



聖文德書院

學校報告
(2018 -2019)
學校年度



目錄

第一章	: 我們的學校	3
第二章	: 關注事項的成就與反思	5
關注事項一:	發展學校成為語文卓越中心.....	5
關注事項二:	建立正面積極的態度, 成為有理想的文德人.....	6
第三章	: 我們的學與教	9
第四章	: 我們對學生成長的支援	11
第五章	: 學生表現	17
第六章	: 回饋與跟進	20
第七章	: 附件	21
附件一	財務報告.....	22
附件二	「學校發展津貼」周年報告	24
附件三	姊妹學校計劃報告	27
附件四	多元學習津貼報告	29
附件五	新來港學童支援計劃工作報告	31
附件六	健康校園政策報告	32
附件七	資訊科技綜合津貼報告	34
附件八	推動數理科技工程(STEM)教育組工作報告	35
附件九	校本課後學習及支援計劃報告書	38
附件十	中學學習支援津貼報告	41
附件十一	「閱讀改善小組」計劃報告.....	48

第一章：我們的學校

甲. 教育憧憬和使命

憧憬：秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓年青人在身、心、靈得到全面發展的學校。

使命：為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。

乙. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的「全人教育」。辦學目標包括：

靈：啟導學生認識真理，並透過宗教活動傳揚福音，幫助學生建立崇高的價值觀，仿效基督的完美人格。

德：灌輸正確的倫理道德觀念，以愛心、關懷、尊重和忍耐的態度去教導學生，培養學生自尊、自律和自信。用寬恕和接納的方法替代高壓或威逼手段去處理學生紀律問題，以培養學生待人寬厚、接納和關心別人的品德。

智：注重課程的均衡發展和轉變，照顧學生的智力差異和需求，以發展每個學生不同的潛能。建立和諧而愉快的學校環境，加強學習風氣，並透過不同的學術活動，培養學生獨立的思考能力、明辨能力和探究能力。

體：提供多元化的體育活動和課外活動，鼓勵學生積極參與，以發展健全的體格。並透過此等活動，培養學生的領導能力、組織能力、創作能力和互相合作的團隊精神。

群：提倡自由民主的學習風氣，鼓勵教師和學生參與校政，以提高他們的歸屬感。重視教師、學生和家長的緊密合作，以開放和謙虛的態度接受批評，尋求改善。強調個人責任和群體利益，鼓勵學生參與社會服務。

美：提供文藝、美勞和音樂課程，擴闊學生的文藝興趣，培養學生在藝術方面的創作力、表達力和欣賞力。讓學生認識不同種族的文化藝術，養成尊重和欣賞不同文化藝術的態度。

丙. 學校簡介

本校創辦於 1970 年，座落慈雲山雙鳳街，佔地約 6,000 平方米，設備完善，為一所政府資助、為方濟會創辦的第一間文法中學。本校有中一至中六共 24 班，學生 888 名，教師 59 名。

本校原本是男校，自 2002-2003 年度起轉為男女校。本校有 35 間課室、6 間實驗室(資訊科技、生物、化學、物理、科學)、禮堂、圖書館、協作教室、音樂室、學生資訊科技發展中心、多媒體學習中心、電腦室、地理室、英語資源室、學生活動中心、學生會辦事處、家長教師會資源室、輔導室等。

自二零零一年起，教統局委任本校為「資訊科技卓越中心」，資訊科技教學成果獲得肯定。二零零四年提出網上中、港姊妹學校結盟活動計劃，落實進行跨境學習。並與中文大學資訊校園合作，進行「視像中國」教學計劃，以 100M 寬頻直線與中國學校作網上交流，為香港資訊科技教育創下新的一頁。

根據教統局通告第 129/2004 號，學校必須列出下列學校表現評量的匯報：

學校管理(KPM 1 校董會組合)

辦學團體：	方濟會	
校監：	陳滿鴻神父	
法團校董會	校監（主席）	1 位
	辦學團體校董	6 位
	替辦學團體校董	1 位
	當然校董	1 位

	家長校董 替代家長校董 教師校董 替代教師校董 校友校董 獨立校董 合共	1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 15 位
校長：	羅偉南先生	

學校實際上課日數(KPM 7)

校曆表中的上課日數 191

教師發展日 4

學習領域課時百份比 (KPM 8)

中國語文教育 16.33

英國語文教育 20.41

數學教育 14.29

個人、社會及人文教育 20.41

科學教育 12.24

科技教育 4.08

藝術教育 8.16

體育 4.08

丁. 我們的學生

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
數目	4	4	4	4	4	4	24

學生上課出席率: (KPM 22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
12-13 年度	98.1%	99.2%	98.1%	98%	97.5%	97.7%
13-14 年度	98.3%	98.4%	98.3%	98.4%	97.5%	96.5%
14-15 年度	97.6%	98.4%	97.7%	98.1%	98.2%	96.3%
15-16 年度	97.3%	97.2%	98.4%	97.6%	97.3%	96.9%
16-17 年度	98.5%	96.8%	97.0%	97.3%	97.0%	95.2%
17-18 年度	98.8%	97.8%	96.4%	96.9%	97%	95.9%
18-19 年度	98.8%	98.3%	98.0%	96.1%	97.7%	95.6%

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學校成為語文卓越中心

成就

1. 建立良好的語言學習環境，讓學生學以致用

學校每周也安排三天英語日，能有效用英語全校廣播，舉行英語短講，閱讀分享、報張閱讀；於這三天，師生能以英語溝通，領袖生、交通安全隊、紅十字會的學生均以英語有效執勤，豐富語文學習環境，提升全校語文氣氛。

學校告示和壁佈均以英文為主要語文，讓學生多接觸英語，並能多運用英語展示資訊。

外藉福傳工作人員能有規劃地舉辦不同活動，例如：初中說話能力訓練班、中一戲劇工作坊、中六說話應試訓練、閱讀課等，部分活動定期於英語資源室(SOHO@SBC)舉辦，讓學生於午膳時間多接觸英語。

英文科教職員均能與英文發展總監合作，改善課程、教學法和評估策略，英文科教職員於課堂內外，均能以英語與學生溝通，建立良好的語言學習環境。以英語為教學語言的科目均能採用有效的教學法，讓學生運用英語學習。

學校除了為高中學生提供法文和日文課程，報考中學文憑試，也為初中學生於課後開辦法文和日文課程，已有二十多名學生參與。

「學校整體問卷調查」中，「學校有良好的語文學習環境。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均高於 83%，反映學生滿意學校的語文學習環境。

2. 提升學生閱讀興趣和動機、透過閱讀改進學生的語文能力

學校今年推行繼續「閱讀課」安排，中文和英文各一節，加強「閱讀課」與和中英兩科的連繫，於閱讀紀錄冊加入建議閱讀書目，外籍教師於部分課堂，教授閱讀技巧。中英文兩科均訂立全年早會閱讀分享的安排，各不少於五次由學生主持的書籍分享。英文科加強推行「每日一篇」，部分學生逐漸養成每天登入閱讀的習慣。

各科也有其鼓勵從閱讀中學習的策略例如：添置圖書館書籍、圖書館閱讀課、剪報家課、讀書報告、派發閱讀材料、搜尋資料閱讀，更有跨學科（綜合科學科、通識人文科和英國語文科）的英語閱讀活動，融入課程內。

從持份者問卷所見，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一題的分數為 3.5；家長對「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一題的分數為 3.7；「學校整體問卷調查」中，「我有閱讀的習慣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 80%，反映學生的閱讀習慣尚好。「閱讀課能培養我的閱讀興趣。」這一題，上下學期的同意 / 非常同意百分率均約 70%，反映學生的閱讀課尚可培養閱讀興趣。

3. 提升學生語文能力

中英文兩科檢視並改進本科課程，英文發展總監帶領英文科，檢討課程、教學法和評估策略，訂立以語文技巧為本的課程，修訂聽說讀寫四項能力的課時分配，強調摘錄筆記技巧，統整初中和高中的評估方法，統一評改考試答卷；中文科參加教育局校本支援計劃，改進專業領導與剪裁中三課程，初高中繼續採用去年新增之自學教材，並於初中增設文言增潤練習、作文審題練習，於高中增設作文審題練習，精英班設立增潤課程，增加教學容量，中文科亦改進教學法，適時採用分組或大課講解。中英文兩科也舉辦聯校

高中說話能力訓練班，推行一不同課後拔尖補底計劃，照顧學生多樣性。

英文科加強外籍英語教師的角色，舉辦不同的活動，增加與學生的接觸，促進語文學習，例如：早會短講、新聞分享、午間活動、課堂內外的說話訓練、DJ 工作坊、英語周活動等。

「學校整體問卷調查」中，「我有信心學好英文。」和「我有信心學好中文。」這兩題，上下學期的同意 / 非常同意百分率分別不少 77%和 83%，反映大部份學生對學習語文也有信心。

反思

1. 學校推行英語日已多年，師生已清楚知道相關政策，推行仍未廣泛和深入。
2. 學校過去兩年改組閱讀課，成效尚未明顯，亦缺乏有效跨科閱讀政策，未能有效促進學生閱讀興趣和培養閱讀習慣。
3. 中英兩科本學年檢視課程、教學法和評估策略，推行改善措施，宜檢視成效，修訂措施，訂立下學年的策略。

回饋與跟進

1. 學校須確切執行廣泛和深入的政策，推行英語日，加強課外的語文活動。
2. 學校須製訂效跨科閱讀政策，促進學生閱讀興趣和培養閱讀習慣。
3. 學校須協助中英兩科檢視課程、教學法和評估策略，訂立可持續的提升學生語文能力策略，並檢視非語文科在這方面的角色。

關注事項二：建立正面積極的態度，成為有理想的文德人

2018-19 年終檢討報告

成就

- | | |
|---|---|
| 1 | 班際獎勵計劃有效促進班內團結，透過舉辦不同類型的班際活動，提升班內團體感及對學校的歸屬感，讓學生體驗成功，發掘個人潛能，增強自信。除了恆常的班級活動，本學年新增了兩次班際活動日，透過遊戲建立團體精神及營建班風；在早會舉行正面故事分享及介紹世界各地禮貌習俗，三月更進行禮貌週(內容包括：禮貌運動短文寫作比賽、班際十大禮貌行為及禮貌大使選舉)；新增新春祝福字句揮春、旅行日攝影比賽及班相架設計比賽。 |
| 2 | 每級均設有級主任一職，與班主任緊密合作溝通，定期召開級會以了解學生需要、協助妥善安排班際活動及加強各部門溝通。級主任支援班主任，強化班主任於訓導及輔導方面的角色，以督導同學自律守規及加強成長輔導。為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。班主任並將需跟進事宜詳細紀錄在「學生跟進紀錄表」中，級主任會於每學期完結時收集紀錄表。 |
| 3 | 學生會舉辦不同活動如班際聖誕綜藝比賽、天才表演、球類比賽、班際三國殺比賽等，增加班別凝聚力及歸屬感，其中師生球類比賽更令師生打成一片，氣氛熱鬧。另外，學生會於大型活動如：中一資訊日、校友日、中六畢業禮負責招待來賓，學生從服務中加強溝通及交際能力。本年度年宵活動由學生會主辦，大約 30 名學生參與，活動於 2019 年 1 月 30 日至 2 月 4 日在旺角花墟設立年宵攤位，名為「文德珠寶店」，學生從活動中體驗營商之道，擴闊視野。 |

