students read books attentively during lessons.	feedback from English teachers and teachers of Reading periods; feedback from students via survey	teachers (i/c), panel heads of both English and Chinese Departments all S1-S3 students; all teachers involved	\$60,000		✓	✓

			<u>Reading English newspapers S4-S5</u> One English Reading Period, incorporated into English lessons, will be spent on reading English newspaper. Students have to give short individual presentation (e.g. one or two minutes) on the article(s) they have read. Marks will be recorded as daily marks for English subject – speaking paper.	All S4-S5 students are able to give an oral presentation based on the articles they have read.	feedback from S4 – S5 students feedback from English teachers concerned.	all S4-S5 students; all English teachers concerned	Nil		✓	✓
		C1, C3	<u>Inter-class Book Sharing Competitions</u> Try out the competition with F.1 students; then extend it to other forms in the next academic year if it is feasible. <u>The entire competition will be video-taped and the video clips will be kept for school record or for the next round of ERS.</u>	- performance of students	- teachers' feedback based on the performance of the students	a panel of judges - David, Patrick and Mary; F.1 students	\$500 for gifts		✓	✓

			The competition will be held some time in the 1st week of the 2nd term. Gifts will be given out (book coupons + certificates).							
			<u>Book Sharing during Friday morning assembly</u> Students are invited to share their favourite books during morning assembly on Friday, either in Cantonese or English; Students volunteer to share their favourite book(s) after a few demonstrations have been held; Students who take part in the book sharing session in the morning assembly will automatically become members	students are able to share the books they have read	teachers' feedback students' feedback Mary & Patrick	students from all classes	Nil		✓	✓

			of the Reading Club, which will be formally set up at the beginning of the academic year.							
2	B1, B3	C1, C2, C3	<u>Book Fair</u> It will be held twice / year. Students will be invited to visit the book fair and recommend books for the school library.	no. of books recommended by students; borrowing record from school library	students' feedback; teachers' feedback	- team members + school librarian + student librarians	\$3,000 for book purchase		✓	✓
3	B3	C1, C2, C3	<u>Cross Subject Reading Activities</u> All KLAs, including L.S., Maths, Science, PSHE, Technology, VA, Music, RE, and PE, are responsible for the following activities (suggestions only): mini book fair in the library e-reading (provide students an e-reading platform to get	the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	feedback from students and teachers involved.	the whole school (all KLAs) all teachers and students.	\$4,500		✓	✓

			access to different context and text-types) book sharing during or outside class time (e.g. morning assembly, Bona TV, display boards) book report competition Implementation Each KLA has to be held responsible for 3 days in a month. (NOTE: Heads of KLAs have to confirm the dates of activities by mid-September.)							
4	B3	C1, C3	<u>Reading For Fun group (co-organised by both Chinese and English Departments)</u> introduce one famous author/month via board display and hold competitions related to the information displayed; Buddy Reading Programme (every Friday) e.g. reading	the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities);	feedback from students and teachers involved.	the whole school, including teachers and students.	\$4,500		✓	✓

			poems, plays, and novels, writing scripts based on the story or poem they have read, acting out a scene from the story they have read, etc.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	B3	C1, C2, C3	<u>Reading Award Scheme</u> Award students who have good reading habit and take active participation in reading related activities – once/term: Prizes including Gold, Silver and Bronze will be awarded to students based on the following criteria: 5.1 library load records (no. of books and types of books); 5.2 participation in reading related activities organised by different KLAS; 5.3 performances in Reading Periods 5.4 participation in inter- /intra-school reading activities.	the involvement of students in the activities held (e.g. the no. of students take part in the activities); correlation of marks shown in students' reading papers (both Chinese and English)	feedback from students and teachers involved.	the whole school (all KLAS) all teachers and students.	\$2,000		✓	✓
---	----	------------	--	--	---	--	---------	--	---	---

Prepared by

Lisa Chan (i/c of Reading Enhancement Team)

Date of submission: 21st August, 2019