4	升學及就業組實行一連串生涯規劃的活動以助學生認識自我、發掘潛能、激發夢想、體會不同人生階段及角色，從而思考現實中的人生方向，並訂立短、中、長目標。升學組安排多場講座（例如生涯規劃講座、申請 JUPAS 講座、高中升學出路家長講座、中三選科講座等）、生涯規劃工作坊、不同課程的申請（包括大學聯招、副學位、海外/台灣/內地升學）及參觀（例如中文大學、台灣高等教育展、香港貿易發展局教育及職業博覽會、HKU Space 生涯規劃工作坊等），讓高中同學認識不同的升學途徑、各課程的入學要求及辦法。為使同學對各行業有更深入的認識，升學組安排不同範疇的職場參觀(包括會計師事務所、廚藝學院、傳媒公司、髮型屋、消防及救護教育中心暨博物館等)。除參觀外，升學組亦為同學安排不同的職場體驗機會，包括由黃大仙區中學校長會及聖母醫院合辦的「醫護體驗計劃」、教育局「商校伙伴計劃」的九龍海逸君綽酒店職場體驗、由香港基督教女青年會舉辦的巴克萊銀行工作坊 Barclays Summer Academy、牙科醫生醫務所職場體驗、律師事務所職場體驗、由民政事務局贊助的「敢創我夢計劃」(計劃中為同學提供工作實習機會的企業包括 Coffee Lover Limited、Dreampresso 舞台文化集團及龍翔綜合社會服務處)。藉著以上的活動讓學生了解不同行業，為將來升學就業做好準備。
5	環境教育協調小組參與多項環保活動以增加同學的環保意識，今年繼續參與可持續發展委員會舉辦的「可持續發展社區項目獎」，獲發一萬元資助，推廣可持續發展的概念，當中包括校園展覽及沙巴可持續發展考察團。我們亦成功申請康文署的綠化校園計劃\$5,000，EPS 及綠色力量舉辦的市區綠化計劃，進行美化校園項目。
6	本校校風純樸，學生守規，訓導組老師定期進行全校性校服儀容檢查，亦會每天巡邏學校各處以維持秩序。訓導處及領袖生協助推行大型計劃及活動，維持學生良好行為表現。為提升領袖生領導能力，訓導處每年均安排訓練營，強化其社交及溝通能力、提升分辨是非及判斷能力。外籍英語老師教授領袖生日常當值用語，協助領袖生更有信心用英語當值執勤。學生透過參與由黃大仙警局舉辦的講座、活動及比賽，學會多方面的技巧。大多數同學認為活動有正面作用，透過加深認識自我，定立明確人生目標，並明白守紀律的重要性。另外訓導處亦參加青少年守法輔導計劃，內容包括守法講座、違規辨識活動、認知重構小組、技能訓練、體驗活動、歷奇訓練營、思囚之路(參觀赤柱監獄)、會晤在囚人士，學生參與活動後對香港司法制度有更深入了解，從而建立正向的價值觀。學生參與火巨人訓練計劃，分組進行活動，例如游繩下降。學生積極參與健康檢查抗毒工作坊，透過身體檢查，加深對自己身體的認識，透過模擬活動體會毒品的禍害。
7	輔導處本年度新增了「健康校園計劃」(由禁毒基金撥款)，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並推行了三次「校園測檢」，檢測結果正常。五月中三十多名學生到喜靈洲戒毒所參觀，視野擴闊，而且加強守法意識。此外，本年獲批優質教育基金，繼續推行「陽光大使計劃」，於十二月為中一學生舉辦日營活動，二月為學長提供多次訓練，五月為學長及 SEN 生舉辦日營活動，加強朋輩支援。本年正式成為「醫教社計劃」的其中一間參與學校，而計劃中之「兒晴計劃」由臨床心理學家、精神科護士定期約見有焦慮問題的中一學生，「醫教社計劃」在預防及支援學生焦慮、抑鬱、思覺失調的精神問題上續見成效。另外，增設了為期兩年的「喜伴同行計劃」，以加強對自閉譜系學生的支援。在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。
8	宗教組參與明愛賣物會，呼籲全校師生家長捐出物品義賣，反應積極踴躍，是次活動共籌得超過 18,000 元。此外，為體現方濟“手足情、微末心”精神，本組與宗教科合作，安排中五學生到廣州探訪痲瘋病康復者及宗教歷奇活動；中四參與「黑暗中對話」；中三級到聖文德堂「方濟廚房」當義工，負責協助安排膳食，飯後收拾飯桌洗碗碟，透過服務體現基督的愛；中二同學到聖文德堂「拜苦路」；中一級參與開學彌撒。為了解香港教會發展，文德屬校公教老師到聖神修院參觀。公教老師早會有信仰分享，引導學生有更全面的心靈滋養。另外，本組與宗教科合辦「傳情觸覺 2019 義工服務及社區服務日」，了解區內弱勢社群，並在校園舉辦「全貧宴」，善款將捐助有需要人士。在聖母玫瑰月期間舉辦表揚好人好事、誦念玫瑰

	經聚會、撰寫聖母月感謝卡及午間點唱站。為建立公教學生團隊，天主教同學會幹事舉辦交流日營。
9	為增廣學生見聞，學校舉辦多個不同國家的學習交流團，包括台中遊學團、沙巴可持續發展之旅、京滬遊學團及台北交流團。
10	德育及公民教育組為培養同學尊師敬長，舉辦了教師周。德育及公民組安排講座、話劇、每星期派發有關德育的文章及時事評論、升旗禮等，以加強公民意識。每周的德育短講及派發德育及時事文章，讓同學們潛移默化，健康快樂地成長。
11	班主任在校服儀容、課室清潔和集隊行進方面指導學生。據觀察所見，學生在班主任節及集隊行進等表現理想。放學祈禱前由科任老師指導學生清理課室才放學離開班房，每層添置清潔工具供學生使用，以培養學生愛護校園。上下學期各進行一次課室清潔比賽，同學們普遍愛護公物。
12	所有班別都有按規定次數給學生做心靈札記，據班主任們的反映，心靈札記有助師生之間的溝通和培養學生正面的價值觀。
13	提名學生參加香港資優教育學苑，同學通過網上遴選後，獲邀提名成為會員。香港資優教育學苑另新增網上資優課程，費用全免，鼓勵任何同學參加，藉此發掘學生不同範疇的才能。
14	為建立學生互為支援群體，以得到正面和足夠的朋輩支持，培訓學生成為關愛大使。透過義工服務，關愛弱小社群，學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係。在班上選出 5-8 位關愛大使，全年推行以下活動：關愛大使組長聚會、「健康關愛大使計劃」兩日一夜訓練營、義工訓練及長者服務、探訪中一同學活動、為中六級 DSE 師兄師姐打氣、安排同學在早會分享正面故事。每組更訂立目標計劃及實踐方法，與負責老師定期會面，了解進展情況，協助學生解難。
15	透過文德大電視將學生獲獎及參與活動的正面訊息發佈。大電視緊貼播放學生活動相片，相片質素大為提升，以吸引學生觀賞，增加學生歸屬感。
16	提升教師身心靈素質，安排教師培訓。
17	為增強同學文德人的歸屬感，本年度畢業禮特別為同學訂購畢業袍、授憑時送贈畢業生一隻穿著繡上聖文德校徽畢業袍的熊公仔。
18	在烏溪沙青年新村舉行休整日，活動包括班際遊戲、射箭、繩網、康樂棋及各球類活動。師生輕鬆愉快休息玩樂一天，紓緩沉重生活壓力。
反思	
1	今年新增多項活動，重點訓練學生良好習慣，包括經常保持週遭環境整齊清潔、待人以誠有禮、勤學守時等；情感方面，包括正向思維、孝順父母、加強朋輩支援。成效漸見，但仍需深化。
2	持續的義工服務讓同學能與服務對象建立關係，加深對服務對象的了解。學生投入服務，在服務中提升心靈素質。將來可鼓勵更多學生參與服務，在服務中提升個人品格。同學德育的培訓必須恆常地灌輸，以達致最佳效果。
3	新增不同類型的活動，以助學生全人發展，例如培養多方面興趣、學習待人接物和關懷別人、發揮潛能、增強抗逆力。
4	透過多元化活動，以宣揚正面價值觀。本校學生較多來自基層家庭，家長多為雙職父母，缺乏時間及技巧教導學生，唯靠校內老師多以言教及身教向學生灌輸正確的人生觀和道德價值。
5	學校參與多項預防計劃，主動識別情緒狀況或精神健康出現問題的學生，及早辨別和提供輔導。
6	同學積極參與和嘗試各樣活動。

第三章:我們的學與教

學校的課程能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。

學校課程發展組負責規劃及監察校本課程。各科組須配合課程目標，擬訂適切課程計劃及評估策略，有效促進學生學習。校本課程均衡發展，既照顧各學習階段縱向的銜接，也要顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力、學習態度和學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養各方面得到均衡而全面的發展。學校在高中推行方塊式時間表多年，讓學生以本身的能力和興趣等自由修選修科。據教師問卷<<學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。>>和<<學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。>>的平均值分別為 3.9 及 3.7，屬於良好，比去年稍高。

課程內加強各學習階段縱向的銜接，課程組織從初中到高中層層遞進，互相緊扣，循序漸進地逐步培養學生各種能力，為中學的學習建立穩固的基礎；在思想、情意教育方面，培養審美情趣和品德情意，激發對生命積極樂觀的態度；在學習方式方面，從感性學習到智性發展，逐漸提升學生分析、探究和獨立思考的能力，培養主動學習的態度和提升自學能力。學校課程寬而廣，為學生提供全人發展的機會。課程內橫向的發展重視多元化和完整性，每個學習階段五種基要的學習經歷和九種共通能力都得到照顧。

在落實課程設計和單元組織方面，教師透過自編學習單元，編選學習材料，調適教科書，增刪篇章，調動單元的學習次序等方法來推行。科任教師能因應校本需要，選取合適的組織方法，並採用多元化的學習材料，如教科書、視聽資訊、音像材料和網上資源等，透過分工合作，訂定學習單元的組織重心，擬訂推行方案及評估計劃等，令校本課程能有效地落實推行。

學校按實際情況，靈活而有計劃地安排各學習領域或學科結合，使教學更有組織，讓學生融合各科的知識，提高學習效益，同時避免學習領域之間學習內容不必要的重複。例如進行通識科、綜合科學科、跨學科英語和專題研習等，可善用其他學習領域或學科的課題作為主題，讓學生在培養語文能力的同時，能應用從其他學習領域或學科所獲得的知識，提高學習效能。此外，各科組更有共同備課、同儕觀課、跨學科觀課、學習圈和行動研究等，增進老師間的專業交流。

學校善用資源，聘請額外老師、以為教師創造空間，支援和落實所訂課程。此外，學校善用「校本課後學習及支援計劃」，安排課後輔導班，善用「多元學習支援津貼計劃」開辦增潤班，支援學生學習。

在發展校本課程時，為更有效促進學習，學校也根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合多元化評估活動，訂立客觀的評估準則，以判斷學生的表現，作出評價。評估方式多元化，如紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論、學習歷程檔案、專題研習等。學校更利用進展性評估和總結性評估，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教，實踐「評估促進學習」理念。評估是多方參與的，並引入學生自評、互評等，讓學生能客觀地了解學習表現，以提供適切的協助和輔導。從教師問卷所見，<<科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現>>，平均數為 4.1，比去年稍高，而同意排序高達 1。

學校進行課程評鑑分多個階段進行，在整個課程落實及全面推行後作檢視。評鑑機制包括收集文件資料，如學科周年報告、科務檢討會議紀錄等進行成效分析，提出改善建議。教師亦會透過課堂觀察，學生課業檢查，或者問卷調查，以了解學生的學習表現、興趣、態度和習

慣，以及情意的取向等，以作為課程評鑑的參考。結果作為日後課程發展的依據。各科組均有參考課程評鑑的結果、周年報告中的建議等，以調整課程，修訂學習單元，改善學與教策略等。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。學校有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生各方面的成就。

學校因應辦學團體政策、家長期望，公開試和全港系統評估的成績，配合自評和外評報告建議，修訂校本課程發展目標，重訂推行方案和發展策略和改善資源運用等。整個校本課程發展的流程是循環反覆的過程，實踐「策劃、推行、評估」理念，以配合學校發展實況及學生的學習需要。

學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技認真地進行學習，解決問題。從學生問卷<<我經常認真地做功課。>>平均值為 3.7，與去年相同，而同意排序高達 1。學生普遍能明白學習重點，並能就老師的回饋作出改善。

學生上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟主動性不太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動，在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意，學生的獨立學習能力不強。功課監督小組有助減低學生欠交功課情況。相對之下，學生於溝通和協作能力較強；而創意和解難能力有待改善；學生對學習的自信心和閱讀習慣亦有待改善。從學生問卷所見，<<我對學生學習的觀感>>，平均數為 3.6，評分屬尚可，有待改善。

教師能配合教學目標及按學生的能力設計教學內容(如剪裁課程)，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會。例如教師經常以日常生活的例子來協助學生理解，並鼓勵學生應用所學的知識於現實問題上。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習、境外交流計劃、網上學習平台等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從學生問卷所見，<<我對教師教學的觀感>>，平均數多為 3.6，評分屬尚可。

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，提供協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。教師具有良好的專業知識，透徹了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。在學生問卷<<課堂上，老師的問題具啟發性>>平均值為 3.7，屬良好，與去年相同。

老師能有效落實「促進學習的評估」，在整個學習過程執行，提昇學與教質素。除課堂上老師給予學生回饋外，在課業上老師都給予學生適切回饋，而學生亦須在課業改正，以改善學習成果。此外，老師亦會跟進學生的學習進展，進行拔尖補底，以發展學生的潛能。從學生問卷<<我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。>>評分為 3.6，與去年相同。

第四章：我們對學生成長的支援

前言：

學校按天主教方濟會的辦學精神和核心價值，提供全人教育，培養學生謙誠的學習態度，達於智慧，讓學生在愉快的學習環境下成長。除重視學業成績外，亦重視靈、德、智、體、群、美六育的發展。此外，學校按三年發展計劃，透過多元化的活動幫助學生全人發展，積極推行生命教育，讓學生探索與認識生命的意義，培養正面價值觀及態度，有助日後應對人生中的挫折與壓力

，成為有理想、有方向、性格樂觀堅毅的文德人。

學校以訓輔合一的精神培育學生健康成長，中一至中四級採用雙班主任制，有效加深師生的了解；每級設有級主任，支援班主任照顧學生。本校特設學生事務委員會，專責協調各個支援學生成長的部門，全面關顧學生。升學就業組協助學生訂定人生及學習目標；學生會及班際活動組舉辦多項活動，以營建班風和增強歸屬感；課外活動多元化及透過一生一體一藝計劃，以助學生全方位發展。德育及公民教育灌輸正面的人生價值觀和公民責任；宗教事務透過小組聚會、祈禱、義工及分享等活動，讓同學認識天主教信仰，體現方濟“手足情、微末心”及身體力行關懷社群。學校十分注重家校合作，亦與鄰近社區通力合作，透過與外間機構及家長合作務求讓學生得到全面的發展。

學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規；教師對學生採取接納的態度，經常關心學生；師生關係良好，教師著力培養學生的潛能。以下將詳盡報告我們對學生支援：

一、識別學生需要，及早介入

學校的輔導處設有多個小組，全面而有效地策劃本校學生支援服務。學校透過班主任、科任老師、級主任、家長、訓導處、輔導處和社工等緊密溝通和聯繫，及早識別學生的需要，然後提供適切的支援。本校更設有學生事務委員會，以加強輔導處、訓導處及班主任之間的聯繫和合作；級主任定期召開級會，以了解學生在各方面的近況，及早發現學生的需要，適切的介入，務求使學生得到全面的照顧和輔導。

二、策劃支援服務

學校為學生安排不同的課外活動、比賽、資優課程、拔尖補底班、興趣班、領袖訓練、講座、工作坊、參觀、交流團、義工服務、週會、早會演講，以助學生認識自我，從而發揮潛能和訂定個人的學習目標。班主任在支援學生成長亦扮演重要角色，透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、共創成長路計劃、紀律及制服團隊、優質教育基金的資助計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，改善學生的抗逆力、人際關係和加強其社會責任感。另外，本校繼續參加「醫社教同心協作」計劃，幫助有精神健康問題的學生。透過精神科醫務人員、社工及教師合作，盡早識別有精神健康問題的學生和提供支援。計劃定期派出精神科護士到校支援和提供訓練課程給老師。此外，本校繼續參加「思動計劃」，加強精神健康教育工作。

三、營建健康校園，鞏固關愛文化

各科組透過不同的活動以營建健康關愛校園，例如健康校園政策、營建班風、生涯規劃、一生一體藝、學生大使計劃、訓練學生參加比賽、學生籌辦校慶及校內其他活動、心靈教育、宗教活動、環保教育及境外交流活動等，都能成功營造關愛及健康校園氣氛，體現方濟“手足情、微末心”，推動天主教的關愛文化，以助學生建立正確的價值觀和定立人生目標。

當中雙班主任制、級主任制及推行班級經營，均能加強對同學的照顧、指導以及進一步鞏固師生關係。透過貧富宴、明愛賣物會、推行大型計劃「全情觸覺」(在校內推行環保回收計劃，並到街市收

集蔬菜，以分配給區內的弱勢社群)、到本區四所幼稚園做義工小老師及家長教師會舉辦舊校服回收及捐贈有需要學生、舊書買賣等活動，讓學生學習與人分享和關愛弱小群體，進一步鞏固關愛文化及把服務精神推廣到社區。

此外，為建立校園關愛文化，透過義工服務，關愛弱小社群，學習以友愛及同理心維繫良好的朋輩關係，讓學生得到正面和足夠的朋輩支持，本校推行關愛大使計劃。在班內選出 5-8 位性格外向、樂於助人的同學為關愛大使。全年推行以下活動：關愛大使組長聚會、「健康關愛大使計劃」兩日一夜訓練營、義工訓練及長者服務、探訪中一同學活動、為中六級 DSE 師兄師姐打氣、早會分享正面故事及表揚校內好人好事。每組更訂立目標計劃及實踐方法，與負責老師定期會面，了解進展情況，協助學生解難。

自我概念

初中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.69	2.76	3.22	2.32	2.32	2.37	2.50
本校中位數	2.83	2.78	3.14	2.33	2.22	2.52	2.57

高中

	情緒穩定性	整體	誠實可靠	數學	親子關係	外貌	英語
全港中位數	2.55	2.83	3.03	2.12	2.84	2.32	2.28
本校中位數	2.74	2.69	3.05	2.48	3.05	2.75	2.39

*註：滿分為 4

從以上的數據可以反映本校學生在自我概念大部份都較全港日校中位數為高。可見本校的學生的自我形象及表現不俗。另外於持分者問卷中，教師、家長及學生對「我對學生成長支援的觀感」的評分正面，分別為 3.9、3.7 及 3.7，反映持份者滿意學校對學生成長支援的措施。

對學校的態度

初中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.67	2.73	2.82	1.69	3.00	3.01	3.19
本校中位數	2.69	2.80	2.89	2.17	3.12	3.04	3.15

高中

	成就感	經歷	整體滿足感	負面情感	機會	社群關係	師生關係
全港中位數	2.46	2.55	2.50	1.92	2.85	2.95	2.91
本校中位數	2.77	2.49	2.57	2.25	2.82	2.95	2.95

*註：滿分為 4

本校在致力營建健康關愛校園之下，學生對學校的觀感都是良好。成就感、整體滿足感及社群關係均高於香港日校中位數。此外，持份者問卷「我對學校氣氛的觀感」中，平均數達 3.5 或以上，問卷調查結果平均數：學生(3.7)、家長(3.7)、教師(3.8)，以上數據都反映出學校在營造健康關愛校園方面頗為成功。

四、提供全面適切的輔導支援：

對新來港學童的支援：本校設有新來港學童支援小組，成員包括老師及駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方為他們申請多個獎助學金。

對清貧學生的支援：「校本課後學習支援計劃」是針對清貧學生的需要而設計的。為免綜援家庭因節省開支而減少參與正常的社交活動，校方致力營建關愛校園，以加強對學生的關愛並提升學生自我形象、幫助學生認識、接納和欣賞自己、建立健康的自我形象和正確的人生觀，而計劃旨在提昇學生在學習方面的自我效能感。計劃分學術課程、興趣課程及成長活動三大範疇，課程及活動包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀、戶外活動及遊學團。出席率理想，大部分學生表示活動有助加強自信。此外，校方繼續與校聯合辦「區本課後學習及支援計劃」為清貧學生舉辦中一至中三中英數補習班。參與學生表示補習班對其學習有幫助，校聯的導師也讚賞學生認真學習。再者，為支援家庭突然出現經濟困難的學生，學校特設「文德獎助學金」。在本學年，獎學金共支援了四位有經濟需要的學生。

對特殊學習需要學生的支援：為配合政府的融合教育及使特殊學習需要學生得到更妥善的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會，故此本校設立「特殊學習需要學生支援小組」，為了解特殊學習需要學生的需要，以擬訂支援計劃，定期與持分者(包括學校社工、班主任、家長、教育心理學家和輔導老師)開會以監察有關學生的進展及檢視計劃的成效。此外，本年舉行的活動繁多，計有喜伴同行計畫、學障生涯規劃小組及家長講座、桌遊小組、SEN 學習技巧小組、共融小組、SEN 正確使用電腦小組、中二人際關係及壓力處理小組、教育心理學家辦的情緒處理小組，及外購笑說寫教育中心的言語治療服務。學生獲益良多，也見進步。

幫助學生健康成長：本校在初中繼續推行共創成長路，班主任和學生對計劃評價正面，學生認為課程能幫助其成長。再者，在本學年繼續推行健康校園政策，將健康的觀念及關於禁毒的訊息容入各學科，更與警方合辦抗毒計劃，預防濫用精神毒品的措施及跟進輔導，協助學生建立健康生活的觀念。

輔導處本年加強了精神健康支援小組，專責全力推行思動計畫、兒情計畫及醫教社先導計畫，在預防及支援學生焦慮、思覺失調等精神健康問題上漸見成效。另外，增購協青社臨床心理學家的服務，在治療有精神、情緒問題的學生也起作用。教育局十分欣賞本校之工作，本年續由本組輔導員與教育界同工分享照顧特殊學習需要學生的經驗。此外，三月十一日在烏溪沙青年新村舉行休整日，活動包括班際遊戲、射箭、繩網，使師生輕鬆休息放空一天，紓解沉重生活壓力。

此外，申請了一個優質教育基金推行「陽光大使的計畫」，舉行了教師培訓、小組、日營、家長講座。再者，加設「生命同行校本支援計畫」，以加強生命教育，已順利完成。輔導處本年度新增了「健康校園計劃」(由禁毒基金撥款)，在初中推行「健康關愛大使」訓練，加強校園的關愛氣氛，並推行了三次「校園測檢」，檢測結果正常。五月中三十多名學生到喜靈洲戒毒所參觀，視野擴闊，而且加強守法意識。

支援學習方面，今年為十多名中四、五學生安排修讀三年日語、法語兩個外語課程。也舉辦中六中文應戰文憑試訓練班、中六中文說話訓練班、中六英文說話訓練班、中五說話訓練班、中五數學班，以及STEM製作坦克車的小組、區本拔尖班、放學後補習班等。

在品德情意方面，輔導組編印「弟子規」，並推行比賽及獎勵計劃，徵文比賽及漫畫創作比賽作品水準甚高，提高中一學生在孝、悌品格方面的培養。

五、鼓勵學生發揮潛能：

學校為初中學生設有團隊服務計劃及一生一體一藝計劃，由多個校內外組織協助訓練學生紀律群育及共通能力。在新高中方面，課外活動組織的主要幹事均會接受課外活動管理及領袖訓練課程。運用了教育局之多元學習津貼，為高能力學生舉辦抽離式拔尖課程。

本校學生在學習以外活動的表現理想，音樂及體育科聘用了優質之校外導師替有潛質的學生加強體育及美育方面的訓練。本校的管樂團在本年度香港冬日管樂節獲得金獎殊榮、在第 71 屆香港校際音樂節獲得一冠一亞的成績。除了培訓、比賽等活動，本校管樂隊一直熱心參與公益演出，並且在不同場合公開演出，獲得高度讚許，例如黃大仙警局開放日、香港禮賓府開放日、深港澳台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華”。另外，本校管樂團已經連續 26 年為香港科技大學畢業禮作音樂演奏。

在體育方面，本校學生在公開比賽中都能獲得優異的成績(詳情見第五章:校外獎項)。在體育課中，定期給予學生體適能練習，每學期有兩次體適能測試。體育科計劃參與由香港兒童健康基金、教統局及中國香港體適能總會合辦之「學校體適能獎勵計劃」，目的是提高學生對健康體適能的意識。

每位老師均必須負責栽培及帶領學生參予校外比賽。近年學生更主動留意及報名參加校外活動和比賽，故校外比賽參加人數和類別的數目均持續增加。校內方面，初中學生在經歷團隊服務計劃(參與小組包括紅十字會、交通安全隊、領袖生、IT 領袖生、圖書館服務組、管樂團及天主教同學會)之後，普遍都能在群育及德育方面有所進步。高中學生方面，除了課外活動領袖可參加指定的領袖訓練課程外，全體學生都能投入由學校及校外組織設計的其他學習經歷。

此外，本校與多間台灣及內地大學結盟，近年更銳意提昇境外遊學團的質和量，同時讓學生學習籌辦與外地和內地青少年的交流活動。本年度舉辦的學習交流團有台中遊學團、沙巴可持續發展之旅、京滬遊學團及台北交流團。

班際獎勵計劃有效營建班風、提升班內團體感及對學校的歸屬感。本學年新增了兩次(初中及高中)班際活動，透過遊戲建立團體精神、在早會分享正面故事、介紹世界各地禮貌習俗、舉行禮貌週、新增新春祝福字句揮春、旅行日攝影比賽及班相架設計比賽。

提名學生參加香港資優教育學苑，學生通過網上遴選後獲邀提名成為會員。香港資優教育學苑另增設網上資優課程，費用全免，鼓勵任何同學參加，藉此發掘學生不同範疇的才能。

總括來說，本校學生能在不同學習以外的表現方面令人滿意，並培養出健康積極的個人價值觀及技能。

六、家校合作支援：

學校視家長為重要夥伴。學校提供不同的家長講座，讓家長明白青少年成長的需要、問題，並授與溝通技巧，從而讓家長建立一套屬於自己與子女的溝通和教養方法。學校讓家教會推舉家長參與法團校董會，協助製訂學校的發展策略。透過家教會安排的活動，老師和家長也能增加互相的了解。學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。家教會代表亦會參與標書審批工作及學校商業活動監管工作。家教會組織家長義工，協助學校活動，例如中一新生註冊及舊書買賣等。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如透過家教會會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。此外亦有家長義工聚會、家長短訊、家長聯絡群組等。

七、升學就業輔導服務支援：

升學及就業組實行一連串生涯規劃的活動以助學生認識自我、發掘潛能、激發夢想、體會不同人生階段及角色，從而思考現實中的人生方向，並訂立短、中、長目標。升學組安排多場講座(例如生涯規劃講座、申請 JUPAS 講座、高中升學出路家長講座、中三選科講座等)、生涯規劃工作坊、不同課程的申請(包括大學聯招、副學位、海外/台灣/內地升學)及參觀(例如中文大學、台灣高等教育展、香港貿易發展局教育及職業博覽會、HKU Space 生涯規劃工作坊等)，讓高中同學認識不

同的升學途徑、各課程的入學要求及辦法。為使同學對各行業有更深入的認識，升學組安排不同範疇的職場參觀(包括會計師事務所、廚藝學院、傳媒公司、髮型屋、消防及救護教育中心暨博物館等)。除參觀外，升學組亦為同學安排不同的職場體驗機會，包括由黃大仙區中學校長會及聖母醫院合辦的「醫護體驗計劃」、教育局「商校伙伴計劃」的九龍海逸君綽酒店職場體驗、由香港基督教女青年會舉辦的巴克萊銀行工作坊 Barclays Summer Academy、牙科醫生醫務所職場體驗、律師事務所職場體驗、由民政事務局贊助的「敢創我夢計劃」(計劃中為同學提供工作實習機會的企業包括 Coffee Lover Limited、Dreampresso 舞台文化集團及龍翔綜合社會服務處)。藉著以上的活動讓學生了解不同行業，為將來升學就業做好準備。

八、學生的品德：

絕大部分學生都受教，能依照老師的教導作出改善，行為表現符合學校的要求。學生尊重老師，師生關係良好。此外，學校的政策能有助學生加強自信心，及建立正確的價值觀和健康的生活態度。德育及公民教育主要透過通識及通識人文科、宗教科、早會和活動進行，提升學生的社會意識和國民身分認同，除每年均舉辦大型義工服務外，每年會舉辦認識香港時事的活動、安排國慶和水陸運會升旗禮等，培養學生關心社會及增加他們對祖國的認識。在 09 年至今，德育及公民教育融入在各科課程之中。

九、培育學生「謙誠、智慧」；「手足情，微末心」和天主教教育五大核心價值：

宗教事務組以發揚天主教及聖方濟精神為目的，透過多元化的團體活動，與學生建立關係，並讓學生生活在愛的氛圍中，感受天主的愛。天主教同學協助學校推行活動，以推動校園宗教氣氛。例如：安排老師及學生在早會祈禱、午飯時間細胞小組、福傳活動班等，凝聚更多對公教及信仰有興趣的師生。

此外參與明愛賣物會，呼籲全校師生家長捐出物品義賣，反應積極踴躍。為體現方濟“手足情、微末心”精神，宗教組老師安排中五學生到廣州探訪麻瘋病康復者及宗教歷奇活動；中四參與「黑暗中對話」；中三級到聖文德堂「方濟廚房」當義工，負責協助安排膳食，飯後收拾飯桌洗碗碟，透過服務體現基督的愛；中二同學到聖文德堂「拜苦路」；中一級參與開學彌撒及盆栽種植。為了解香港教會發展，文德屬校公教老師到聖神修院參觀。公教老師早會有信仰分享，引導學生有更全面的心靈滋養。另外更推行大型計劃「全情觸覺 2019 義工服務及社區服務日」，了解區內弱勢社群，並在校園舉辦「全貧宴」，善款將捐助有需要人士。聖母玫瑰月期間表揚好人好事、誦念玫瑰經、撰寫感謝卡及午間點唱。為建立公教學生團隊，加強信仰培育，舉辦天主教同學會幹事朝聖活動。

十、善於運用外間資源：

學校已與外界建立緊密的聯繫，本年度與本校合作的政府及非政府機構超過三十多間，尤其是與警方、黃大仙和慈雲山區的學校關係尤其良好。與黃大仙警民關係科合辦多項活動：包括中三級生涯規劃活動、E.Positive 青少年守法輔導計劃及由警務人員主持的交通安全講座。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方本年俱與外界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括課後學生支援計劃、舊生補習計劃、跨地域學術交流活動、資訊科技活動、網上遠程教學及舊生分享等。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如陸運會、水運會、畢業典禮和頒獎典禮等，今年邀請陳錫熹執業大律師作畢業典禮的主禮嘉賓。為籌備學校五十週年慶典，開始製作傑出校友系統，本年已邀請環境局局長黃錦星先生及法醫侯港龍先生到校接受學弟學妹訪問。本校升學及就業輔導處常邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會，學生可謂獲益良多。此外，學校邀請家教會委員參加學校的大型活動，如頒獎日，步行籌款等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過家教會策動家長支援學校。除了討論學校事務外，更會支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。

此外學校邀請校友會委員推舉校友參與法團校董會，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。

校友會更設有「母校發展基金」，支援學校的發展需要。近年與校友會合作舉辦多項活動，每年均有中國的交流團，讓學生更了解中國國情，增加學生的見識，培養其領導能力。

十一、有效評估支援工作：

學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。例如近年增設級主任一職，與班主任緊密合作溝通，透過定期召開級會以了解學生需要；為作出預防性措施，班主任每學期與每位學生最少會面一次，以了解他們在學業、行為、情緒、個人成長及與家長溝通各方面的情況。藉此及早發現問題及盡早介入，提供適切的協助及跟進。

學校亦經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現、家長回應、教師之檢討、學生表現等；或由服務機構負責評估，及提供報告，然後作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的服務。

第五章：學生表現

中六學生文憑考試成績

本屆共有十一科合格率(包括中、英、數及通識四個核心科目)高於日校平均，當中有五科更達 100%。十科等級四或以上由 25%-72%，包括生物、BAFS（會計）、BAFS（商業）、化學、經濟、歷史、通識、數學(必修)、數學(M2) 和物理，本屆學生考獲最佳成績為 6D 班林偉俊，文憑試五科全部 5*-5**

2018-2019 中六畢業生出路調查

本屆中六學生獲大學聯招取錄率為 49.6%，高於去年 31%，除了 7%海外升學以及有 3%畢業生選擇就業外，其餘都升讀副學士/高級文憑/文憑課程/重讀。核心四科和最佳五科增值高於全港平均，處於最高 25%之內。學校亦因應初中收生 Banding 大幅提升，把大學聯招目標訂在三年內提升至 8 成水平。

校外得獎項目 2018-2019(1/9/2018 起)

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項	得獎學生名單
學術	教育局 及香港虛擬大學	「化學家在線」自學 獎勵計劃		鑽石	5A 龍鈺樺 6C 陳采悅 6C 蔡奕詩 6C 羅敏儀 6D 周浩林 6D 周梓康
				鉑金	6C 林卓敏 6D 周俊樺 6D 李愷謙 6D 余柏淳
				金	6C 梁寶珠
				銀	5A 施文傑 6D 陳煜輝
				銅	6C 夏誦瑩
	青苗基金	青苗學界進步獎			4C 簡盛峰
	明日之星 - 上游獎學金	明日之星 - 上游獎學金			4A 葉靜欣 5A 施文傑
	祁良神父教育基金	祁良神父紀念獎學金			5A 張為森
	杜葉錫因教育基金	全港青少年進步獎		優異獎	4C 簡成峰
	香港數學奧林匹克協會	港澳數學奧林匹克公開賽	中學組	銀獎	2A 夏頌賢

				銅獎	2A 張朗軒 2A 莫英鎮 2A 王梓健 3A 鄭景豪 3A 鄧紹裕 3B 周煒朝 5A 施文傑 5D 周啟禧 5D 羅榕丞 5D 鄭苑君
	香港匯豐銀行及香港科技大學	水底機械人比賽		優異獎	2A 莫英鎮 2A 石展希 3A 黃瀚霆 3D 陳臻 3D 陳燁熹
	香港理工大學	中學數理比賽 2019	數學	優異	5A 王亞楠
			物理	優異	5A 王亞楠 5D 鄭苑君
				優良	5A 李鴻杰 5D 黃超瑜
			化學	優良	5A 施文傑
			生物	非常優異	5A 施文傑 5B 黎卓文
				優異	5A 羅詠如 5A 李鴻杰
				優良	5A 鄭捷元
	香港理工大學	生物醫學工程創意競賽	機械人挑戰賽	銀獎	
	開心社區服務	喜樂四格漫畫創作比賽	中學高級組	冠軍	5C 張雅喬
藝術	香港交通安全隊	香港交通安全會道路安全手機攝影比賽	中學組	亞軍	4B 關鈺瑩
	Rave Group International	2018 冬日管樂節	高級組	金獎	
	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校音樂節	小號獨奏 中學初級組	冠軍	3C 許煒康
			長號獨奏 中學高級組	亞軍	3A 葉朗
體育	樂善堂余近卿中學	4x100 接力邀請賽	男子組	季軍	3A 周嘉樂 4C 陳浩文 5B 林仁浩 5D 葉仲銘
	樂善堂余近卿中學	4x100 接力邀請賽	女子組	殿軍	3C 梁嘉希 4B 黃嘉盈 4C 孔穎欣 4C 林希妍
	香港學界體育聯會	跳遠	男子甲組	季軍	6D 吳韋樂
		鉛球	女子甲組	季軍	5A 王樂怡

		800 米	男子乙組	冠軍	3A 譚有恒
		跳遠	女子乙組	殿軍	3A 王露
		跳高	男子丙組	冠軍	2B 吳棠澤
	香港業餘田徑總會	外展(聯校)田徑章別挑戰日--鉛球	女子 B 組	冠軍	5A 王樂怡
	東九龍警區總區	東九龍快樂明 Teen 運動日 2019	地壺比賽	冠軍	1D 張健成 1D 謝霆賢 2B 吳繕羽 2B 彭宇軒 3A 鄭景豪 3B 劉恆希 3B 陳緯踣 3B 伍德明
			芬蘭木柱	季軍	3B 吳思軒 3B 林韶昇 3C 歐陽梓楠 3C 鄭銘曦 3C 郭豫晴 3C 楊琬渝 3D 羅鈞耀
其他	香港交通安全隊	香港交通安全隊周年大會操及總區周年檢閱禮步操比賽獲獎名單	東九龍總區學校中學組	冠軍	

*得獎項目眾多，只列部分。

第六章：回饋與跟進

2018-2019 年度學校已展開三年發展計劃的第一年，本校在學生個人成長、學生成績和收生 BANDING 各方面都有很顯著的提升。經過科、組詳細檢討和探索新方向後，因應本校的情況，全體教師取得共識，訂定「三年上八」為目標，即大學聯招的取錄率目標為 80% 的中六學生。總結三年計劃第一年的經驗，我們對以下三個關注事項作出相應的微調。

- (1) 發展學校成為語文卓越中心
- (2) 全人發展、生命教育
- (3) 培養自主學習，提升教學效能

關注事項一為提升學生的語文能力，我們從去年的經驗得知學生每日都有閱讀習慣有助提升學生的語文運用能力，本年則重加強學生在閱讀習慣的培養。

關注事項二主要是培養學生有均衡的發展，提升學生們德育水平和處世技巧，認同天主教五大核心價值，並加以實踐，愛人愛己。總結今年的經驗得出我們這一代的年青人普遍對知恩和感恩方面需要加強正面價值灌輸，避免什麼都覺是理所當然。

關注事項三為上周期的深化措施，因上周期學生已掌握自主學習的基礎技巧，進而協助學生主導學習的過程和方法，計劃和實施由自己訂立的學習目標。來年主要加強學生在自製筆記和自我規劃時間培養。

第七章：附件

附件一 財務報告

附件二 「學校發展津貼」周年報告

附件三 姊妹學校計劃報告

附件四 多元學習津貼報告

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

附件六 健康校園政策報告

附件七 資訊科技綜合津貼報告

附件八 推動數理科技工程(STEM)教育組工作計劃報告

附件九 校本課後學習及支援計劃報告書

附件十 中學學習支援津貼報告

附件十一 閱讀改善小組」計劃報告

附件一 財務報告

聖文德書院 二零一八年至二零一九年度財政報告

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承2017-2018 年度結餘(政府資助及學校經費)	9,097,848.76	
I. 政府資助 (擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基礎指標(Basic Baseline)	1,764,650.02	1,346,831.99
(B) 特定學校而設的津貼		
1 行政津貼(Admin. Grant)	3,555,581.73	3,571,911.00
2 資訊科技綜合津貼(CITG)	407,214.00	397,830.95
3 空調設備津貼(Air Conditioning Grant)	503,279.00	503,279.00
4 學校發展津貼	613,766.00	712,418.60
小計(i)	6,844,490.75	6,532,271.54
(C) 其他津貼		
1 家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)	10,474.00	10,474.00
2 差餉及地租	923,200.00	923,200.00
3 整合代課教師津貼(TRG)	2,305,200.00	2,619,259.95
4 中學學習支援津貼(LSG)	859,320.00	787,734.90
5 多元學習津貼-其他語言(DLG-Other Lang.)	46,800.00	46,800.00
6 多元學習津貼-其他課程(DLG-Other Prog.)	93,600.00	78,780.00
7 校本課後學習及支援計劃	217,800.00	201,047.00
8 第四個資訊科技教育策略額外經常津貼	66,740.00	56,926.00
9 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	150,000.00	31,500.00
10 資訊科技人員支援津貼	307,200.00	327,140.40
11 小數位職位現金津貼	182,970.00	207,033.95
12 推廣閱讀津貼	60,000.00	5,114.00
小計(ii)	5,223,304.00	5,295,010.20
政府經費總計(i) + (ii) = (iii)	12,067,794.75	11,827,281.74

附件二 「學校發展津貼」周年報告

學校：聖文德書院

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
課程發展(促進學習的評估)	協助教師推行語文科的校本評核及教學活動。	聘用一名全職助理教師 - 協助老師跟進全校性系統評估的工作 - 處理校本評核活動的一般工作(例如：製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業。) - 安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜	- 減輕教師在籌辦活動及跟進學生學習/活動進程的工作量 - 因應學生的需要，更新和修訂各項學習材料 - 減少教師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 - 更有系統地保存校本評核的各項紀錄及課業 - 若有老師告假，助理教師可替堂，以減輕其他老師替堂的工作量	全年	- 教學助理能減輕教師部份的行政工作，例如會議紀錄、功課留堂班等 - 教學助理亦透過代堂減輕老師代堂工作。	謝志強 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人																																																																												
課程發展	配合學生全人發展及不同的學習需要和興趣	英語牧民服務	英語牧民工作： - 在課堂教授宗教課 - 協助籌備禮儀 - 協助籌備宗教活動 - 推行小組活動 - 佈置宗教壁佈版	全年	英語牧民有助提升學生對學習英語的興趣，觀察所見學生透過課堂以外的活動有助他們有信心地學習英語。此外，英語牧民亦積極安排與英語的活動安排。在福傳工作方面，英語牧民負責帶早禱，有助學生更了解天主教的精神和價值觀。	陳麗珊老師 周樂文老師																																																																												
課餘體育活動訓練	提升學生各項運動的技術水平	聘用兼職專業教練	- 能更有效地作長線重點培訓 - 能更有效地執行及監察訓練工作 - 能提供更多空間給學生參加體育活動 - 減輕體育教師的工作量	全年	排球隊、籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊和田徑隊參與外展教練計劃，由體育總會之專業教練教授，各隊成員練習積極，技術水平均有提升，同時學生在個人成長方面都得益不少。各隊之訓練次數、時數、人數及學界比賽成績如下： <table><thead><tr><th></th><th>訓練次數</th><th>訓練時數</th><th>訓練人數</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="4">學界比賽成績</td></tr><tr><td>排球隊</td><td>36</td><td>72</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="4">女子甲組：第 6 名; 女子丙組：第 6 名; 女子團體：第 22 名</td></tr><tr><td>籃球隊</td><td>54</td><td>108</td><td>42</td></tr><tr><td colspan="4">男子甲組：第 5 名; 男子乙組：第 8 名; 男子丙組：第 6 名</td></tr><tr><td colspan="4">男子團體：第 14 名</td></tr><tr><td>乒乓球隊</td><td>28</td><td>56</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="4">男子甲組：第 7 名; 男子乙組：第 6 名; 男子團體：第 20 名</td></tr><tr><td>羽毛球隊</td><td>20</td><td>40</td><td>13</td></tr><tr><td colspan="4">男子乙組：第 7 名; 男子丙組：第 5 名; 男子團體：第 11 名</td></tr><tr><td>田徑隊</td><td>10</td><td>20</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="4">男子甲組跳遠：第 3 名; 男子甲組團體：第 16 名</td></tr><tr><td colspan="4">男子乙組 800 米：第 1 名; 男子乙組團體：第 26 名</td></tr><tr><td colspan="4">男子丙組跳高：第 1 名; 男子丙組團體：第 18 名</td></tr><tr><td colspan="4">男子團體：第 22 名; 女子甲組推鉛球：第 3 名</td></tr><tr><td colspan="4">女子甲組團體：第 24 名; 女子乙組跳遠：第 4 名</td></tr><tr><td colspan="4">女子乙組團體：第 24 名; 女子丙組團體：第 32 名</td></tr><tr><td colspan="4">女子團體：第 30 名</td></tr></tbody></table>		訓練次數	訓練時數	訓練人數	學界比賽成績				排球隊	36	72	36	女子甲組：第 6 名; 女子丙組：第 6 名; 女子團體：第 22 名				籃球隊	54	108	42	男子甲組：第 5 名; 男子乙組：第 8 名; 男子丙組：第 6 名				男子團體：第 14 名				乒乓球隊	28	56	11	男子甲組：第 7 名; 男子乙組：第 6 名; 男子團體：第 20 名				羽毛球隊	20	40	13	男子乙組：第 7 名; 男子丙組：第 5 名; 男子團體：第 11 名				田徑隊	10	20	6	男子甲組跳遠：第 3 名; 男子甲組團體：第 16 名				男子乙組 800 米：第 1 名; 男子乙組團體：第 26 名				男子丙組跳高：第 1 名; 男子丙組團體：第 18 名				男子團體：第 22 名; 女子甲組推鉛球：第 3 名				女子甲組團體：第 24 名; 女子乙組跳遠：第 4 名				女子乙組團體：第 24 名; 女子丙組團體：第 32 名				女子團體：第 30 名				沈國雄老師
	訓練次數	訓練時數	訓練人數																																																																															
學界比賽成績																																																																																		
排球隊	36	72	36																																																																															
女子甲組：第 6 名; 女子丙組：第 6 名; 女子團體：第 22 名																																																																																		
籃球隊	54	108	42																																																																															
男子甲組：第 5 名; 男子乙組：第 8 名; 男子丙組：第 6 名																																																																																		
男子團體：第 14 名																																																																																		
乒乓球隊	28	56	11																																																																															
男子甲組：第 7 名; 男子乙組：第 6 名; 男子團體：第 20 名																																																																																		
羽毛球隊	20	40	13																																																																															
男子乙組：第 7 名; 男子丙組：第 5 名; 男子團體：第 11 名																																																																																		
田徑隊	10	20	6																																																																															
男子甲組跳遠：第 3 名; 男子甲組團體：第 16 名																																																																																		
男子乙組 800 米：第 1 名; 男子乙組團體：第 26 名																																																																																		
男子丙組跳高：第 1 名; 男子丙組團體：第 18 名																																																																																		
男子團體：第 22 名; 女子甲組推鉛球：第 3 名																																																																																		
女子甲組團體：第 24 名; 女子乙組跳遠：第 4 名																																																																																		
女子乙組團體：第 24 名; 女子丙組團體：第 32 名																																																																																		
女子團體：第 30 名																																																																																		

25

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	成效及反思	負責人
餘音樂活動訓練	提升學校管樂團的水平	聘用三位專業兼職導師	- 專業兼職導師能每一星期，三日全團練習 - 為學校重要典禮作演出助慶 - 有效地作長線重點培訓 - 能更有效地執行及監察訓練工作：替團員登記出席練習記錄 - 能提供更多空間給學生培養音樂活動：要求已達水平的團員報考皇家音樂學院樂器試及參加學校音樂節比賽 - 減輕音樂教師的工作量	全年練習時數為 576 小時，參與人數 73 人	1 位樂團成員獲小號冠軍；1 位樂團成員獲長號高級組亞軍 - 中一新生招募音樂會、迎新日 - 新樂團家長日 - 黃大仙警署開放日表演 - 水運會演奏 - Winter Band Festival - 香港科技大學畢業禮演奏 - 聖文德書院中一資訊日 - 警務處 Mega Music Touch 綵排 - 警務處 175 周年 Guinness World Record 綵排 - 陸運會演奏 - 深港奧台青年文化交流藝術季“第三屆同心耀中華” - 本校畢業典禮樂團演奏及合唱團演唱 - 管樂團暑期音樂訓練日營暨音樂會 (19-23/8) - 聖貞德中學音樂節演出	盧照強老師

附件三 姊妹學校計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流報告」
計劃書 2018-2019

學校名稱：聖文德書院

姊妹學校名稱：廣州市花都區新華雲山中學及上海市七寶中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			評估	支出
			18/19	19/20	20/21		
1	廣州姊妹學校交流團： 於 2019 年 4 月 14 日至 18 日，本校學生 27 人及 3 位老師到廣州雲山中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得	✓	✓	✓	由於負責老師因病缺席，故此沒有舉辦該活動。	\$0
2.	雲山中學到訪聖文德書院： 於 2018 年 11 月到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	讓姊妹學校了解我校的辦學理念，讓雙方學生加深了解兩地文化及互相交流學術及運動的心得	✓	✓	✓	由於姊妹學校突然因事取消探訪，故此活動取消。	\$0
3.	半職教學助理： 製作活動物質、家長信、報告及計劃書等等	讓交流活動順利進行，完成活動所需物質及製作活動報告等	✓	✓	✓	有效協助科組文書工作	工資： \$30,000

4.	上海市七寶中學交流團： 於 2018 年 12 月 18 日至 21 日，本校學生 27 人及 3 位老師到上海市七寶中學交流，活動包括觀課、表演、比賽、文化及學術交流	加強兩校老師的溝通，互相學習，取長補短，增進友誼，並同時從交流中加強學與教效能	✓	✓	✓	由於音樂老師慾與上海姊妹學校交流，故此活動取消。	\$0
5.	上海市七寶中學到訪聖文德書院： 於 2019 年 1 月到訪，讓姊妹學校了解聖文德書院的辦學理念及交流教學心得，活動包括觀課、表演、球類比賽、文化及學術交流	加強兩校學生溝通及學習重要城市的發展及優良學習態度，同時提升學與教效能，並分享推行「自主學習」的成效。	✓	✓	✓	由於負責老師因病缺席，故此活動取消。	\$0

附件四 多元學習津貼報告

多元學習津貼-新高其他課程

中六英文聆聽及綜合能力班(第 1 組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我英文科聆聽及綜合能力的應試技巧?	100%	0%
2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	95%	5%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	95%	5%
4. 課程對你日後應試有幫助?	100%	0%

中六英文聆聽及綜合能力班(第 2 組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我英文科聆聽及綜合能力的應試技巧?	100%	0%
2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	100%	0%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	95%	5%
4. 課程對你日後應試有幫助?	100%	0%

中五數學 LEVEL 2 Question 訓練班(1 組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程讓你提升了運算能力?	100%	0%
2. 課程對你日後學習有幫助?	90%	10%
3. 導師有提點你需要注意的地方?	100%	0%

STEM 製作坦克車訓練班(1 組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授你製作坦克及設計程式?	100%	0%
2. 課程教授你認識電子科技的應用?	90%	10%
3. 課程對你日後工作發展有幫助?	85%	15%

中六中文說話訓練班(第 1 組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我中文科口試考核的應試技巧?	90%	10%

2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	90%	10%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	92%	8%
4. 課程對你日後應試有幫助?	98%	2%

中六中文說話訓練(第2組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我中文科口試考核的應試技巧?	100%	0%
2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	90%	10%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	90%	10%
4. 課程對你日後應試有幫助?	90%	10%

中文說話訓練班(第1組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我中文科口試考核的應試技巧?	95%	5%
2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	95%	5%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	90%	10%
4. 課程對你日後應試有幫助?	95%	5%

中文說話訓練班(第2組)

學生自我學習評估	有	沒有
1. 課程教授我中文科口試考核的應試技巧?	85%	15%
2. 課程讓我掌握考試題型及模式?	90%	10%
3. 導師能指導及糾正我需注意的地方?	90%	10%
4. 課程對你日後應試有幫助?	95%	5%

2. 多元學習津貼-新高中外語課程

多元學習津貼-新高中外語課程，第2年與培正專業書院合辦，教育局資每位學生\$3,900，學期初分別有7位中四同學及2位中五同學修讀日語，3位同學修讀法語。部分同學認為修讀額外的科目感到壓力，未能兼顧多科，因此出席情況未如理想，甚至退修課程。

附件五 新來港學童支援計劃工作報告

新來港學童支援計劃工作報告書

背景：

本校於 2006 年度開始向教育局申請校本支援計畫津貼，以協助在本校就讀的新來港學童認識香港歷史文化，融入本地生活。本年度，本校沒有新來港學童入讀中一，但有兩位新來港學童分別入讀中三、中四、原有兩位中五新來港學童，合共四位學生，人數雖少，但是本校輔導處也一如以往加強對他們的支援，務求提供適切支援。

本校支援工作：

- 一. 新來港學童支援小組：本校在九年前成立此支援小組，協助新來港學童，本學年本校輔導處支援小組合共有三位成員，包括兩位老師及一位駐校社工。小組成員密切注視新來港學生的適應情況並隨時提供適切支援。
- 二. 運用校本支援計劃津貼：本年度有四位新來港學童，但沒有資助，但輔導處仍為該位仍在本校就讀的新來港學童舉辦課程及活動，例如舉辦「校本／區本課後學習及支援計畫」時，在遊學團和戶外體驗活動中，舉辦及「多元學習津貼計畫時」，在拔尖課程中，預留名額，讓新來港學童可以參加。評估方法為使問卷調查及導師觀察。
- 三. 輔導舉辦了迪士尼及海洋公園之旅，並預留名額予新來港學生，參加的新來港學生完全同意獲得了更多學習其他學習體驗及感受到很強的朋輩支援氣氛。另外，為嘉許新來港學生取得優異成績及加強朋輩支援，校方成功為他們申請多個獎助學金，例如宏施獎助學金等。

總結：

本校對新來港學童的支援適切，並得外評隊伍口頭正面評價。至於，協辦交流活動的香港教育中心的服務水平不俗，展望明年可繼續合作，為新來港學童提供支援。此外，學生學習態度認真，對活動參與投入，明年可再為其提供支援。

附件六 健康校園政策報告

甲・引言

有鑑於本港青少年濫用精神毒品的問題嚴重，又為配合教育局的「健康校園政策」，使學生能健康成長，本校早在二零零八年底已成立「健康校園政策小組」，根據本校的情況統籌並釐定「健康校園政策」。現報告在二零一八至二零一九年度，本校推行有關健康校園政策工作情況和展望：

乙・工作進度及成效

名稱	協辦/主辦機構	日期	對象	負責部門	費用	評估準則
「健康校園」簡介會	童軍知友社	03/09/19	全校師生、家長	輔導處		全校師生、家長知悉計畫詳情
「健康大使計劃」訓練營	童軍知友社	08-09/04/19	中二至四級 30 名學生	訓導處		抽樣訪問 15 名學生，超過八成人認為能幫助拒絕毒品。
「健康大使計劃」暨義工服務	童軍知友社	02-05/19	中一至四級 30 名學生	輔導處		超過八成人學生認為能幫助連立自信及能加強抗拒誘惑的能力。
IPSC 射擊訓練	女青	10 月/18 至 6 月/19 年	二十位中二、三學生	輔導處	\$4,000	超過八成學生認為能幫助連立自信及能加強抗拒誘惑的能力。
名人講堂~家長篇	童軍知友社	30/05/19	中二、三級 30 名學生	輔導處		超過九成人認為有得著。
午間禁毒攤位遊戲	路德會青彩中心	14/12/19	全校	輔導處		約有三百人次參加
LEVEL UP ~ 潛能發展計劃	童軍知友社童軍知友社	02-05/19	高中二十位學生	輔導處		超過九成人認為有得著。超過九成人認為有得著。
飛躍迷牆~參觀戒毒機構(喜靈洲)	童軍知友社	19/05/19	中二至四級 30 名學生	輔導處		抽樣訪問 10 名學生，八成人認為能認識毒品及誤入黑社會的禍害。
校園檢測計劃	童軍知友社	10/18, 03/19, 05/19	抽樣檢測學生	輔導處		結果正常
					總支出 \$4,000	

丙・展望

本校關注事項為培養學生成為文德人，將有助加強「健康校園政策」，措施如下：

1. 提升學生心靈、品德及情意質素，使學生身、心、靈均有所成長。
2. 組織「心靈/ 祈禱天使」強化祈禱安排
3. 統整周會安排，訂立主題，加強心靈和品德教育
4. 舉辦聖誕節和復活節宗教活動，加強校內宗教氣氛
5. 於午飯時段播放心靈教育小故事，讓學生重溫
6. 加強放學後老師當值安排，正面指導學生表現
7. 班主任及訓導組攜手加強教導學生守紀自律意識
8. 明年獲禁毒基金第二年批出三十萬元，舉行「健康校園計畫」

總括而言，本校將盡力為學生營造健康關愛校園，使學生在身心方面能健康成長。

附件七 資訊科技綜合津貼報告

No.	Sub-item	Amount Spent	Total Amount Used	Source of funding
1.1	Consumables and related items	42,291.05	359,703.25	CITG
1.2	Software and license	76,279		
1.3	E-learning resources (by IT in ED)	33,404		
1.4	Broadband network services	17,976		
1.5	Maintenance and repair parts	19010.9		
1.6	Electronic white board (VA room)	45,650		
1.7	Urgent IT equipment replacement	35,646		
1.8	Upgrading IT facilities	89,446.3		
2	Wi-Fi 900 subscription	63,180	63,180	Extra-recurrent grant under ITE4
3	Research and Development	5,064	5,064	IT support grant from IMC
4	Employment of technical support personnel	294,640	294,640	ITSSG
5	iPads and accessory	199,238.4	199,238.4	OITG

附件八 推動數理科技工程(STEM)教育組工作報告

一. 本年度計劃項目

總類 項目	策略	實際推行 時間	成就 / 現況	反思
1.	在中三級綜合科學科物理課程加入一個有 STEM 元素的學習活動，讓學生綜合和應用不同學習領域的相關學習元素。	2017 年 10 月	在課堂中製作全息投影。利用透明膠片製作立體的投影屏幕，然後使用手機投射全息影像到屏幕上，體驗影像在空氣在產生的效果。	根據老師觀察，所有學生都投入參與是次活動。下學年繼續推行。
2.	在中二級電腦科加入物聯網課程，透過課堂實踐，學生初嘗物聯網怎樣改善我們的生活。	2018 年 3-4 月	學生需要學習怎樣使用微型電腦板 Arduino 配搭不同的感應器和馬達作不同用途，並需要學習編程來控制 Arduino 收集數據和作出行動，然後分組進行專題研習 – 製作智能裝置。	根據老師觀察，所有學生都投入參與是次活動。下學年繼續推行。
3.	在中二級視藝科加入立體產品設計課程，學生利用 iPad 應用程式設計立體產品，並應用 3D 打印機將優秀作品打印出來作展示。	2018 年 1-2 月	學生利用自己的 iPad，下載應用程式 Makers Empire，學習怎樣在程式中設計一件屬於自己的立體產品 – 鎖匙扣，並應用 3D 打印機 Ultimaker 3 將優秀作品打印出來作展示。	根據老師觀察，所有學生都投入參與是次活動。下學年繼續推行。
4.	在數學周的午間活動中擺放 STEM 攤位，以增加學生對 STEM 的認識及興趣。	2018 年 4 月 16-20 日	利用 mBot 智能車設計出一項攤位遊戲，吸引了很多學生參與。	值得設計更多 STEM 攤位遊戲以推廣 STEM 學習。
5.	在區內舉辦一個校際 STEM 比賽，邀請區內高小學生參加，讓學生一展其 STEM 的才能，並增加本校學生對 STEM 活動的興趣，以收宣傳之效。	2018 年 2 月 3 日	STEM Education Committee 主辦模型滑翔機飛行挑戰賽 2018，參與比賽的小學一共有 15 間，超過 100 位學生分成 39 隊。在比賽當日，參賽隊伍即場製作模型滑翔機並調校它的各項變數，以達致最大滑翔距離。	眾參賽隊伍都表現得十分投入，透過比賽體驗工程設計過程和增強協作及解難能力。

6.	於創新科技學會加入進展性的培育活動，以提升對 STEM 活動的興趣。	2017 年 10 月-2018 年 1 月	挑選 11 位對機械有興趣的中一學生參與課後的 LEGO EV3 Training。課程由校外導師帶領，訓練同學組裝機械人及學習編種技巧。	當中有 8 位優秀學員獲校方分別推薦參與在 2018 年 7 月舉行的兩個全港校際 LEGO 機械人比賽。
7.	推薦創新科技學會會員或具備 STEM 潛能的學生參與校外的有關 STEM 的比賽或活動。	全學年	推薦學生參與校外 STEM 比賽達 20 人次，共獲得 6 個獎項。	下學年可邀請更多老師帶隊，增加學生的參與機會。

二. 財政開支

(a) 本年度計劃項目總開支

項 目 號 碼	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
2	物聯網課程	外購課程及材料	117,000 (STEM One-off Grant)							\$117,000
3	立體產品設計課程	PLA 膠料	1,740 (STEM One-off Grant)							\$1740
5	舉辦校際 STEM 比賽	消耗品 & 文具	1,589.3 (STEM One-off Grant)	現金書券	1680	Tools & Banner	2,830 (STEM One-off Grant)	獎座 & 獎狀	1,140 (STEM One-off Grant)	\$7239.3
6	在創新科技學會加入進展性的培育活動	課程費用	7,020 (STEM One-off Grant)							\$7020
8	推薦學生參與校外的有關 STEM 的比賽或活動。	練習 LEGO 用橫額海報	96 (STEM One-Off Grant)	維修航拍機	170 (STEM One-off Grant)	LEGO 比賽用套裝	600 (STEM One-off Grant)			\$866

(b) 其他開支

	名稱	開支項目(1)		開支項目(2)		開支項目(3)		開支項目(4)		總費用
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	STEM 教育推廣	電池	104.7 (STEM One-Off Grant)							\$104.7

附件九 校本課後學習及支援計劃報告書

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 活動報告表

學校名稱: 聖文德書院

計劃統籌人姓名: 郭志偉老師

聯絡電話: 23238217

A. 本計劃受惠學生人數共 62 名。

包括 A. 領取綜援人數: 17 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 33 及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數: 12 名。

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均 出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 製成 品、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
迪士尼學習 一天遊	30	100%	17/4/2019	\$24,947	學生出席率 學生問卷 導師觀察	青苗教育	學生出席率達100% - 從學生問卷中, 得出以下結果: 100%從探索活動中, 我學會了更多科學理論 90%透過活動, 提升了我對科學探究的精神 90%認為課程富趣味性 95% 如再次舉辦此課程, 你會參加嗎
台中四天三夜遊 學團	28	100%	23-26/4/2019	\$176,100	學生出席率 導師觀察	香港教育 服務中心	學生出席率達100% - 從學生問卷中, 得出以下結果: 100%從活動讓我了解到台中的生活、飲食及宗教文化 85%活動讓我了解到新加坡的旅遊和經濟發展 100%活動富趣味性 & 教育意義 100%如再次舉辦此課程, 你會參加嗎 - 從學生問卷及導師課堂觀察中, 得出以下結果: → 學生自律性高, 能依時集合

							→ 學生在每個項目中都認真和投入參與，縱使於一些不太興趣的課題上，只要導師著他們多嘗試、多觀察，他們也十分樂意去嘗試及參與。 → 學生希望下次可以去不同國家旅遊
			總支出	\$201,047			

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 20%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善 明顯	適中	輕微	沒有改變	下降	不適用
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						√
o) 學生的歸屬感						√
p) 學生對社區的了解						√
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						√

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上√超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時。
- ☐ 其他(請說明)： 課程多於課後時間舉行，然而部份課程時間與學生其他課後活動時間相撞，以致部份課程出席率未如理想。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

從收集的問卷裏，有不少的同學對服務有正面的回應，以下是他們的一些分享：

迪士尼學習一天遊

1. 課程有趣，想再參加
2. 導師十分有耐心，即使有不合作的同學

台中四天三夜遊學團

1. 希望下次可延長日子，那可以更深入了解台中的特點。
2. 這旅行不錯可認識其他年級的同學，相處融洽。

附件十 中學學習支援津貼報告

聖文德書院 特殊需要學生支援小組 2018-2019 年度工作報告

日期	工作/ 活動	詳情	成效
07/2018 – 08/2019	約見有特殊學習需要的中一新生及其家長	於新生註冊日及迎新日分別面見共十一名有特殊學習需要的中一新生及其家長，了解學生所需要的支援。	十一名學生家長主動提供學生小學及家中的習慣，亦表達支援的期望，有效協助建立支援方案
09/2018 – 06/2019	教師培訓	安排同事報讀(BAT)三個層級 SEN 訓練	同事反應踴躍，本年度有兩位同事完成基礎課程、一位同事完成專題課程「認知及學習需要」及二位同事完成專題課程「行為、情緒及社群發展需要」
08/2018	SEN 學生個案介紹	介紹 SEN 學生資料發放四級別保密制 於第一次教師全體會議介紹第一層級 SEN 學生資料	有助班主任及其他老師了解有關學生概況，加強對有關學生之照顧
09/2018	為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試調適	為六名中六生及兩名中五生遞交申請	成功為八名有特殊需要學生申請公開考試調適
11/2018	第一次特殊需要學生支援小組會議	於十一月八日召開會議，討論 個別特殊學習需要學生的個別情況及需要 學習支援津貼之運用 擬定實務之支援計劃 擬定監察及評估方案 討論小組成員之分工	有效討論： - 新舊有特殊需要學生的情況及需要 - 支援津貼的運用 - 教師分工 - 工作計劃
09/2018 – 11/2018	收集有特殊學習需要學生的評估報告 擬定個別學習計劃(IEP)	收集四份中一以外的新增個案的資料及整理原有檔案 為一名有特殊學習需要(支援級別三)學生擬定個別支援計劃	- 初步掌握新增個案的情況 - 更新及整理有特殊學習需要學生檔案 - 為支援級別三的學生擬定可量度的個別支援計劃

09/2018 - 01/2019	推行第一階段支援計劃	推行課後補習班、午間鬆一鬆(輕鬆一點鐘計劃)	● 課後補習班方面，部分學生在交功課的情況有改善，但由於房間經常要外借給精神科護士、教育心理學家及臨床心理學家作面見之用，未能穩定地提供服務。 ● 午膳時間進行 board game 活動，不同級別的學生能與其他同學溝通及玩耍，擴大朋友圈子，繼續推行。
	思動計畫	共舉辦了五次講座、六次瑜伽活動、五日港大體驗及兩次教師培訓，以宣導精神健康的重要。	● 參加了計畫的同學對精神健康的認知增加了不少。及後他們亦協助策劃活動以進行全校性的推廣。惟思動計畫的活動很多都在星期六進行，令學生參與的興趣大減，會商討下年會否繼續申請。
	兒情計畫	為中二及中三焦慮指數較高的學生以小組形式去處理學生焦慮問題。另亦設一次教師的講座，教導老師如何識辨及處理有焦慮的學生	● 有三名學生由計畫社工跟進，並以個案形式跟進，學生大部份由醫教社平台跟進，其他面見數次後，已結束跟進個案。
	醫教社計畫	全年共開會三次，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共十名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。
	賽馬會喜伴同行計劃	為四名有自閉症兒童提行恆常訓練及支援其家庭及老師。	● 學生均能具體掌握到小組教導的社交技巧，計劃社工亦為家長提供講座以教育家長管教技巧，家長大致認為計劃有成效。
	科學小百科小組	透過有趣的實驗與學習活動，不但能發揮學生的創意，成功後更能建立學生的自信心提升他們對學習的興趣及主動性，共八節活動，八名 SEN 學生受惠	● 同學們的反應良好，建議下年繼續。不過由於學生大多都要出席補底拔尖班或學校其他活動，所以學生未能出席整個小組。
	校園 Morning Fun(高中生生命小組)	透過製作天然護膚品，為 SEN 學生及壓力指數較高的學生減輕壓力，及透過分享，讓學生更認識自己，三名 SEN 學生受惠	● 學生踴躍參加，表現良好

	中文科應戰文憑試課程	為準備應考 DSE 的四名中六 SEN 學生，加強他們在中文各卷的表現	● 同學都表示課程能令他們更了解回答的技巧及閱讀理解的部分
	弓防箭體驗	透過弓防箭的遊戲體驗，讓學生發洩情緒及建立人際關係，共四節活動，十名 SEN 學生受惠。	● 學生反應熱烈，表現良好。絕大部分同學都希望能多加幾節。
	笑說寫教育中心 - 個別及小組言語治療	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題，共來校十次，每次三小時，十二名 SEN 學生受惠	● 新增兩名語障個案，為四名中度語障學生及八名輕度語障學生提供服務。
	午間桌上遊戲活動	由明愛 0.2 社工帶的桌上遊戲小組活動，透過學習不同桌上遊戲來舒壓及學習社交技巧，共四節，共八名 SEN 學生受惠。	● 學生十分投入活動，亦令中一同學能互相認識對方。
	臨床心理學家	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，共二十九節，十八名 SEN 學生受惠	● 有效支援 SEN 學生及與學校保持良好溝通，令學校更有效支援他們。
10/2018 – 07/2019	校本教育心理服務	教育局教育心理學家楊姑娘每月到訪本校約兩日，共來校十八次，提供系統層面，老師層面，及學生層面的教育心理服務	● 系統層面 為本校建立及整理有特殊教育需要之學生個人檔案及對系統化的考試調適政策作出建議 ● 老師層面 主要與特殊學習支援小組的核心成員商討支援學生之方案，效果不俗。教師培訓及宣傳有待改善 ● 學生層面 獲校方轉介二十名學生，提供不同程度的介入及跟

			進，部分提供評估、學習技巧訓練或情緒支援，學生表現理想。亦舉辦了六節社交訓練小組，為五名有情緒問題的學生提供服務。另外，教育心理學家亦有出席醫教社平台的會議，透過此平台，討論個案跟進及介入方法，並為個別學生做評估及進行面談。
11/2018	於教育局特殊學習資訊管理系統新增/修訂原有的特殊學習需要學生名單、學生所需的支援級別遞交新增個案的評估報告，及個別學習計劃副本予教育局	就本校有特殊學習需要的學生向教育局申請學習支援津貼，於 11/2017 在教育局特殊學習資訊管理系統新增十三名及修訂原有三十一名特殊學習需要學生的資料，以獲得更多資源為有需要學生提供支援	● 所有資料均成功遞交
11/2018	中六第一次模擬考試調適	為七名有個別需要學生安排校內考試調適	● 學生表示調適安排切合其個人需要
01/2019	上學期考試調適	本學期安排了組內四名老師協助監考 為二十二名有特殊學習需要及一名個別需要的學生安排考試調適	● 所有學生皆表示調適能令他們更集中應付考試 ● 由於初中及高中的開卷及完卷時間差異較大，分兩間考室進行考試的效果良好，但需要很多人手。
01/2019 – 02/2019	中六第二次模擬考試調適	為五名有個別需要學生安排校內考試調適	● 學生表示調適安排切合其個人需要
03/2019	第二次特殊需要學生小組會議	於三月十三日召開第二次會議，作為年終會議，報告及商討本年度的 工作報告 財政報告 學生個案 個別學習支援計劃 教師培訓	● 有效報告本年度的相關事宜
02/2019 – 08/2019	推行第二階段支援計劃	推行課後補習班、輕鬆一點鐘計劃	● 課後補習班由於增聘兩位半職教師，即使人數多亦能應付，預計下學年繼續推行 ● 透過桌上遊戲的過程，讓

			學生能更有效地學習及加強對話技巧。擴大其社交圈子。 ● 與教育心理學家合作為一名有自閉症學生進行執行技巧訓練，指導學生整理其書包，亦訓練其自理能力，與他訂下學習計劃及目標。預計下學年繼續推行。
	思動計畫	共舉辦了五次講座、六次瑜伽活動、五日港大體驗及兩次教師培訓，以宣導精神健康的重要。	● 參加了計畫的同學對精神健康的認知增加了不少。及後他們亦協助策劃活動以進行全校性的推廣。惟思動計畫的活動很多都在星期六進行，令學生參與的興趣大減，會商討下年會否繼續申請。
	兒情計畫	為中二及中三焦慮指數較高的學生以小組形式去處理學生焦慮問題。另亦設一次教師的講座，教導老師如何識辨及處理有焦慮的學生	● 有三名學生由計畫社工跟進，並以個案形式跟進，學生大部份由醫教社平台跟進，其他面見數次後，已結束跟進個案。
	醫教社計畫	全年共開會三次，校方與醫管局的精神科護士、教育心理學家、社工開會商討個別個案	● 共十名學生及其家庭受惠。精神科護士亦有建議學校可以如何有效地處理學生情況。
	休整日	到烏溪沙青年新村進行全學的活動，令邀請了部份老師協助帶活動。	● 反應良好，大部份學生及老師都認為能放鬆一下及互相建立更好的關係。
	笑說寫教育中心 - 個別及小組言語治療	為有言語障礙作個別或小組言語訓練及為懷疑有言語障礙做評估，以改善社交發展障礙或因口肌問題而導致的言語問題，共來校十次，每次三小時，十二名 SEN 學生受惠	● 為四名中度語障學生及八名輕度語障學生提供服務，三名中度語障學生在訓練後已進步至輕度語障，成效顯著，預計明年繼續。
	SEN 家長講座	由喜伴同行計劃的社工主持講座，教導家長如何有效與 SEN 兒女溝通及透過家長們互相的分享，建立更好的橋樑互相幫忙，共十四名 SEN 學生的家長受惠。	● 家長反應熱烈投入，亦令家長有所反思自己與兒女的關係及溝通方法，亦是一個良好的橋樑接觸 SEN 學生的家長，預計明年繼續。
	皮革製作工作坊	透過學習如何製作皮革，讓 SEN 學生建立信心，共五節活動，三名 SEN 學生受惠	● 學生踴躍參加，表現良好。

	弓防箭體驗	透過弓防箭的遊戲體驗，讓學生發洩情緒及建立人際關係，共四節活動，十一名 SEN 學生受惠。	● 學生反應熱烈，表現良好。預計明年繼續。
	Nerf 活動	透過 Nerf 的遊戲體驗，訓練學生的專注力及計劃能力，共六節活動，八名 SEN 學生受惠。	● 部分學生十分投入，但有學生因經常與學校其他活動相撞，所以未能出席活動。
	口琴訓練班	透過學習口琴，增強其自信心及專注力，下學期共八節，三名 SEN 學生受惠	● 學生反應良好，在活動結束後表示想在下年度繼續學口琴，預計明年繼續。
	Morning 多多 Fun 生命小組	以輕鬆的方式製作不同的小手作，讓學生透過活動學習放鬆及減壓，從而了解如何照顧自己身心健康，共五節，四名 SEN 學生受惠	● 學生投入活動，表現良好
	臨床心理學家	為 SEN 學生提供情緒輔導及訓練，共四十節，十八名 SEN 學生受惠	● 有效支援 SEN 學生及與學校保持良好溝通，令學校更有效支援他們。預計明年繼續。
06/2019	下學期考試調適	為二十四名有特殊學習需要學生及三名有個別需要，提供考試調適	● 學生皆表示考試調適能夠幫助其考試，高年級學生及低年級學生分開不同班房考試，學生指這樣他們能更安靜集中去應考。 ● 由於本年度中三 TSA 在考試期間進行，導致部份日子人手極為緊張。
06/2019	校本教育心理服務檢討會議	於六月十九日與教育心理學家會面，作教育心理服務年終檢討	● 本校十分滿意教育心理學家的表現，為本小組和學生的溝通橋樑，提升本小組和學生溝通的靈活性及有效提升本小組的支援廣度和深度。
07/2019	SEN 學生關顧資料搜集	向班主任收集 SEN 學生關顧資料，供來年班主任及科任老師參考	已完成
07/2019	檢討個別學習支援計劃	與參與制定個別學習支援計劃的人士商討計劃成效。	已完成
08/2019	遞交「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生 - 學校層面的年終檢討表	檢討本年度的支援，使下學年支援計劃更趨完善。	待辦

小組架構

負責老師：郭志偉老師

其他成員：趙健英老師 王淑敏老師 蔡偉裕老師 鄺燕儀老師 黃敏儀姑娘 楊歷豪老師
韓友衍老師 盧詠儀小姐

附件十一 「閱讀改善小組」計劃報告

Development targets:

- a. To widen students' horizon and increase their motivation to learn English
- b. To develop students' English reading habit
- c. To enhance students' positive learning attitude towards English
- d. To develop students as a matured and active English learner
- e. To enhance students' confidence in learning and using English
- f. To get students target at attaining level 3 or above in DSE when they are in their junior form studies.
- g. To increase students' academic attainment in the TSA/DSE.

Item	Schedule	Develop-ment targets	Strategies	Success criteria	Evaluation	People involved	Expenditure	18-19	19-20	20-21
1	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	1.English learning posters/ English Corner/Morning News Report -Net teachers will prepare the posters and conduct quiz competitions regularly related to the posters and News report on Tuesday morning assembly.	-80% or above junior form students agree the activity can motivate students to learn English	Net teachers had made some beautiful posters to promote reading habit in our school. And a book mark making activity had been organized on school information day. Both teachers and students found the activity fun and useful.	-reading period teachers -target at students of the whole school -Bona TV channel -Net teachers(Kathleen & Mario) i/c	\$0	v	v	v

2	October/ March	a,b,c,d,e,f,g	<u>2. Inter-class Book Presentation/Review Writing Competition</u> -It will be conducted in the third cycle in October after Net teachers have taught students how to write a book review/presentation. Teachers responsible for the reading period should pick up the best three entries and submit them to Mr Shiu. The best entries will be displayed at the school lobby.	-80% or above participants agree the activity can help them understand how to write a good book review and increase their interest in reading	Net teachers had conducted a reading lesson once per month to motivate students to read more books. The best three entries of the book report and presentation had been chosen and displayed on the display board. Their quality was good. The winners had been given a prize which was enjoying a meal in the school café.	-target at junior form students -reading period teachers -Net teachers(Kathleen & Mario) -Mr Shiu Ling Fung & Hung C.H. i/c	\$0	v	v	v
3	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	<u>3. English Weekly book sharing or reading activities on Tuesday morning assembly</u> -Each class will take it in turn to do a book presentation/story telling/poem	80% or above students agree the activities can boost the reading culture of the school and enrich the English learning environment of the school	The activity had been organized smoothly with the help of the teachers. The quality of the book presentation was good.	-all committee members -target at both junior and senior form students -Net teachers(Kathleen & Mario i/c -English teacher assistant	\$0	v	v	v

			reading/drama on Tuesday morning after being coached by the Net teachers. Each performance will be filmed/recorded and assessed. The best three performances will be awarded a prize at the end of each term.							
4	Whole Year	a,b,c,d,e,f	<u>4. English Reading Award Scheme</u> Prizes(Best Reader Award, Diamond, Gold, Silver and Bronze Awards) will be given to students who have got satisfactory performance in book sharing at Soho Café, reading activities, reading log book at the end of each term.	80% or above Junior form students agree the scheme can help them increase their interest in reading and improve their English standard.	Due to the absence of the teacher in charge, the scheme had not been practiced. It was hoped that it would be completed successfully.	-English and Chinese department panels -English ambassadors -English club members -target at junior form students -Net teachers -Mr Hung chun Hei & Hsu T.L. i/c	\$0	v	v	v
5	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	<u>5.Reflections on each reading period & Book Report</u> -Students will be requested to write a reflection during the last five to ten minutes of each period in both Chinese and English reading	-80% or above students find it useful to enhance their reading and writing ability	By referring to the feedback of the teachers in charge of observing the log books and book reports, it was found the performance of the	-reading period teachers -target at students of forms 1-3 for English and 1-6 for Chinese. -NET teachers	\$0	V	v	v

			periods. -Each student must complete at least two English book reports and one Chinese book report per term.		reflections was fair. Some had written quite well. It was hoped their writing ability had been enhanced.					
6	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	<u>6. Graded English Class Library & Book Reports</u> Each student will have to buy a reader to set up a class library and complete at least 4 book reports throughout the whole year. At least 10 books should have been completed and recorded in the log book per year. School will buy at least 10 more readers for each class.	80% or above junior form students agree the class library can make it easier for them to borrow good readers of their own level and boost their reading habit	Due to the absence of the teacher in charge, the class library had not been set up. It was hoped that the set up could be finished next year. English Department Head had purchased 40 readers for the library while Chinese Department Head had purchased	-members -target at students of forms 1-5 -Net teachers -assistant teacher -Hsu T.L., Mario & Kathleen i/c	Chinese: \$3,314	V	v	v
7	November & April	a,b,c,d,g	<u>7. Display board for sharing good book reviews, posters, and top ten book list at the lobby</u> At least one per term	80% or above students agree the display board can help enhance the reading culture.	The good book reviews/presentations had been displayed. Both students and teachers found it useful	-all Chinese and English department members -target at all students -Ms Lee Sze Sze & Mr Shiu Ling Fung i/c	\$0	V	v	v

					to enhance the reading culture.					
8	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	<u>8. English Reading Periods conducted by Net teachers</u> -Lessons will be conducted with fun activities on reading/writing skills or literary features to motivate students to read more. There will be at least one lesson per month. First term: Forms 1-3 Second term: Forms 1-5	80% or above junior form students agree the lesson is useful and able to increase their interest in reading	The activity had been completed smoothly. Both teachers and students found it useful and fun.	-English and Chinese department panels involved -target at all students -Mario and Kathleen i/c	\$0	V	v	v
9	1 per 2 months	a,c,f,g,	<u>9. Reading log book with learning contracts</u> -English :All junior form students have to make contracts for developing a good reading habit and improving their English ability. The contract will be shown to their parents on parents' day to get parents to help their children develop a better	-80% or above junior form students agree the contract can help motivate themselves to read more books	The log book had been well completed. And most of the reflections were well written.	-reading period teachers -target at junior form students -Wong S.T. i/c	\$0	V	v	

			reading habit.							
10	October-May	a,c,d,f,g	10. Reading Club -All junior form students will be arranged to attend a reading sharing session at Soho café after-school(4:10-5:00p.m.). Form 1-Day 2 Form 2-Day 4 Form 3-Day 3	-80% or above participants agree the lesson is fun and can increase their interest in reading.	The activity had been completed smoothly throughout the first term. Both teachers and students found it good and useful	-English teachers -target at junior form students -Mario & Kathleen i/c -Wong S.T. i/c	\$0	V	v	
11	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	11. Book Exhibition & Inter-class Best Readers Competition It will be held at least once per term for all the students to participate the activity.	-80% or above participants agree it can increase their interest in reading	These activities had not been held.	-English & Chinese Department panels -target at students of the whole school -Lai K.P.i/c -English & Chinese teacher assistant	\$0	V	v	v
12	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	12. At least one common reader will be purchased for each form to highlight the importance of reading F1: Alice's	80% or above participants agree they have improved their reading ability and increase their interest in	Only form 1 students had purchased a reader 'Alice's Adventure in Wonderland' and English teachers had	--English department members -target at students of forms 1-5 -Net teachers	\$0	V	v	v

			Adventure in Wonderland/ A Christmas Carol F2: Little Prince/Tales of Childhood F3: Charlotte's Web/The Royal Park Murder F.4: Sherlock Holmes/ Tuesdays with Morrie F.5: Wuthering Heights/Gladiator F.6: Till We Have Faces	reading	conducted reading lessons with them.					
13	Whole year	a,b,c,d,e,f,g	13. Seminars on Famous writer -Chinese Department will organize one or two seminars on famous writer._	80% or above participants agree they are more motivated to read books	A seminar had been organized by Ms Chan, the Chinese department head in October. Both teachers and students found it useful.	-English & Chinese panels -target at students of forms 1-5 -Chinese Panel i/c	\$1800	V		
						Total amount of the budget:	\$60,000			

						Balance	\$54,886			
--	--	--	--	--	--	---------	----------	--	--	--